



Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário (cód. 199)

1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08597	Psicologia do Desenvolvimento na Adolescência	Psicologia	2.5	Trimestral	65
PSI08598	Psicologia Educacional	Psicologia	2.5	Trimestral	65
PED08599	Introdução às Ciências da Educação	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
SOC08602	Introdução à Sociologia da Educação	Sociologia	2.5	Trimestral	65
PED08606	Princípios de Desenvolvimento Curricular	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
PED08608	Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação	Ciências da Educação	5	Semestral	130
FIL08613	Ética e Deontologia da Profissão Docente	Filosofia	2.5	Trimestral	65
PED08614	Educação e Valores	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
PED08642	Fundamentos de Didáctica da Matemática	Ciências da Educação	5	Semestral	130
MAT08639	Projecto em Estatística	Matemática	2.5	Trimestral	65

1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED08644	Investigação Educacional	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
PED08645	História da Educação em Portugal	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
PED08646	Didáctica da Matemática	Ciências da Educação	10	Semestral	260
PED08647	Observação e Análise em Contextos Educativos	Ciências da Educação	5	Semestral	130
MAT08648	Projecto em Matemática	Matemática	5	Trimestral	130

Grupo de Optativas I

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
FIL08656	Género, Educação e Cidadania	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
PED08657M	Mediação e Resolução de Conflitos em Contextos Educativos	Ciências da Educação	5	Semestral	130
PED08658	Modelos e Teorias de Formação de Professores	Ciências da Educação	5	Semestral	130
PED08659	Educação Literária	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
PED08660	Bibliotecas escolares	Ciências da Educação	5	Semestral	130
PED08661	Educação em Socorrismo e Sociedade	Ciências da Educação	5	Semestral	130



2.º Ano - 3.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08650	Necessidades Específicas de Educação e Adolescência	Psicologia	2.5	Trimestral	65
PED08651	Organização Didáctica do Ensino da Matemática	Ciências da Educação	10	Semestral	260
PED08653	Comunicação em Contexto Escolar	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
PED08654	Administração e Organização Educativa	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
PED09504	Prática de Ensino Supervisionada (MAT)	Ciências da Educação	42.5	Anual	1105

2.º Ano - 4.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
--------	------	-----------------	------	---------	-------

Condições para obtenção do Grau:

Para aprovação na componente curricular é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: {\ }newline

{\ }newline

1º Semestre: {\ }newline

10 UC obrigatórias num total de 30 Ects {\ }newline

{\ }newline

2º Semestre: {\ }newline

5 UC obrigatórias num total de 25 Ects {\ }newline

UC optativa do Grupo I num total de 5 Ects {\ }newline

{\ }newline

3º Semestre: {\ }newline

4 UC obrigatórias num total de 17.5 Ects {\ }newline

{\ }newline

3º e 4º Semestre {\ }newline

UC de Prática de Ensino Supervisionada num total de 42.5 ECTS {\ }newline

{\ }newline

É necessário também a aprovação no acto público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada.

Conteúdos Programáticos



[Voltar](#)

Psicologia do Desenvolvimento na Adolescência (PSI08597)

INTRODUÇÃO à teoria e investigação no desenvolvimento humano.

Conceitos e questões fundamentais.

Questões desenvolvimentais.

Perspetivas teóricas.

Métodos de investigação do desenvolvimento.

Os fundamentos do desenvolvimento Hereditariedade versus ambiente.

ADOLESCÊNCIA Introdução à problemática da adolescência.

A Puberdade e o Desenvolvimento da Sexualidade.

Desenvolvimento Cognitivo na Adolescência.

O Desenvolvimento Sócio-Afectivo e a Construção da Identidade.

Contextos de desenvolvimento na adolescência (A família e o grupo de amigos; a escola e os espaços de lazer).

DA ADOLESCÊNCIA À IDADE ADULTA

[Voltar](#)

Psicologia Educacional (PSI08598)

1. Psicologia da Educação

1.1. Conceito, conteúdos, objetos de estudo e estatuto epistemológico

1.2. Enquadramento histórico e tendências atuais

1.3. Psicologia da Educação e Formação de Docentes

2. Aprendizagem em Contextos Educativos: Modelos e Teorias

2.1. Perspetivas Comportamentalistas

2.2. Perspetivas Cognitivistas

2.3. Perspetivas Construtivistas

3. Envolvimento da/o Estudante na Escola: fatores pessoais, relacionais e contextuais

3.1. Envolvimento da/o estudante na Escola: modelos conceptuais

3.2. Dimensões pessoais e afetivas em contextos educativos

Autoestima, autoconceito, autoeficácia e atribuições causais

Processos motivacionais

3.3. Dinâmicas interpessoais, relacionais e contextuais nos processos educativos

Representações e expectativas nos processos educativos

Dinâmicas e processos de interação na sala de aula

Diversidade em contextos educativos

Gestão da sala de aula e conflitos na relação educativa

3.4. Envolvimento da/o estudante na Escola: impactos

Aprendizagem

Comportamento

Bem-Estar



[Voltar](#)

Introdução às Ciências da Educação (PED08599)

1. A complexidade das situações educativas e do processo educativo

1.1. Ciências da educação

· Conceito de ciências da educação

1.2. Investigação em ciências da educação

· Investigação educacional

2. A ação educativa

2.1. Observação e análise da realidade educativa

· Conceito de observação

· Importância da observação

Na identificação de padrões de comportamento

Na modificação de comportamentos

· Técnicas e instrumentos de observação

· Análise e avaliação dos dados da observação

2.2. Caracterização de situações educativas

· Caracterização do processo de ensino/aprendizagem

· Caracterização da escola/meio

· Caracterização da turma/alunos

· Caracterização do professor

2.3. Caracterização de situações educativas diversificadas

· Caracterização de situações educativas formais

Caracterização de situações educativas não formais

[Voltar](#)

Introdução à Sociologia da Educação (SOC08602)

Conteúdos PROGRAMÁTICOS: 1. A Sociologia da Educação (objecto, métodos, paradigmas e teorias); 2. Educação, controlo social e mudança social; 3. Educação, desigualdades e estratificação social; 4. O 'ofício' de aluno e a profissão professor (do mandato social à construção da sua identidade profissional); 5. O currículo e a avaliação educacional na perspectiva da sociologia; 6. O insucesso e o abandono escolares na perspectiva sociológica; 7. A escola como sistema social de acção; 8. As relações escola-família-comunidade; 9. A «crise» da educação escolar (teses da desescolarização e respectivas críticas); 10. A educação na sociedade tecnológica e os desafios da educação escolar e não escolar.



[Voltar](#)

Princípios de Desenvolvimento Curricular (PED08606)

A rede conceptual essencial da(s) teorias do currículo;

O processo de desenvolvimento curricular e respectiva ancoragem nos processos de aprendizagem;

Os princípios básicos de desenvolvimento curricular;

As tarefas de planificação;

O papel regulador da avaliação na aprendizagem e no desenvolvimento curricular;

A escola e a turma como unidades básicas do desenvolvimento e prática curriculares;

A diversificação e a gestão flexível do currículo;

Os projectos curriculares;

As competências de gestão pessoal da aprendizagem como finalidade curricular transversal.

[Voltar](#)

Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação (PED08608)

Fundamentos teóricos do uso das tecnologias de informação e comunicação em educação: Aprender com as TIC;. As TIC e a Educação no Século XXI.

Perspectivas e tendências actuais no uso das TIC em educação: (do e-Learning ao 'mobile Learning'; tablets, telemóveis e outros dispositivos móveis). Jogos, videojogos, consolas e plataformas: dos 'serious games' aos 'exergames'.

A transversalidade das TIC: redes sociais e comunidade de aprendizagem, a segurança das crianças na internet e tecnologias assistivas.

Teorias da aprendizagem multimédia.

Uma sociedade computacional? Ambientes e ferramentas computacionais para a educação.

Software e outros recursos educativos digitais para trabalho educativo, adequados aos diversos contextos profissionais.

Exploração de ferramentas e aplicações nos seguintes domínios: escrita académica , criação e edição multimédia e aplicações Web 2.0

[Voltar](#)

Ética e Deontologia da Profissão Docente (FIL08613)



Voltar

Educação e Valores (PED08614)

1. Axiologia Geral - Problemas fundamentais.
2. Axiologia Educacional - Temas e Problemas fundamentais.
3. Ordens de valores a considerar na educação.
 - a) Valores práticos
 - b) Valores vitais (do corpo e da saúde)
 - c) Valores lógicos ou noéticos
 - d) Valores ecológicos
 - e) Valores religiosos
 - f) Valores cívico-políticos
 - g) Valores estéticos
 - h) Valores éticos
4. Conclusão: Bases para um diagnóstico axiológico do nosso tempo.

Voltar

Fundamentos de Didáctica da Matemática (PED08642)

1. A Didáctica da Matemática como área do saber.

A educação matemática como domínio interdisciplinar; Objectivos da comunidade científica da educação matemática; O trabalho de diversos grupos de pesquisa e o percurso da comunidade de educação matemática em Portugal.

2. A Natureza da Matemática.

A Matemática no presente; Natureza do saber matemático: criação e transmissão; A relação entre a Matemática e o mundo real; As influências culturais no desenvolvimento da Matemática; O problema dos fundamentos da Matemática; A Matemática e as novas tecnologias.

3. Resolução de problemas e investigações no ensino da Matemática.

A resolução de problemas como actividade matemática; A resolução de problemas no currículo e na sala de aula; Actividades de investigação no currículo e na sala de aula; Os padrões como tarefas investigativas.

4. O conhecimento profissional do professor de Matemática

Enquadramento geral do conhecimento profissional do professor; A investigação portuguesa na área do conhecimento profissional do professor; O conhecimento didáctico do professor como elemento preponderante na actividade do professor de matemática; o conhecimento didáctico na formação inicial de professores.

Voltar

Projecto em Estatística (MAT08639)

O Aluno elege uma das seguintes opções de trabalho:

- Pequeno estágio numa empresa em contexto profissional.
- Pequena monografia.
- Desenvolvimento de uma aplicação Estatística integrado na Consultadoria em Estatística e Modelação Matemática, estrutura do Departamento de Matemática ligada à OTIC (Oficinas de Transferência de Tecnologia e Conhecimento).



[Voltar](#)

Investigação Educacional (PED08644)

A investigação como dimensão essencial da profissionalidade docente: do saber científico ao saber profissional, da formação à ação educativa.

Principais paradigmas da investigação educacional: implicações metodológicas.

Grandes estratégias de investigação em educação: dos desenhos experimentais à investigação-ação; dos estudos em grande escala aos estudos de caso; da investigação etnográfica à pesquisa histórica e documental.

Principais técnicas e instrumentos de recolha de dados em educação: os testes, o inquérito por questionário e por entrevista, a observação.

Análise de dados em educação:

- 5.1. métodos quantitativos: estatística descritiva simples e correlacional.
- 5.2. métodos qualitativos: a análise de conteúdo como suporte fundamental.
6. O processo de investigação: do projeto ao relatório
 - 6.1. problema, objetivos e desenho de investigação;
 - 6.2. construção de pequenos projetos de investigação;
 - 6.3. a escrita de relatórios de investigação: o modelo APA como referência.



Voltar

História da Educação em Portugal (PED08645)

1. Introdução: definição de conceitos - História da Educação; História das Ideias Educativas, Correntes Contemporâneas do Pensamento Pedagógico, História da Pedagogia
2. Raízes históricas do pensamento educativo contemporâneo - O debate pedagógico no Iluminismo
 - 2.1 Duzentos anos antes - A Companhia de Jesus e a educação em Portugal (1559-1759)
 - 2.2 A polémica anti-jesuítica: Verney e o reformismo Pombalino
 - 2.1. Luís António de Verney (1713-1792) e o Verdadeiro Método de Estudar (1746)
 - 2.2. Ribeiro Sanches (1699-1783) e as Cartas Sobre a Educação da Mocidade (1758)
 - 2.3. A expulsão da Companhia de Jesus e a reorganização do ensino: Da reforma dos Estudos Menores (1759) à publicação dos novos Estatutos da Universidade de Coimbra (1772)
 - 2.4. O papel pedagógico da Academia de Ciências de Lisboa (1779)
3. O liberalismo e a defesa da Instrução Pública
 - 3.1. O vintismo e o debate educativo nas Cortes (1821-1823)
 - 3.2. O projecto de reforma de Luís Mouzinho de Albuquerque (1823)
 - 3.3. As propostas educativas de Alexandre Herculano (1810-1877)
 - 3.4. Passos Manuel (1801-1862) e a criação dos liceus e das escolas politécnicas (1836-1837)
 - 3.5. D. António da Costa (1824-1892) e a defesa da educação feminina
 - 3.6. A estruturação do ensino secundário através da 'Reforma de Jaime Moniz' (1894-1895)
4. A República e a construção do 'Homem Novo' (1910-1926)
 - 4.1. O combate ao analfabetismo e a educação feminina como estratégias de republicanização Da Cartilha Maternal (1850) de João de Deus (1830-1896) ao 'Associação das Escolas Móveis' (1882) de Casimiro Freire (1843-1918)
 - 4.2. Valorização e formação do professorado primário. A Lei de 30 de Março de 1911 como consagração de mitologia educativa republicana.
 - 4.3. A Ideia de educação para a República em Sampaio Bruno (1856-1915)
 - 4.4. João de Barros (1881-1960), o 'educador republicano'
 - 4.5. Ana de Castro Osório (1872-1935) e Bernardino Machado (1851-1944) e os combates pela educação da mulher
 - 4.6. Adolfo Coelho (1847-1919) e a educação operária
 - 4.7. A educação da mulher e o seu papel na sociedade na obra de Maria Amália Vaz de Carvalho (1847-1921)
 - 4.8. A obra pedagógica de Leonardo Coimbra (1883-1936)
 - 4.9. Ferreira Deusdado (1858-1918) um educador monárquico na I República
 - 4.10. Secularização e laicização como formas de afirmação da escola pública
5. O Estado Novo e a educação nacionalista e tradicional (1933-1945)
 - 5.1. A reforma educativa de Carneiro Pacheco (1936-1939)
 - 5.2. A criação das 'mocidades' (1936-1938) e a nova cidadania na Constituição de 1933
 - 5.3. Maria Guardiola (1895-1978) uma pedagoga do Estado Novo
 - 5.4. As marcas endoutrinação do regime na educação - A moral católica e os valores da família no 'livro único' (1936)
 - 5.5. 'A Lição de Salazar' - Mitologia nacionalista e culto dos heróis nos manuais escolares e na propaganda do Estado Novo
 - 5.6. O triunfo dos números contra o analfabetismo A criação dos 'Postos Escolares' (1936) e o 'Plano dos Centenários' (1940)
 - 5.7. A polémica acerca da coeducação
 - 5.8. Os intelectuais e a educação difusa: o debate de ideias em torno de revistas e jornais Os exemplos da Águia (1910-1932) e da Seara Nova (1921-1945)
6. A modernidade pedagógica portuguesa Os defensores do 'Movimento da Escola Nova'
 - 6.1. Faria de Vasconcelos (1880-1939) e a 'formação do homem no homem'
 - 6.2. Irene Lisboa (1892-1958) As Modernas Tendências da Educação (1942)
 - 6.3. António Sérgio (1883-1963) e a educação para a cidadania



[Voltar](#)

Didáctica da Matemática (PED08646)

Esta unidade curricular assume diversos conteúdos programáticos interrelacionados que serão abordados de forma integrada ao longo do semestre:

1. Tendências curriculares actuais no ensino da Matemática

Orientações internacionais: Finalidades, objectivos, conteúdos, metodologias;

Orientações em Portugal: Finalidades, objectivos, conteúdos, metodologias no ensino básico, em especial no 3º ciclo, e no ensino secundário.

2. Capacidades transversais no ensino da Matemática

A resolução de problemas;
Investigação matemática;
Comunicação matemática;
Representações matemáticas;
Conexões matemáticas.

Temas matemáticos no ensino da Matemática

Números e cálculo;
Geometria;
Estatística e Probabilidades
Álgebra.

4. Tarefas matemáticas como suporte para a aprendizagem da Matemática

Prática compreensiva de procedimentos;
Resolução de problemas;
Modelação matemática;
Investigações matemáticas;
Jogos;
Trabalho de projecto.

5. Tecnologia digital como recurso para a aprendizagem da Matemática

Calculadoras básicas;
Calculadoras gráficas;
Folha de cálculo;
Ambientes de geometria dinâmica;
Cálculo algébrico simbólico;
Aplets;
Quadro interactivo.



[Voltar](#)

Observação e Análise em Contextos Educativos (PED08647)

INTRODUÇÃO

A Educação, em sentido muito abrangente, afirma-se como um objecto multifacetado, quer pela complexidade e diversidade de sujeitos que nela agem e interagem, gerando e potenciando redes relacionais de natureza plural, quer pelas múltiplas configurações que pode assumir.

A complexidade decorrente da caracterização de contextos educativos de natureza formal (onde os não formais e informais também marcam presença), nos quais agem sujeitos que, entre si, estabelecem relações de natureza distinta, é potenciada, de forma evidente, pelo facto de estarmos perante realidades particularmente expostas a célere mudança. Encarar a educação escolar, aquilo que a enforma e tudo aquilo que em torno dela gravita, bem como das relações que no seu âmbito são tecidas, como objecto de estudo, implica, necessariamente, um posicionamento crítico, reflexivo, solidamente fundamentado do ponto de vista teórico e epistemológico. Assente na observação, análise e reflexão, entendidas aqui, quer em sentido restrito enquanto procedimento metodológico no quadro da investigação em educação, quer em sentido lato, como estratégia formativa, esta unidade curricular pretende ser um valioso contributo para o projecto de investigação-acção que os alunos realizarão no âmbito da PES (Prática de Ensino Supervisionada).

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

A. Introdução

a) Caracterização geral e objectivos da Unidade Curricular

B. Observação e Análise de Contextos Educativos: Sujeitos e Contextos

1. Os Contextos

a) Realidades e desafios para a educação escolar no Século XXI

A mudança e os novos espaços sociais de aprendizagem

Educação escolar e aprendizagens de qualidade

b) Documentos Orientadores da Prática Docente no Sistema Educativo Português

A Lei de Bases do Sistema Educativo

Currículo Nacional, Programas e Metas de Aprendizagem

Perfil Geral de Desempenho Profissional dos Professores do Ensino Básico e Secundário (Decreto-Lei 240/2001 de 30 de Agosto)

Projectos Educativos e Projectos Curriculares:

Finalidades, estrutura e acompanhamento

A organização do espaço, do tempo e dos grupos

Planeamento e avaliação

c) Currículos nacionais

Os princípios orientadores em Portugal e noutros países

Funções e objectivos

d) A escola como local de trabalho e de aprendizagem:

Os projectos educativos e curriculares

O isolamento, a balcanização e a emergência de comunidades de prática na escola

Comunidades de Aprendizagem: um conceito para a escola

2. Os Sujeitos



[Voltar](#)

Projecto em Matemática (MAT08648)

O projecto a elaborar pelos estudantes deverá ter como público-alvo os alunos do 3º ciclo do ensino básico e/ou os alunos do ensino secundário, onde terão de ser utilizada as capacidades de programação das calculadoras gráficas actuais, como suporte à resolução de problemas pertinentes, através da análise numérica.

[Voltar](#)

Género, Educação e Cidadania (FIL08656)

1.Introdução: Educação, Cultura e Cidadania

2.O liberalismo a defesa da Instrução Pública e o nascimento do cidadão

3.A República: a construção do “Homem Novo” a través da educação (1910-1926) 4. Voto feminino e o combate ao analfabetismo

5. Estado Novo e a evolução da escolarização, voto feminino e as primeiras deputadas

6. A evolução da cidadania através das constituições e leis eleitorais em Portugal (1820-1975)

7. Os novos desafios da cidadania

[Voltar](#)

Mediação e Resolução de Conflitos em Contextos Educativos (PED08657M)

CONTEÚDOS

- Aspectos sociológicos do conflito. Aspectos psicológicos das pessoas envolvidas em conflitos.
- Meios de resolução de conflitos.
- Comunicação. Negociação.
- O mediador: ser e saber.
- Processo de mediação. A Mediação nos Julgados de Paz.
- Campos de aplicação da mediação.
- Ética e deontologia em Mediação.
- O conflito e a Escola/O conflito na Escola.
- Mediação e gestão de conflitos em Contextos Educativos.
- Construir, aplicar e avaliar Projetos de Mediação em Contextos Educativos.



[Voltar](#)

Modelos e Teorias de Formação de Professores (PED08658)

1. Tentativa de definição de "professor"
2. Os professores nos modernos sistemas educativos: papéis, funções e desempenhos.
3. Sobre a necessidade de formação de professores.
4. A formação de professores na política educativa portuguesa: o edifício legislativo.
5. Problemas e perspetivas da formação de professores.
6. Os grandes tipos de modelos conceituais de formação de professores.
7. A formação de professores na União Europeia: características e tendências.
8. Modelos de desenvolvimento profissional
9. A responsabilização profissional dos professores: as vertentes moral e social.
10. Contributos para um código deontológico da profissão docente.
11. A formação de professores e a diversidade cultural.
12. O modelo de formação de professores atual e o conceito de educação para a diversidade cultura.
13. Tentativas de sistematização dos "retratos" de professores

[Voltar](#)

Educação Literária (PED08659)

1. Especificidades da comunicação literária.
2. A importância da experiência significativa dos textos na promoção de uma educação literária.
3. A emergência de novos suportes de escrita e a sua convivência com os suportes convencionais.
4. A importância, para a promoção de uma educação literária, da relação entre a literatura e outros códigos semióticos.

[Voltar](#)

Bibliotecas escolares (PED08660)

- A biblioteca e a biblioteca escolar (BE).
- A Rede de Bibliotecas Escolares (RBE): história e legislação.
- Documentos da RBE.
- O apoio ao desenvolvimento curricular e a BE.
- O papel da BE no desenvolvimento da leitura e da literacia.
- Relação entre a BE e a comunidade educativa.
- Gestão da BE.
- O Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar.



[Voltar](#)

Educação em Socorrismo e Sociedade (PED08661)

Sessões

Conteúdos

Sessões

Conteúdos

1

Prevenção

Sistema integrado de emergência médica

O bystander

8

Trauma dos tecidos moles

2

Suporte básico de vida I

9

Trauma dos tecidos moles

3



[Voltar](#)

Necessidades Específicas de Educação e Adolescência (PSI08650)

- As Necessidades Educativas Especiais.
 - O conceito de NEE.
 - As NEE de carácter permanente na legislação atual.
 - Abordagens escolares e sociais numa perspetiva inclusiva.
 - Percursos inclusivos.
 - Atitudes e práticas docentes em contextos inclusivos.
 - Introdução ao estudo da organização da Educação Especial objetivo, princípios orientadores, grupo alvo.
 - Organização da Educação Especial As escolas de referências, as unidades especializadas, os centros de recursos TIC, intervenção precoce.
 - Organização da Educação Especial Medidas educativas de adequação do processo ensino/aprendizagem.
 - O Processo de referenciação, avaliação e intervenção com crianças com NEE.
 - Aplicação do referencial proposto pela CIF-CJ no processo de avaliação e elaboração do Programa Educativo Individual.
 - Aplicação do referencial proposto pela CIF-CJ no processo de avaliação e elaboração do Programa Educativo Individual.
- Exercícios de aplicação.
- A transição para vida pós-escolar. Legislação enquadradora. O Plano Individual de Transição.
 - Planear a transição. Aconselhamento para o emprego.
 - Perturbações do desenvolvimento e adaptação da intervenção educativa.
-
- Perturbações do desenvolvimento e adaptação da intervenção educativa.

[Voltar](#)

Organização Didáctica do Ensino da Matemática (PED08651)

- C1- A planificação de situações de ensino-aprendizagem{\}
- C2- Trajectórias de aprendizagem{\}
- C3- Planificação do ensino de natureza exploratória{\}
- C4- Recursos para a planificação



[Voltar](#)

Comunicação em Contexto Escolar (PED08653)

1. A comunicação humana

1.1 Expressão e comunicação

1.2 Informação e comunicação

1.3 Linguagens e comunicação

1.4 O fenómeno humano da simbolização

1. 4.1 Os signos verbais e não-verbais

2. Barreiras à comunicação

2.1. Entre pessoas, entre pessoas e grupos e entre grupos

2.2. Em situações, em contexto escolar

3. Primeira impressão

3.1 Modelos de formação da primeira impressão

3.2 Papel da primeira impressão em contexto escolar

3.3 . Condicionantes na formação da primeira impressão

3. 3.1 Experiências passadas / Quadros de referência pessoais

3.3.2. Acontecimentos imediatos / Estados afectivos pessoais

3.3.3 Estereótipo e preconceito

3.3.4 Efeitos de Halo e de Pigmaleão

4. O auto-conhecimento e o conhecimento do outro

4.1. A Janela de Johari

5. A comunicação não-verbal em contexto escolar

5.1 Caracterização e funções da comunicação não-verbal

5.2 A linguagem do corpo

5.2.1 Escala de credibilidade dos diferentes tipos de acção

5.2.2 O aspecto físico e a aparência

5.2.2.1 O corpo

5.2.2.2 A cara

5.2.2.3 O olhar

5.2.2.3.1 As funções do olhar

5.2.2.4 O sorriso

5.2.2.5 A voz

5.2.2.6 O vestuário (e adereços)

5.2.3 Os códigos paralinguísticos (auxiliares da linguagem): prosódicos, quinésicos, proxémicos e sociais

5.3 O silêncio.

5.3.1 Dificuldades e obstáculos ao processo de escuta

5.3.2 A importância da escuta activa no processo de comunicação

6. A comunicação verbal em contexto escolar

6.1 Caracterização das comunicações verbais

6.2 Condicionamentos das comunicações verbais

7 Relação / Comunicação pedagógica

7.1 Relação / comunicação pedagógica em ambiente escolar

7.1.1 Simpatia e empatia

7.2 Formas de tratamento

7.2.1 Formais

7.2.2 Informais

7.2.3 O nome

7.3 O professor perante determinado tipo de alunos e de situações

8. Reuniões

8.1 Tipologia de participantes



[Voltar](#)

Administração e Organização Educativa (PED08654)

- Campo de estudo da Administração Educacional. - O sistema educativo português: ideário constitucional, princípios orientadores e bases gerais de organização; conceções político-administrativas e implicações organizacionais; globalização e tendências evolutivas das políticas de educação.- Organizações escolares, desempenho e sistemas de indicadores: eficácia, eficiência e qualidade educativa; organização pedagógica e diversidade; contextos territoriais e equidade educativa. - A turma como unidade de análise: organização pedagógica e rendimento académico da turma; apresentação e análise de experiências pedagógicas.

[Voltar](#)

Prática de Ensino Supervisionada (MAT) (PED09504)

- C1- Dimensão do desenvolvimento do ensino e da aprendizagem{\}
- C2-Dimensão da participação na escola e relação com a comunidade{\}
- C3- Dimensão profissional, social e ética{\}
- C4- Dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida