



## Plano de Estudos

**Escola:** Escola de Ciências Sociais

**Grau:** Mestrado

**Curso:** Psicologia (cód. 196)

### Especialidade Especialização em Psicologia da Educação

#### 1.º Ano - 1.º Semestre

##### Especialidade Especialização em Psicologia da Educação

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08511	Investigação e Análise de Dados em Psicologia	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08513	Dinâmicas dos Processos em Ensino-Aprendizagem	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08515	Avaliação Psicológica em Educação e Formação	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08518	Construção do Conhecimento e Dificuldades no Aprender	Psicologia	5	Semestral	130

##### Grupo de Optativas (Grupo I)

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
<b>Grupo PE</b>					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08520	Aprendizagem e Auto-regulação	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08521	Comunicação, Conflito e Mediação em Psicologia	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08565	Gestão e Aconselhamento da Carreira	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08523	Inclusão Social e Desenvolvimento de Carreiras	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08524	Psicogénese da Matemática	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08525	Psicologia, Educação e Família	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08526	Psicologia, Educação e Multiculturalidade	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08574	Psicologia e Formação de Adultos	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08528	Psicologia e Intervenção Comunitária	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08529	Psicologia da Linguagem, Leitura e Escrita	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08530	Psicopedagogia das Expressões Artísticas	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08542	Consulta Psicológica	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08532	Dinâmica de Grupos	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08533	Inteligência, Criatividade e Inovação	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08534	Metodologia Quantitativa de Investigação em Psicologia	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08535	Metodologia Qualitativa de Investigação em Psicologia	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08536	Psicométrica Aplicada	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08537	Psicopatologia da Criança e do Adolescente	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08539	Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Crianças e Adolescentes	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08540	Terapias Expressivas	Psicologia	6	Semestral	156
PSI08543	Psicoterapia Dinâmica com Crianças e Adolescentes	Psicologia	5	Semestral	130
<b>Grupo de Optativas (Livres)</b>					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas

#### 1.º Ano - 2.º Semestre

##### Especialidade Especialização em Psicologia da Educação

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08516	Psicologia Vocacional	Psicologia	5	Semestral	130



### 1.º Ano - 2.º Semestre

#### Especialidade Especialização em Psicologia da Educação

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08517	Necessidades Específicas de Educação	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08514	Intervenção Psicológica em Contextos Educativos	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08512	Desenvolvimento e Aconselhamento Psicológico em Contextos Educativos	Psicologia	5	Semestral	130

#### Grupo de Optativas (Grupo I)

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
<b>Grupo PE</b>					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08520	Aprendizagem e Auto-regulação	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08521	Comunicação, Conflito e Mediação em Psicologia	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08565	Gestão e Aconselhamento da Carreira	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08523	Inclusão Social e Desenvolvimento de Carreiras	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08524	Psicogénese da Matemática	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08525	Psicologia, Educação e Família	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08526	Psicologia, Educação e Multiculturalidade	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08574	Psicologia e Formação de Adultos	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08528	Psicologia e Intervenção Comunitária	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08529	Psicologia da Linguagem, Leitura e Escrita	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08530	Psicopedagogia das Expressões Artísticas	Psicologia	5	Semestral	130

PSI08542	Consulta Psicológica	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08532	Dinâmica de Grupos	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08533	Inteligência, Criatividade e Inovação	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08534	Metodologia Quantitativa de Investigação em Psicologia	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08535	Metodologia Qualitativa de Investigação em Psicologia	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08536	Psicometria Aplicada	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08537	Psicopatologia da Criança e do Adolescente	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08539	Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Crianças e Adolescentes	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08540	Terapias Expressivas	Psicologia	6	Semestral	156
PSI08543	Psicoterapia Dinâmica com Crianças e Adolescentes	Psicologia	5	Semestral	130

#### Grupo de Optativas (Livres)

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
--------	------	-----------------	------	---------	-------

### 2.º Ano - 3.º Semestre

#### Especialidade Especialização em Psicologia da Educação

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08519	Estágio em Psicologia da Educação	Psicologia	18	Anual	468
Dissertação					

### 2.º Ano - 4.º Semestre

#### Especialidade Especialização em Psicologia da Educação

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
Dissertação					



## Condições para obtenção do Grau:

Para a aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: { \ }newline

{ \ }newline

1º Semestre: { \ }newline

4 UC Obrigatórias num total de 20 Ects { \ }newline

UC do Optativas do Grupo I num total de 10 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

2º Semestre: { \ }newline

4 UC Obrigatórias num total de 20 Ects { \ }newline

UC do Optativas do Grupo I num total de 10 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

Nota: Dos 20 ECTS optativos, 10 tem de ser obtidos em unidades curriculares do grupo PE. { \ }newline

{ \ }newline

3º e 4º Semestre: { \ }newline

1 UC Obrigatória (Estágio em Psicologia da Educação) num total de 18 Ects { \ }newline

{ \ }newline

Para obtenção do grau, é necessário também a aprovação em Dissertação no total de 42 ECTS, no 3.º e 4.º Semestre. { \ }newline

## Especialidade Especialização em Psicologia Clínica e da Saúde

### 1.º Ano - 1.º Semestre

#### Especialidade Especialização em Psicologia Clínica e da Saúde

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08511	Investigação e Análise de Dados em Psicologia	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08537	Psicopatologia da Criança e do Adolescente	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08541	Psicoterapia Dinâmica com Adultos	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08539	Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Crianças e Adolescentes	Psicologia	5	Semestral	130

#### Grupo de Optativas (Grupo I)

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
<b>Grupo de Optativas (Livres)</b>					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08546	Intervenções de Mediação Corporal	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08547	Intervenção em Crise	Psicologia	2.5	Semestral	65
PSI08548	Intervenção Psicológica na Doença Crónica	Psicologia	2.5	Semestral	65
PSI08549	Intervenção Psicológica em Idosos	Psicologia	2.5	Semestral	65
PSI08550	Neuropsicologia Clínica	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08551	Psicofarmacologia	Psicologia	2.5	Semestral	65
PSI08552	Psicoterapias de Grupo	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08553	Reabilitação de Pessoas com Lesão Cerebral	Psicologia	2.5	Semestral	65
PSI08554	Técnicas Projectivas	Psicologia	5	Semestral	156
PSI08555	Temas Aprofundados de Avaliação em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	2.5	Semestral	65
PSI08556	Teoria e Prática do Rorschach	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08540	Terapias Expressivas	Psicologia	6	Semestral	156
PSI08557	Terapias Familiares, Sistémicas	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08534	Metodologia Quantitativa de Investigação em Psicologia	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08535	Metodologia Qualitativa de Investigação em Psicologia	Psicologia	5	Semestral	130



**1.º Ano - 2.º Semestre**

**Especialidade Especialização em Psicologia Clínica e da Saúde**

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08542	Consulta Psicológica	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08543	Psicoterapia Dinâmica com Crianças e Adolescentes	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08544	Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Adultos	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08545	Intervenção Psicológica em Contextos de Saúde	Psicologia	5	Semestral	130

**Grupo de Optativas (Grupo I)**

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08546	Intervenções de Mediação Corporal	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08547	Intervenção em Crise	Psicologia	2.5	Semestral	65
PSI08548	Intervenção Psicológica na Doença Crónica	Psicologia	2.5	Semestral	65
PSI08549	Intervenção Psicológica em Idosos	Psicologia	2.5	Semestral	65
PSI08550	Neuropsicologia Clínica	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08551	Psicofarmacologia	Psicologia	2.5	Semestral	65
PSI08552	Psicoterapias de Grupo	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08553	Reabilitação de Pessoas com Lesão Cerebral	Psicologia	2.5	Semestral	65
PSI08554	Técnicas Projectivas	Psicologia	5	Semestral	156
PSI08555	Temas Aprofundados de Avaliação em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	2.5	Semestral	65
PSI08556	Teoria e Prática do Rorschach	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08540	Terapias Expressivas	Psicologia	6	Semestral	156
PSI08557	Terapias Familiares, Sistémicas	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08534	Metodologia Quantitativa de Investigação em Psicologia	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08535	Metodologia Qualitativa de Investigação em Psicologia	Psicologia	5	Semestral	130

**Grupo de Optativas (Livres)**

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
--------	------	-----------------	------	---------	-------

**2.º Ano - 3.º Semestre**

**Especialidade Especialização em Psicologia Clínica e da Saúde**

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08576	Estágio em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	18	Anual	468
Dissertação					

**2.º Ano - 4.º Semestre**

**Especialidade Especialização em Psicologia Clínica e da Saúde**

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
Dissertação					



## Condições para obtenção do Grau:

Para a aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: { \ }newline

{ \ }newline

1º Semestre: { \ }newline

4 UC Obrigatórias num total de 20 Ects { \ }newline

UC do Optativas do Grupo I num total de 10 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

2º Semestre: { \ }newline

4 UC Obrigatórias num total de 20 Ects { \ }newline

UC do Optativas do Grupo I num total de 10 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

3º e 4º Semestre { \ }newline

1 UC Obrigatória (Estágio em Psicologia Clínica da Saúde) num total de 18 Ects { \ }newline

{ \ }newline

Para obtenção do grau, é necessário também a aprovação em Dissertação no total de 42 ECTS, no 3.º e 4.º Semestre.

## Especialidade Especialização em Psicologia do Trabalho e das Organizações

### 1.º Ano - 1.º Semestre

#### Especialidade Especialização em Psicologia do Trabalho e das Organizações

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08511	Investigação e Análise de Dados em Psicologia	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08558	Psicologia das Organizações e do Trabalho	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08559	Avaliação Psicológica em Contextos Profissionais e de Trabalho	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08562	Psicologia da Gestão de Pessoas	Psicologia	5	Semestral	130
<b>Grupo de Optativas Nuclear I</b>					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08563	Psicologia Ergonómica e do Trabalho	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08564	Psicologia e Comportamento Organizacional	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08565	Gestão e Aconselhamento da Carreira	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08566	Introdução ao Coaching	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08567	Psicologia Económica	Psicologia	5	Semestral	130



**1.º Ano - 1.º Semestre**

**Especialidade Especialização em Psicologia do Trabalho e das Organizações**

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
<b>Grupo de Optativas (Grupo I)</b>					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
<b>Grupo de Optativas (Livres)</b>					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
GES07472	Avaliação de Desempenho e Desenvolvimento Profissional	Gestão	6	Semestral	160
PSI08568	Coaching Profissional	Psicologia	5	Semestral	130
ECN07495	Direito do Trabalho	Ciências Jurídicas	6	Semestral	161
	Educação de Adultos	Sociologia	6	Semestral	156
SOC08569					
GES08570	Empreendedorismo Social	Gestão	6	Semestral	161
PSI08571	Gestão de Grupos e Trabalho em Equipa	Psicologia	5	Semestral	130
GES07182M	Gestão de Projectos	Gestão	6	Semestral	157
	Gestão Ética e Responsabilidade Social das Organizações	Gestão	6	Semestral	161
PSI08523	Inclusão Social e Desenvolvimento de Carreiras	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08533	Inteligência, Criatividade e Inovação	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08572	Psicologia das Relações Laborais	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08573	Psicologia do Consumidor e Marketing	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08574	Psicologia e Formação de Adultos	Psicologia	5	Semestral	130
SOC08020	Sociologia do Micro-Desenvolvimento	Sociologia	6	Semestral	156

**1.º Ano - 2.º Semestre**

**Especialidade Especialização em Psicologia do Trabalho e das Organizações**

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08561	Intervenção Psicológica nas Organizações	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08560	Psicologia da Saúde Ocupacional	Psicologia	5	Semestral	130
<b>Grupo Optativas Nucleares I</b>					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08563	Psicologia Ergonómica e do Trabalho	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08564	Psicologia e Comportamento Organizacional	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08565	Gestão e Aconselhamento da Carreira	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08566	Introdução ao Coaching	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08567	Psicologia Económica	Psicologia	5	Semestral	130
<b>Grupo Optativas Nucleares II</b>					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08535	Metodologia Qualitativa de Investigação em Psicologia	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08534	Metodologia Quantitativa de Investigação em Psicologia	Psicologia	5	Semestral	130



### 1.º Ano - 2.º Semestre

#### Especialidade Especialização em Psicologia do Trabalho e das Organizações

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
<b>Grupo de Optativas (Grupo I)</b>					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
<b>Grupo de Optativas (Livres)</b>					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
GES07472	Avaliação de Desempenho e Desenvolvimento Profissional	Gestão	6	Semestral	160
PSI08568	Coaching Profissional	Psicologia	5	Semestral	130
ECN07495	Direito do Trabalho	Ciências Jurídicas	6	Semestral	161
	Educação de Adultos	Sociologia	6	Semestral	156
SOC08569					
GES08570	Empreendedorismo Social	Gestão	6	Semestral	161
PSI08571	Gestão de Grupos e Trabalho em Equipa	Psicologia	5	Semestral	130
	Gestão de Projectos	Gestão	6	Semestral	157
GES07182M					
GES07019	Gestão Ética e Responsabilidade Social das Organizações	Gestão	6	Semestral	161
PSI08523	Inclusão Social e Desenvolvimento de Carreiras	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08533	Inteligência, Criatividade e Inovação	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08572	Psicologia das Relações Laborais	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08573	Psicologia do Consumidor e Marketing	Psicologia	5	Semestral	130
PSI08574	Psicologia e Formação de Adultos	Psicologia	5	Semestral	130
	Sociologia do Micro-Desenvolvimento	Sociologia	6	Semestral	156
SOC08020					

### 2.º Ano - 3.º Semestre

#### Especialidade Especialização em Psicologia do Trabalho e das Organizações

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08577	Estágio em Psicologia do Trabalho e das Organizações	Psicologia	18	Anual	468
Dissertação					

### 2.º Ano - 4.º Semestre

#### Especialidade Especialização em Psicologia do Trabalho e das Organizações

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
Dissertação					



## Condições para obtenção do Grau:

Para a aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: { \ }newline

{ \ }newline

1º Semestre: { \ }newline

4 UC Obrigatórias num total de 20 Ects { \ }newline

UC do Optativas do Grupo Optativas Nucleares I num total de 5 ECTS { \ }newline

UC do Optativas do Grupo I num total de 5 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

2º Semestre: { \ }newline

2 UC Obrigatórias num total de 10 Ects { \ }newline

UC do Optativas do Grupo Optativas Nucleares I num total de 10 ECTS { \ }newline

UC do Optativas do Grupo Optativas Nucleares II num total de 5 ECTS { \ }newline

UC do Optativas do Grupo I num total de 5 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

3º e 4º Semestre: { \ }newline

1 UC Obrigatória (Estágio em Psicologia do Trabalho e das Organizações) num total de 18 Ects { \ }newline

{ \ }newline

Para obtenção do grau, é necessário também a aprovação em Dissertação no total de 42 ECTS, no 3.º e 4.º Semestre. { \ }newline



## Condições para obtenção do Grau:

ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: {}newline

{}newline

Para a aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: {}newline

{}newline

1<sup>º</sup> Semestre: {}newline

4 UC Obrigatórias num total de 20 Ects {}newline

UC do Optativas do Grupo I num total de 10 ECTS {}newline

{}newline

2<sup>º</sup> Semestre: {}newline

4 UC Obrigatórias num total de 20 Ects {}newline

UC do Optativas do Grupo I num total de 10 ECTS {}newline

{}newline

Nota: Dos 20 ECTS optativos, 10 tem de ser obtidos em unidades curriculares do grupo PE: {}newline

{}newline

3<sup>º</sup> e 4<sup>º</sup> Semestre {}newline

1 UC Obrigatória (Estágio em Psicologia da Educação) num total de 18 Ects {}newline

{}newline

Para obtenção do grau, é necessário também a aprovação em Dissertação no total de 42 ECTS, no 3.º e 4.º Semestre. {}newline

{}newline

ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE: {}newline

{}newline

Para a aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: {}newline

{}newline

1<sup>º</sup> Semestre: {}newline

4 UC Obrigatórias num total de 20 Ects {}newline

UC do Optativas do Grupo I num total de 10 ECTS {}newline

{}newline

2<sup>º</sup> Semestre: {}newline

4 UC Obrigatórias num total de 20 Ects {}newline

UC do Optativas do Grupo I num total de 10 ECTS {}newline



## Conteúdos Programáticos

[Voltar](#)

### **Investigação e Análise de Dados em Psicologia (PSI08511)**

1. Formulação de problemas de investigação: questões/hipóteses, objetivos e populações alvo.
  - 1.1. Teorias científicas e modelos que as representam: diferenças entre noção, conceito, construto e domínio de investigação.
  - 1.2. Revisão da literatura para delimitação do domínio de investigação e consequentes opções metodológicas: planos de investigação qualitativa vs. quantitativa e planos de investigação mistos.
  - 1.3. Teoria da amostragem e tipos de amostras.
2. Validade interna e externa dos planos de investigação qualitativa baseados na análise de conteúdo: estudo de caso com histórias de vida e estudos documentais.
  - 2.1. Questões de investigação, geração da informação e constituição do corpus.
    - 2.1.1. Procedimentos fechados, abertos e mistos.
  - 2.2. Codificação do corpus e validade: unidades de registo, categorias (temáticas e sintáticas) e suas propriedades.
  - 2.3. Codificadores e fiabilidade.
    - 2.3.1. Métodos de controlo inferencial baseados no consenso e na consistência.
    - 2.3.2. Técnicas estatísticas de estimação do consenso e da consistência.
  - 2.4. Análise das unidades de registo para identificação de padrões (saturação por repetição) e de singularidades (saturação teórica) geradores de categorias.
3. Validade interna e externa dos planos de investigação experimental, experimental clínica e correlacional (transversal e longitudinal).
4. Procedimentos de geração e análise de dados e validade das conclusões estatísticas.
  - 4.1. Teoria dos dados e teste de hipóteses: testes não paramétricos e paramétricos (verificação de pressupostos, erro de tipo I, magnitude do efeito, erro de tipo II e potência estatística).
  - 4.2. Teoria dos dados e validade de construto.
    - 4.2.1. Validade estrutural: validade fatorial (análise fatorial exploratória), validade convergente e fiabilidade (consistência interna e estabilidade temporal), e validade discriminante.
    - 4.2.3. Validade nomológica: validade preditiva, validade concorrente e validade divergente.
  - 4.3. Validade cruzada vs. generalização de validade.
5. Comunicação de problemas, métodos, técnicas e resultados de investigação.
6. Interdependência dos aspetos éticos e técnicos na geração e análise de dados e na comunicação de resultados de investigação em psicologia.



Voltar

### **Dinâmicas dos Processos em Ensino-Aprendizagem (PSI08513)**

1. Introdução
  - 1.1. Enquadramento da Intervenção Psicológica na Educação
  - 1.2. O Sistema Educativo Português sua estrutura e organização.
  - 1.3. Contextos de ensino-aprendizagem
2. ENSINO
  - 2.1. Psicologia na formação de professores
  - 2.2. O desenvolvimento profissional de professores
  - 2.3. Perspectivas de intervenção psicológica nos processos de ensino
3. APRENDIZAGEM
  - 3.1. Teorias da aprendizagem e aprendizagem escolar
  - 3.2. O aluno e o seu processo de aprendizagem
    - 3.2.1. Factores e características individuais
    - 3.2.2. Adequação do ensino
    - 3.2.3. Factores contextuais
  - 3.3. Perspectivas de intervenção psicológica nos processos de aprendizagem
4. DINÂMICA DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:
  - 4.1. Dinâmicas relacionais nos processos de ensino-aprendizagem
  - 4.4. Gestão da sala de aula
  - 4.3. Perspectivas de intervenção psicológica nas dinâmicas de ensino-aprendizagem
5. AVALIAÇÃO

Voltar

### **Avaliação Psicológica em Educação e Formação (PSI08515)**

I- INTRODUÇÃO A unidade curricular de Avaliação Psicológica em Contextos de Educação e de Formação do curriculum do Mestrado em Psicologia da Universidade de Évora. É uma unidade curricular semestral leccionada no 1º ano 2º semestre - e tem uma carga horária de 3 horas semanais (1 aula teórica de 1 hora e 1 aula prática de 2 horas), num total de 15 horas teóricas, 30 horas práticas, 3 horas tutoriais e 130 horas de trabalho autónomo do aluno por semestre. II- OBJECTIVOS Resultados esperados de aprendizagem e competências a adquirir: Conhece e aplica modelos avançados de Avaliação Psicológica direccionados para a Educação e a Formação. Compreende a complexidade da arquitectura da avaliação psicológica em função das diferentes etapas do processo de avaliação. Demonstra o entendimento necessário a um estudo aprofundado e crítico das práticas e dos instrumentos de avaliação psicológica em diferentes contextos de aplicação no Âmbito educativo e formativo. Demonstra competências práticas de avaliação psicológica da pessoa, dos grupos, das organizações e das situações, através da aplicação, cotação e interpretação de entrevistas de avaliação, protocolos de observação e provas psicológicas em formato papel e lápis e em suporte informático. Adquire noções interpretativas e de conceptualização em avaliação psicológica e competências de tomada de decisão em avaliação psicológica. Elabora, redige e comunica relatórios de avaliação. Demonstra competências de análise e tomada de decisão ética e deontológica. Comunica resultados de avaliação psicológica. III- CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS Modelos de avaliação psicológica centrados no desempenho/modelos de avaliação psicológica centrados nos processos Conceptualização, planeamento e implementação do processo de avaliação psicológica com indivíduos, grupos, organizações e situações. Estudo aprofundado e crítico de métodos e técnicas de avaliação psicológica da pessoa, dos grupos, das organizações e das situações: entrevistas de avaliação, protocolos de observação e provas psicológicas em formato papel e lápis e em suporte informático usados em diferentes contextos. Conceptualização/formulação do caso e redacção de relatórios psicológicos Comunicação de resultados em avaliação psicológica.

Voltar

### **Construção do Conhecimento e Dificuldades no Aprender (PSI08518)**

Esta unidade curricular foi substituída pela unidade curricular de Construção de Conhecimento e Aprendizagem. Os estudantes inscritos na UC frequentam a UC Construção de Conhecimento e Aprendizagem.

Devem ser consultados os sumários e o relatório da UC de Construção de Conhecimento e Aprendizagem.



Voltar

### **Aprendizagem e Auto-regulação (PSI08520)**

- Modelos de aprendizagem auto-regulada
- O desenvolvimento dos processos auto-regulatórios
- A promoção da auto-regulação da aprendizagem

Voltar

### **Comunicação, Conflito e Mediação em Psicologia (PSI08521)**

- 1- Processos de mediação em Psicologia
- 2- Mediação sócio-educativa - escolar, comunitária e intercultural
- 3- Processos comunicacionais e relacionais em contexto
- 4- Mediação, Conflitos e Processos de resolução de problemas
- 5- Intervenção psicológica mediada
- 6- Mediação de conflitos e trabalho em equipa.
- 7- Mediação entre pares.
- 8- Conflitos em contextos educativos (indisciplina e bullying).

Voltar

### **Gestão e Aconselhamento da Carreira (PSI08565)**

#### **INTRODUÇÃO**

- 1.1. O aconselhamento de carreira na actualidade: contextos, desafios e conceitos
- 1.2. As competências do psicólogo em Aconselhamento de Carreira

#### **MODELO CONSTRUTIVISTA DO COMPORTAMENTO VOCACIONAL E DO DESENVOLVIMENTO DA CARREIRA**

- 2.1. A teoria da construção de carreira de Mark Savickas (2005)
- 2.2. A avaliação dos tipos de personalidade, da adaptabilidade e dos temas de vida

#### **O PROCESSO DE ACONSELHAMENTO DE CARREIRA**

- 3.1. Caracterização de dificuldades de tomada de decisão
- 3.2. Fases do processo de aconselhamento da carreira
- 3.3. O processo de mudança em aconselhamento de carreira
- 3.4. Dilemas do aconselhamento da carreira

Voltar

### **Inclusão Social e Desenvolvimento de Carreiras (PSI08523)**

#### **1. INCLUSÃO SOCIAL E TRABALHO**

- 1.1. O conceito de inclusão social
- 1.2. O valor do trabalho na vida das pessoas
- 1.3. Inclusão social e trabalho

#### **2. O DESENVOLVIMENTO DE CARREIRA DE POPULAÇÕES EM RISCO DE EXCLUSÃO SOCIAL**

- 2.1. Teoria vocacional aplicada a populações em risco de exclusão social
- 2.2. A perspectiva construtivista da intervenção no desenvolvimento de carreira de pessoas em risco de exclusão social
- 2.3. O processo de aconselhamento de carreira com populações especiais
- 2.4. Emprego apoiado e desenvolvimento de carreira
- 2.5. A investigação sobre desenvolvimento de carreira de populações em risco de exclusão social



Voltar

**Psicogénese da Matemática (PSI08524)**

- Perspectivas teóricas sobre a formação de conceitos.
- Habilidades numéricas
- Classificação
- Conceito de número

Voltar

**Psicologia, Educação e Multiculturalidade (PSI08526)**

1. Diversidade ética em Portugal
2. Educação em contextos multiculturais
3. Estratégias de intervenção em contextos multiculturais

Voltar

**Psicologia e Formação de Adultos (PSI08574)**

1. A formação de adultos
2. Os métodos pedagógicos na formação
3. Necessidades de formação
4. Os jogos pedagógicos
5. A avaliação na formação.
6. A autoscopia
7. A avaliação da autoscopia

Voltar

**Psicologia e Intervenção Comunitária (PSI08528)**

1. Enquadramento histórico e teórico da intervenção comunitária
2. O Psicólogo e a intervenção comunitária e social
3. Avaliação de necessidades
4. Métodos e técnicas de intervenção
5. Desenho e avaliação de planos de intervenção primários, secundários e terciários em diferentes contextos e populações
6. Pesquisa e Ética em intervenção comunitária



[Voltar](#)

## **Psicologia da Linguagem, Leitura e Escrita (PSI08529)**

I - O estudo da linguagem

O que é a linguagem? Descrição da linguagem

Bases biológicas da linguagem

II Aquisição e desenvolvimento linguístico

Bases biológicas e desenvolvimentais da linguagem

Desenvolvimento fonológico

Desenvolvimento semântico

Desenvolvimento sintático inicial

III A linguagem falada

O estímulo fala

A percepção da fala

O reconhecimento de palavras

Produção da fala

Compreensão da fala

IV A linguagem escrita

Leitura e escrita

Sistemas de escrita e ortografia

Processos envolvidos numa leitura hábil

Modelos de reconhecimento das palavras escritas

A aprendizagem da leitura

Modelos da aprendizagem da leitura

Métodos de ensino da leitura

Diferenças individuais na aprendizagem da leitura

Processos envolvidos na escrita

Perturbações específicas da aprendizagem da leitura e da escrita



[Voltar](#)

### **Psicopedagogia das Expressões Artísticas (PSI08530)**

1. Psicologia - Expressão - Educação - Arte
2. A Educação Estética e Artística
  - 2.1. Enquadramento histórico e pressupostos teóricos
  - 2.2. O movimento de Educação pela Arte
  - 2.3. Tendências actuais da Educação Artística
3. Fundamentos Psicológicos da Educação Artístico-Expressiva
  - 3.1. Educação, Relação e Comunicação
  - 3.2. Génesis do Processo Simbólico: dinâmica cognitiva e relacional
  - 3.3. Processo Simbólico e Processo Criativo
  - 3.4. Arte e Desenvolvimento Humano
4. Psicopedagogia das Expressões Artísticas
  - 4.1. Dimensões intra-pessoais
  - 4.2 Dimensões inter-pessoais e contextuais:
5. Educação Artístico-Expressiva em Diferentes Contextos e Populações
  - 5.1 Em contexto Escolar
  - 5.2. Em contexto Comunitário
  - 5.3. Em Necessidades Educativas Especiais
- 6 - Ateliers de Expressão

[Voltar](#)

### **Consulta Psicológica (PSI08542)**

#### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Introdução à problemática da Consulta Psicológica
  - 1.1. A Consulta Psicológica enquanto relação de ajuda
  - 1.2. Consulta Psicológica: Entrevista Clínica, Aconselhamentos, Psicoterapia
  - 1.3. Consulta Psicológica e Desenvolvimento
2. Contexto relacional e dimensões comunicativas em Consulta Psicológica
  - 2.1. A consulta enquanto processo relacional
  - 2.2. O estar e o comunicar no processo de Consulta Psicológica
    - 2.2.1. Eu na relação com o outro.
    - 2.2.2. A comunicação terapêutica e as suas dimensões emocionais
    - 2.2.3. Valores, diversidade e questões éticas
3. A Consulta Psicológica em diversos contextos
4. Consulta Psicológica e desenvolvimento profissional do psicólogo



[Voltar](#)

## **Inteligência, Criatividade e Inovação (PSI08533)**

### I. Introdução

#### II. Inteligência - fenómeno interno vs. acto inteligente

1. Perspectiva psicométrica sobre inteligência factor geral vs. aptidões específicas
2. Abordagem desenvolvimentista: a inteligência como uma estrutura de conhecimento geral vs. específica
3. Inteligência como um acto de processamento da informação
4. Avaliação da inteligência do fenómeno individual ao acto inteligente

#### III. Inteligência, conhecimento e inovação

1. Conhecimento, inteligência e contexto uma visão triárquica sobre a contínua construção de conhecimento
2. Conhecimento, inteligência e competência uma perspectiva dinâmica
3. Conhecimento social e conhecimento emocional na interacção com o contexto
  - 3.1. Inteligência e conhecimento emocional na interacção com os outros
  - 3.2. Inteligência e conhecimento social na interacção com os outros
4. Desafios à avaliação da inteligência a partir dos contributos integrativos
  - 4.1. Avaliação da inteligência centrada nos conteúdos
  - 4.2. Avaliação da inteligência centrada no processo cognitivo
  - 4.3. Avaliação centrada no conteúdo e no processo o caso da Prova Cognitiva de Inteligência Social

#### IV. Criatividade, inovação e mudança

1. Criatividade fenómeno individual vs. fenómeno sistémico
  - 1.1. Criatividade um fenómeno individual interno mensurável
  - 1.2. Criatividade um fenómeno sistémico
2. Criatividade uma decisão pessoal que propulsiona mudança
3. Criatividade uma confluência de factores pessoais, de campo e de domínio
4. Desafios à avaliação da criatividade a partir dos contributos integrativos

[Voltar](#)

## **Metodologia Quantitativa de Investigação em Psicologia (PSI08534)**

1. Planos de investigação quantitativa.
  - 1.1. Teoria da amostragem e tipos de amostras.
  - 1.2. Teoria dos dados e da inferência estatística.
  - 1.3. Investigação descritiva, quase-experimental e experimental.
  - 1.4. Comunicação de métodos/técnicas e resultados.



[Voltar](#)

### **Metodologia Qualitativa de Investigação em Psicologia (PSI08535)**

#### 1. Métodos e técnicas de recolha de dados qualitativos

- 1.1. Caracterização da metodologia de investigação qualitativa
- 1.2. Semelhanças e contrastes entre a investigação qualitativa e a investigação quantitativa; Integração de técnicas qualitativas e quantitativas
- 1.3. As abordagens epistemológicas e a investigação qualitativa
- 1.4. Design de investigação qualitativa
- 1.5. Os instrumentos e técnicas de recolha de dados qualitativos:
  - Entrevista individual e grupos focalizados
  - Observação comportamental
  - Tarefas de associação livre (card sort, &hellip;)
  - Técnicas deliberativas e think-aloud
  - Investigação qualitativa na internet: novos media e redes sociais
  - Registo em diários

#### 2. Métodos e técnicas de análise de dados qualitativos

- 2.1. Análise de conteúdo
- 2.2. Análise de discurso
- 2.3. Grounded theory
- 2.4. Uso de software em investigação qualitativa: Nvivo 10 + NCapture
- 2.5. Redação de relatórios de investigação qualitativa

[Voltar](#)

### **Psicometria Aplicada (PSI08536)**

1. Do uso da medida em Psicologia à emergência da Psicometria.
2. Pressupostos e formulações teóricas que subjazem Psicometria Clássica vs Psicometria Moderna.
3. Modelos de construção de testes, escalas e questionários em Psicologia.
4. O problema do erro em Psicologia.
5. Princípios éticos e deontológicos na aplicação da Psicometria.



[Voltar](#)

## **Psicopatologia da Criança e do Adolescente (PSI08537)** CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

### PARTE TEÓRICA

#### I.- Introdução

Introdução ao comportamento normal e anormal de crianças e adolescentes.  
Perspetivas teóricas.

#### II.- Perturbações do desenvolvimento e da aprendizagem

Intellectual disability (atraso mental).  
Perturbações do espectro do autismo (PEA).  
Perturbações da comunicação e da aprendizagem.

#### III.- Perturbações da conduta

A hiperactividade com deficit de atenção.  
Perturbações da conduta.

#### IV.- Perturbações emocionais

Perturbações da ansiedade.  
Perturbações do humor.

#### V.- Problemas relacionados com a saúde física e mental

10. Perturbações relacionadas com a saúde e uso de substâncias.
11. Perturbações alimentares.
12. Crianças negligenciadas e maltratadas.
13. Vitimização (opcional).

### PARTE TEÓRICO-PRÁTICA

#### I. Estratégias de intervenção em crianças com perturbações do desenvolvimento.

- I.1. Avaliação, diagnóstico e tratamento.
- I.2. Intellectual disability (atraso mental)
- I.3. Perturbações do espectro do autismo (PEA).
- I.4. Outras perturbações.

#### II. Diagnóstico e avaliação: elaboração de provas de diagnóstico.

- II.1. Diagnóstico comportamental de crianças com atraso mental.
- II.2. Diagnóstico comportamental de crianças com outras perturbações.

#### III. O tratamento comportamental: elaboração de programas de reabilitação.

- III.1. Tratamento de crianças com atraso mental.
  - III.1.1. Competências básicas.
  - III.1.2. Competências sociais e de adaptação.
  - III.1.3. Competências académicas.

#### III.2. Tratamento de crianças com outras perturbações.

- III.2.1. Competências de autosuficiência básica.
- III.2.2. Competências de mobilidade e orientação.
- III.2.3. Competências sociais.
- III.2.4. Competências académicas.



[Voltar](#)

## **Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Crianças e Adolescentes (PSI08539)**

1. Especificidades da intervenção com crianças e adolescentes
  - 1.1 A relação terapêutica
  - 1.2 Aspectos éticos e deontológicos e aspetos legais
  - 1.3 Aspectos do desenvolvimento
  - 1.4 Aspectos contextuais e sistémicos
2. A Terapia Cognitivo-Comportamental com crianças e adolescentes
  - 2.1 Principais conceitos e princípios teóricos
  - 2.2 Os paradigmas comportamentais
  - 2.3 O paradigma cognitivo
3. O processo de avaliação cognitivo-comportamental
  - 3.1 Avaliação inicial
  - 3.2 Avaliação ao longo da terapia
  - 3.3 Avaliação final
4. A concetualização de casos clínicos na infância e na adolescência
  - 4.1 Conceito de perturbação na infância e adolescência
  - 4.2 Classificação e prevalência das perturbações
  - 4.3 Concetualização de casos clínicos
5. Estratégias e técnicas de intervenção
  - 5.1 Baseadas no paradigma do condicionamento operante
  - 5.2 Baseadas no paradigma do condicionamento clássico
  - 5.3 Baseadas no paradigma da aprendizagem social
  - 5.4 Baseadas no paradigma da reestruturação cognitiva



[Voltar](#)

## **Terapias Expressivas (PSI08540)**

### INTRODUÇÃO

#### 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DAS TERAPIAS EXPRESSIVAS

##### 1.1. O lugar da Arte e da Expressão - perspectiva epistemológica

###### 1.1.1. Relação com a Educação

###### 1.1.2. Relação com a Psicologia

###### 1.1.3. Relação com a Terapia

##### 1.2. Aspectos históricos da Expressão e da Arte na Reeducação e na Terapia

##### 1.3. Correntes de influência nas Terapias Expressivas

###### 1.3.1. Teorias Psicológicas

###### 1.3.2. Filosofias Orientais

###### 1.3.3. Terapias e técnicas de mediação corporal

###### 1.3.4. Aspectos sociológicos da Arte

##### 1.4. Corporalidade, Emoção e Simbolização na génese da Intersubjectividade, do Eu e do Pensamento Simbólico

###### 1.4.1. A Pessoa - a unidade num corpo

###### 1.4.2. Génese e desenvolvimento da expressividade

###### 1.4.3. O papel do corpo e do movimento na génese da vida psíquica

###### 1.4.4. Processo simbólico, criativo e linguagem metafórica

###### 1.4.5. Corpo e Relação

#### 2- EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO NA RELAÇÃO TERAPÊUTICA

##### 2.1. Expressão-Comunicação

##### 2.2. Comunicação Verbal e Não-Verbal

##### 2.3. A relação terapêutica

##### 2.4. A dinâmica de grupos

#### 3 PRÍNCÍPIOS E PRÁTICAS DAS TERAPIAS EXPRESSIVAS

##### 3.1. Funções das Terapias Expressivas

##### 3.2. Modelos Teóricos

###### 3.2.1. Humanista, Fenomenológico, Gestalterapia

###### 3.2.2. Psicodinâmico, Comportamental/Cognitivista

##### 3.3. Modelos de Aplicação

###### 3.3.1. Individuais, grupais,

###### 3.3.2. Unimodais e multimodais/Intermodais

##### 3.4. Potencialidades de Intervenção

###### 3.4.1. Psicoterapia

###### 3.4.2. Psicopedagogia

###### 3.4.3. Reabilitativa

##### 3.5. Modelos de Avaliação e Investigação

#### 4 ETAPAS DO PROCESSO TERAPEUTICO

##### 4.1. Expressão/Produção

##### 4.2. Criação/Transformação

##### 4.3. Simbolização/Integração

#### 5 MODALIDADES DE TERAPIAS ARTÍSTICO-EXPRESSIVAS

##### 5.1. Musicoterapia

###### 5.1.1. Aspectos conceptuais

###### 5.1.2. Aspectos metodológicos

##### 5.2. Dançoterapia

###### 5.2.1. Aspectos conceptuais

###### 5.2.2. Aspectos metodológicos

##### 5.3. Dramaterapia

###### 5.3.1. Aspectos conceptuais

###### 5.3.2. Aspectos metodológicos

##### 5.4. Arte-terapia

###### 5.4.1. Aspectos conceptuais

###### 5.4.2. Aspectos metodológicos

##### 5.5. Terapia Expressiva Intermodal

###### 5.5.1. Aspectos conceptuais

###### 5.5.2. Aspectos metodológicos

#### 6 ATELIERS DE EXPRESSÃO



[Voltar](#)

## **Psicoterapia Dinâmica com Crianças e Adolescentes (PSI08543)**

- . Princípios fundamentais da Psicoterapia Psicanalítica de Crianças
2. Modelos de atendimento em psicoterapia de crianças
3. Acolhimento, atendimento e acompanhamento dos pais
  - 3.1. Acolhimento de caso
  - 3.2. Entrevista com os pais e anamnese
  - 3.3. Trabalho com os pais
4. Setting terapêutico em Psicoterapia de Crianças
  - 4.1. Relação entre espaço e relação terapêutica
  - 4.2. Características do espaço
  - 4.3. Matérias usados no trabalho terapêutico com crianças
5. Avaliação e Diagnóstico em Psicoterapia de Crianças
  - 5.1. Entrevista clínica com a criança
  - 5.2. Utilização de Provas e testes
6. Início do processo terapêutico e estabelecimento de relação terapêutica
  - 6.1. Objectivos da terapia
  - 6.2. Contrato terapêutico
  - 6.3. Estabelecimento da relação
7. Variáveis do terapeuta
  - 7.1. Transferência e contra-transferência no trabalho do terapeuta
8. Trabalho Psicoterapêutico em diferentes quadros Psicopatológicos



[Voltar](#)

### **Psicologia Vocacional (PSI08516)**

#### MODELOS TEÓRICOS DO DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL

- 1.1. As origens da Psicologia Vocacional
- 1.2. A teoria Ciclo de Vida/Espaço de Vida de Donald Super
- 1.3. A teoria de Circunscrição e Compromisso de Linda Gottfredson
- 1.4. A teoria Sócio-Cognitiva da Carreira
- 1.5. A perspectiva emancipatória e comunitária

#### AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA EM ORIENTAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONAL

- 2.1. A avaliação dos interesses
- 2.2. A avaliação das aptidões
- 2.3. A avaliação da adaptabilidade na carreira

#### A INTERVENÇÃO AO LONGO DO CICLO DE VIDA

- 3.1. A intervenção de educação da carreira nos 1<sup>o</sup> e 2<sup>o</sup> ciclos de estudos
- 3.2. A intervenção de educação da carreira no ensino secundário
- 3.3. A intervenção com adultos e a colocação profissional

#### INCLUSÃO SOCIAL E DESENVOLVIMENTO DE CARREIRA

- 4.1. Classismo, desemprego e pobreza
- 4.2. A intervenção em populações com Necessidades Educativas Especiais
  - 4.2.1. A elaboração de Planos Individuais de Transição
  - 4.2.2. A integração no mercado de trabalho: a perspectiva do Emprego Apoiado

[Voltar](#)

### **Necessidades Específicas de Educação (PSI08517)**

- 1- INTRODUÇÃO ÀS NECESSIDADES ESPECÍFICAS DE EDUCAÇÃO (N.E.E.)
  - 1.1. Evolução histórica do conceito
  - 1.2. Conceitos actuais
- 2- EVOLUÇÃO DOS MODELOS E PRÁTICAS EM N.E.E.
  - 2.1. Da exclusão à integração
  - 2.2. O conceito de integração
  - 2.3. Inclusão
  - 2.4 A família, Escola e Comunidade
- 3- A PESSOA COM N.E.E.
  - 3.1. Domínio Sensorial (visão/audição/ visão e audição associadas)
  - 3.2. Domínio motor
  - 3.3. Domínio cognitivo
  - 3.4. Multideficiência- (cognitivo/motor/sensorial)
  - 3.5. Comunicação, fala e linguagem
  - 3.6. Domínio emocional/personalidade
  - 3.7. Desordens do espectro do Autismo
  - 3.8. Desordens por déficite de atenção com e sem hiperactividade
  - 3.9. Dificuldades de Aprendizagens
4. CONTEXTOS E MODELOS DE AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO
  - 4.1. Organização e Funcionamento da Educação Especial em Portugal
  - 4.2. Referenciação, Avaliação e Intervenção em NEE
    - 4.2.1. O Psicólogo e as Equipas de Educação Especial
    - 4.2.2. Processo de Identificação, Sinalização e Avaliação
    - 4.2.3. Planificação e Intervenção
- 5- ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO EM NEE
  - 5.1. Intervenções Pedagógico-Educativas
  - 5.2. Intervenções Desenvolvimentais e Terapêuticas
  - 5.3. Ajudas Técnicas



[Voltar](#)

### **Intervenção Psicológica em Contextos Educativos (PSI08514)**

1. O PSICÓLOGO EDUCACIONAL E A SUA INTERVENÇÃO: CONCEPTUALIZAÇÃO E PRÁTICAS
  - 1.1. Da intervenção tradicional à intervenção sistémica
  - 1.2. Âmbitos de intervenção e funções do Psicólogo Educacional em múltiplos contextos.
  - 1.3. O Psicólogo Educacional, o processo de mudança, a coesão e o trabalho em equipa
  - 1.4. Consultoria e coaching como métodos de intervenção em contextos educativos
  
2. INTERVENÇÃO SISTÉMICA EM CONTEXTOS EDUCATIVOS E SUA OPERACIONALIZAÇÃO
  - 2.1. Conceitos fundamentais
  - 2.2. O pedido e a sua análise
  - 2.3. Definição do contexto de intervenção contratual
  - 2.4. A intervenção sistémica em casos
  
3. INTERVENÇÃO POR PROGRAMAS E SUA OPERACIONALIZAÇÃO
  - 3.1. Fundamentos e características da intervenção através de programas
  - 3.2. Programas nas áreas Cognitiva e Académica, Emocional e Motivacional; Interpessoal ; Comportamental.
  
4. INTERVENÇÃO BASEADA EM MODELOS AUTO-REGULATÓRIOS E SUA OPERACIONALIZAÇÃO
  - 4.1. Auto-regulação da aprendizagem
  - 4.2. Auto-regulação, concepções, abordagens, processamento cognitivo e estratégias de aprendizagem
  - 4.3. Componentes motivacionais e auto-regulação
  
5. INTERVENÇÃO EM CONTEXTOS EDUCATIVOS ALARGADOS
  - 5.1. Planificação e elaboração de projectos de intervenção
  - 5.2. Intervenção preventiva de riscos em contexto escolar

[Voltar](#)

### **Desenvolvimento e Aconselhamento Psicológico em Contextos Educativos (PSI08512)**

Conteúdos Programáticos

1. Enquadramento
  - 1.1. Intervenção psicológica em contextos educativos:
    - 1.1.1. Modelos teóricos e práticas profissionais
    - 1.1.2. Funções, papéis e práticas profissionais da/o psicóloga/o da educação
  - 1.2. Questões éticas e deontológicas na intervenção psicológica em contextos educativos
  - 1.3. Investigação e intervenção psicológica em contextos educativos
2. Desenvolvimento Humano em Contexto
  - 2.1. O desenvolvimento humano em contexto: enquadramento conceptual
  - 2.2. Modelos construtivistas e sócio-construtivistas
  - 2.3. Modelo ecológico e bio-ecológico do desenvolvimento
3. Aconselhamento psicológico e promoção do desenvolvimento
  - 3.1. O modelo ecológico-desenvolvimental de intervenção psicológica
  - 3.2. Perspetivas para uma intervenção psicológica em contexto na prevenção e resolução de problemas
4. Aconselhamento psicológico e psicopedagógico
  - 4.1. Modelos de aconselhamento psicológico
  - 4.2. Aconselhamento psicológico em contextos educativos
    - 4.2.1. Avaliação psicológica e psicopedagógica
    - 4.2.2. Conceptualização de casos e elaboração de relatórios psicológicos
    - 4.2.3. Ecologia do aconselhamento psicológico e psicopedagógico



Voltar

### **Estágio em Psicologia da Educação (PSI08519)**

#### Níveis de Intervenção

Considerando as áreas de intervenção do/a psicólogo/a educacional, os estágios em Psicologia da Educação contemplarão três grandes níveis de intervenção:

1. Intervenção individual (nomeadamente, desenvolvimento de atividades de apoio / aconselhamento psicológico e psicopedagógico).
2. Intervenção grupal (desenvolvimento de atividades junto de pequenos grupos de intervenientes no contexto).
3. Intervenção no contexto educativo mais alargado instituição, famílias, comunidade (desenvolvimento de atividades que promovam o desenvolvimento do sistema de relações da comunidade).

#### Atividades a Desenvolver

Tendo em conta os níveis de intervenção, e sem prejuízo das especificidades de cada contexto educativo, os estagiários deverão desenvolver, pelo menos, as seguintes atividades:

1. Avaliação psicológica e análise / conceptualização de casos.
2. Acompanhamento e seguimento de casos individuais (incluindo uma eventual intervenção junto das respetivas famílias) e elaboração dos respetivos relatórios.
3. Avaliação e intervenção junto de pessoas com Necessidades Educativas Especiais (nomeadamente estudo de casos e elaboração de planos educativos individuais).
4. Apoio/Aconselhamento psicológico e psicopedagógico.
5. Participação num processo de orientação / aconselhamento vocacional.
6. Participação / implementação de atividades de intervenção em pequenos grupos.
7. Colaboração em ações de formação dos intervenientes no contexto e/ou na realização de experiências e projetos.
8. Elaboração e implementação de um projeto de intervenção.
9. Participação em reuniões de equipa e em outras atividades da instituição.

Voltar

### **Psicoterapia Dinâmica com Adultos (PSI08541)**

1. Breve resumo das teorias sobre a formação do mundo mental
2. A mudança psíquica, e os objetivos da terapia nas diferentes perspetivas TRO e Psicologia do Self;
3. Insight e experiências relacionais positivas
4. Neutralidade e satisfação das necessidades do paciente
5. A perspetiva relacional da psicanálise e a perspetiva intersubjetiva
8. Aspectos fundamentais dos diferentes funcionamentos mentais.

Voltar

### **Intervenções de Mediação Corporal (PSI08546)**

1. Fundamentos teóricos das Intervenções de Mediação Corporal
2. Psicomotricidade e Desenvolvimento
3. Contextos para intervenções de Mediação Corporal
4. Metodologias e Técnicas de Mediação Corporal
  - 4.1. Psicomotricidade
  - 4.2. Técnicas de Relaxação
  - 4.3. Técnicas de Contactos Sensoriais
  - 4.4. Técnicas Expressivas
5. Técnicas de Mediação Física e Desportiva
6. Ateliers



Voltar

### **Intervenção em Crise (PSI08547)**

1. Teoria, aplicações e limites da Intervenção em Crise;
2. Modelos de Intervenção em Crise
3. Competências básicas de avaliação e intervenção na crise
  - 3.1 O modelo dos 6 Passos de Intervenção na Crise
4. Os diversos tipos de crises
  - 4.1 Crises psicológicas (suicídio e depressão, pânico, paciente propenso a crises)
  - 4.2 Crises relacionadas com a saúde (dor, cirurgia, trauma crânio -encefálico)
  - 4.3 Desastres e catástrofes;
  - 4.4 Crianças e famílias em crise (agressão, abuso sexual)
  - 4.5 Crises Ambientais e situacionais (desastres, catástrofes, terrorismo)

Voltar

### **Intervenção Psicológica na Doença Crónica (PSI08548)**

- Modelos de auto-regulação em doença crónica em crianças e em adultos
- Promoção de adesão terapêutica a longo prazo em crianças e em adultos
- Auto-regulação comportamental em contexto de doença crónica em crianças e em adultos
- Planos de intervenção psicológica em contexto de doença crónica em crianças e em adultos
- Aspectos psicológicos de doenças metabólicas
- Aspectos psicológicos de doenças cardiovasculares (reabilitação cardíaca)
- Psicooncologia em crianças e em adultos

Voltar

### **Intervenção Psicológica em Idosos (PSI08549)**

1. Idosos: indicadores demográficos e problemáticas típicas.
2. Níveis, tipos, alvos e domínios de intervenção.
3. Programas de intervenção psicológica em idosos e sua avaliação.
4. Interdependência dos aspetos éticos e técnicos na intervenção psicológica em idosos.



[Voltar](#)

### **Neuropsicologia Clínica (PSI08550)**

A Neuropsicologia Clínica

Princípios da neuropsicologia estrutural

Princípios da neuropsicologia funcional

Princípios da neuropatologia funcional

A abordagem neo-construtivista

O diagnóstico em Neuropsicologia Clínica

As patologias focais

Aspatologias difusas

As patologias vasculares

Os traumatismos crâneo-encefálicos

A epilepsia

Os tumores

As infeções

As demências e as síndromes degenerativas

As cefaleias e outras síndromes dolorosas

O défice neurológico

A recolha da história clínica

A avaliação em Neuropsicologia Clínica

Avaliação da perceção e da atenção

Avaliação da memória

Avaliação da linguagem

Avaliação da motricidade

Avaliação das funções executivas

Avaliação das demências

Estruturação de uma bateria de avaliação neuropsicológica

Apresentação e discussão de estudos de caso

A reabilitação Neuropsicológica

[Voltar](#)

### **Psicofarmacologia (PSI08551)**

1- Os mecanismos neuroquímicos subjacentes às principais doenças mentais e as alterações neuroquímicas associadas aos sintomas psicopatológicos

2- Os mecanismos de acção dos principais grupos de psicofármacos.

3- As principais indicações dos psicofármacos

3.1- Os ansiolíticos

3.2- Os neurolépticos

3.3- Os anti-depressivos

3.4- Lythium

[Voltar](#)

### **Psicoterapias de Grupo (PSI08552)**

Resultados terapêuticos dos tratamentos de grupo. Factores terapêuticos do grupo independentes da orientação teórica. Os princípios dos processos dos pequenos grupos. O líder do grupo. Factores estruturais dos grupos. Diferentes Teorias formais da mudança e diferentes modelos.



Voltar

### **Técnicas Projectivas (PSI08554)**

- 1- Os diferentes tipos de técnicas projectivas: características e exemplos
- 2- As técnicas temáticas: o CAT e o TAT
  - 2.1- A aplicação
  - 2.2- A codificação
  - 2.3- A interpretação
- 3- O método do Rorschach de acordo com o sistema da escola Frances
  - 3.1- A aplicação
  - 3.2- A codificação
  - 3.3- A interpretação

Voltar

### **Temas Aprofundados de Avaliação em Psicologia Clínica e da Saúde (PSI08555)**

- I- Introdução: Do processo de avaliação da personalidade em contextos clínicos ao diagnóstico psicodinâmico para uma avaliação psicológica psicodinâmica
- 1- Definição, objectivos, questões frequentes e métodos em avaliação psicológica
  - 2- Complementaridade entre diferentes tipos de métodos. Métodos diferentes para avaliação dos mesmos constructos? - O exemplo da dependência interpessoal
  - 3- Métodos diferentes para diferentes sujeitos?
  - 4- Uma bateria fixa ou uma bateria flexível de provas?
  - 5- Múltiplos instrumentos unidimensionais ou um instrumento multi-dimensional?
  - 6- Teoria psicodinâmica em avaliação psicológica, sim ou não?
  - 7- O diagnóstico psicodinâmico e uma proposta de avaliação psicológica psicodinâmica
- II- Avaliação do relacionamento e da auto-definição
- 1- O modelo de Sidney Blatt sobre o desenvolvimento da personalidade e sobre a psicopatologia e a depressão
  - 2- O Questionário de Experiências Depressivas
  - 3- O Questionário de Experiências Depressivas para Adolescentes
  - 4- As formas abreviadas do Questionário de Experiências Depressivas
  - 5- Outros instrumentos de avaliação do relacionamento e da auto-definição
  - 6- Implicações clínicas
- III- Avaliação objectal: Avaliação das experiências infantis de cuidado, das representações parentais e do relacionamento amoroso
- 1- Avaliação das experiências infantis de cuidado
  - 2- Avaliação das representações parentais
  - 3- Avaliação da vinculação ao par amoroso
- IV- Avaliação do Ego: Avaliação dos mecanismos de defesa e da força do Ego
- 1- Avaliação dos mecanismos de defesa
  - 2- A avaliação da força do Ego
- V- A avaliação do Self: Avaliação do auto-conceito, da auto-estima, da coesão do Self e da diferenciação do Self
- 1- Avaliação do auto-conceito e da auto-estima
  - 2- Avaliação da coesão do Self (dos objectos do Self)
  - 3- Avaliação da diferenciação, articulação e integração do conceito de Self



[Voltar](#)

### **Teoria e Prática do Rorschach (PSI08556)**

O Método do Rorschach segundo o Sistema Integrativo de John E. Exner

- 1- Alguns aspectos introdutórios e históricos
- 2- O procedimento estandardizado de aplicação
- 3- A codificação de um protocolo
  - 3.1- A localização e a qualidade de desenvolvimento
  - 3.2- Os determinantes
  - 3.3- A qualidade formal
  - 3.4- Os conteúdos e as respostas populares
  - 3.5- A actividade organizativa
  - 3.6- Os códigos especiais: críticos e não críticos
- 4- A obtenção do sumário estrutural
- 5- O processo estandardizado de interpretação proposto por Exner
  - 5.1- Algumas directrizes gerais
  - 5.2- Os clusters interpretativos
    - 5.2.1- O Processamento de Informação
    - 5.2.2- A Mediação
    - 5.2.3- A Ideação
    - 5.2.4- O Afecto
    - 5.2.5- A Percepção de Si
    - 5.2.6- As Relações Interpessoais
    - 5.2.7- O Controlo e Tolerância ao Stress



Voltar

## **Terapias Familiares, Sistémicas (PSI08557)**

Paradigma sistémico

- 1.1. Breve enquadramento histórico
- 1.2. Cibernética e Teoria Geral dos Sistemas
- 1.3. Domínios de aplicação da abordagem sistémica
- 1.4. Sistemas Humanos Perturbados e Saúde Mental

Diagnóstico sistémico

- 2.1. Homeostase familiar
- 2.2. O sintoma como função
- 2.3. Procedimentos de apoio ao diagnóstico
  - 2.3.1. Genograma
  - 2.3.2. Questionário Pessoal Simplificado (PQ)
- 2.4. Indicações e contra-indicações da Terapia Familiar Sistémica

Psicoterapia sistémica

- 3.1. Co-construção do Sistema Inter-relacional Terapêutico
- 3.2. Condução da 1ª sessão
- 3.3. Modelos de Terapia Familiar
  - 3.3.1. Estrutural
  - 3.3.2. Estratégico
  - 3.3.3. Existencial
  - 3.3.4. Pós-Moderno
- 3.4. Planificação, monitorização e avaliação do processo terapêutico
  - 3.4.1. Adequação do modelo de intervenção em função das características do caso e do terapeuta
  - 3.4.2. Sistemas de monitorização e avaliação do tratamento: o IPPS (Individualized Patient-Progress System)



[Voltar](#)

## **Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Adultos (PSI08544)**

1. Características da Terapia Cognitivo- Comportamental
  - a. Terapia comportamental: pressupostos teórico
  - b. Terapia cognitiva: pressupostos teóricos
  - c. Terapia cognitivo-comportamental: pressupostos teóricos
2. A avaliação em Terapia Cognitivo-Comportamental:
  - a. Características básicas
    - i. Objetivos
    - ii. Processo de avaliação clínica
  - b. Métodos de recolha de informação
  - c. Elaboração da história clínica
  - d. Formulação de hipóteses
3. Estratégias e técnicas de intervenção
  - a. Modelos explicativos e intervenção terapêutica: Articulação entre a formulação de caso e o programa terapêutico;
  - b. Principais estratégias e técnicas terapêuticas: Sua relação com os Paradigmas Comportamentais e Cognitivos;
  - c. Relação terapêutica e papel do terapeuta.
4. Descrição (conceitos, características diagnósticas, epidemiologia, prevalência e evolução) e análise compreensiva (i.e. principais manifestações clínicas, etiologia e manutenção) de alguns dos quadros clínicos mais frequentes de acordo com os modelos cognitivo-comportamentais:
  - a. Perturbações Ansiosas
  - b. Perturbações Depressivas
  - c. Perturbação Obsessivo-Compulsiva e relacionadas



[Voltar](#)

### **Intervenção Psicológica em Contextos de Saúde (PSI08545)**

#### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

##### 1. Aspectos Introdutórios

Origens da saúde pública

A psicossomática

A medicina comportamental

A emergência da Psicologia da Saúde

O papel do Psicólogo em Psicologia da Saúde

Modelos psicossociais para a saúde e doença

Modelos da Psicologia da Saúde

Modelos de crenças de saúde

Modelos de cognições de doença

Modelos de motivação para a mudança de comportamentos

Qualidade de vida e bem-estar subjectivo

##### 2. Os contextos de prevenção em Psicologia da Saúde

Cuidados de saúde primários

Cuidados de Saúde secundários

Cuidados de saúde terciários

##### 3. Os contextos de intervenção em Psicologia da Saúde

Psicocardiologia

Psico-oncologia

Psico-endocrinologia

Psicoimunologia

Psicologia Pediátrica

Dor Crónica

##### 4. A Psicologia da Saúde nos cuidados de saúde continuados

##### 5. A Psicologia da Saúde nos cuidados de saúde paliativos

##### 6. Programas de Promoção da Saúde

##### 7. Programas de Prevenção da Doença

##### 8. Aspectos éticos em Psicologia da Saúde

[Voltar](#)

### **Estágio em Psicologia Clínica e da Saúde (PSI08576)**

Não aplicável



Voltar

### **Psicologia das Organizações e do Trabalho (PSI08558)**

1. Introdução à Psicologia do Trabalho e das Organizações
  - a. Níveis de análise micro, meso, macro (Individual, grupo e organização)
  - b. Objecto de estudo em Psicologia do Trabalho e das Organizações
  - c. Natureza e funções das organizações
  - d. Teoria, investigação e prática em Psicologia Organizacional
2. O valor da diversidade nas Organizações
  - a. Noção de diversidade
  - b. Tipos de diversidade
  - c. Processos subjacentes e efeitos da diversidade nas organizações
3. Identidade e Socialização nas Organizações
  - a. Identificação, imagem, identidades
  - b. Socialização e contracto psicológico
4. Satisfação, Motivação e Produtividade
5. Justiça e comportamentos anti-sociais nas Organizações
6. Liderança, Estratégia e Cultura Organizacional
7. Grupos e equipas
8. Inovação e Mudança

Voltar

### **Avaliação Psicológica em Contextos Profissionais e de Trabalho (PSI08559)**

#### III- CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Modelos de avaliação psicológica centrados no desempenho/modelos de avaliação psicológica centrados nos processos  
Conceptualização, planeamento e implementação do processo de avaliação psicológica com indivíduos, grupos, organizações e situações.

Estudo aprofundado e crítico de técnicas e instrumentos de avaliação psicológica da pessoa, dos grupos, das organizações e das situações: entrevistas de avaliação, protocolos de observação e provas psicológicas em formato papel e lápis e em suporte informático usados em diferentes contextos.

Conceptualização/formulação do caso e redacção de relatórios psicológicos

Comunicação de resultados em avaliação psicológica.



[Voltar](#)

### **Psicologia da Gestão de Pessoas (PSI08562)**

1. A gestão de pessoas
  - . As pessoas e as organizações
  - . O contexto da Gestão de Pessoas
  - . A gestão estratégica de pessoas
2. Sistemas de captação de pessoas
  - . Recrutamento
  - . Selecção
  - . Acolhimento e socialização
3. Sistemas de desenvolvimento de pessoas
  - . Formação e desenvolvimento
4. Sistemas de manutenção de pessoas
  - . Análise de funções
  - . Avaliação de desempenho

[Voltar](#)

### **Psicologia Ergonómica e do Trabalho (PSI08563)**

1. A Psicologia do Trabalho: génese e áreas de intervenção. {\}
2. A Ergonomia {\}
- 2.1. A corrente francófona e escandinava (Société d'Ergonomie de Langue Française); {\}
- 2.2. A corrente anglo-saxónica (Human Factors and Ergonomics Society); {\}
3. A análise ergonómica do trabalho (AET) {\}
- 3.1. A análise da tarefa (trabalho prescrito) {\}
- 3.2. A análise da actividade (trabalho real) {\}
4. O erro humano como revelador de disfuncionamento do sistema {\}
5. Os acidentes de trabalho {\}
6. A démarche ergonómica {\}
- 6.1. O papel do consultor {\}
7. A AET como instrumento de elaboração de programas de formação profissional {\}
8. Metodologias de investigação e intervenção em Psicologia do Trabalho

[Voltar](#)

### **Psicologia e Comportamento Organizacional (PSI08564)**

- 1- Definição de Comportamento Organizacional
- 2 Comportamento e Diferenças individuais
- 3 Cultura, clima organizacional, bem-estar
- 5 - Poder e liderança;
- 6 Estilos negociais;
- 7 - Emoções em contextos organizacionais;
- 8 Comunicação e expressão nas organizações;



[Voltar](#)

## **Introdução ao Coaching (PSI08566)**

Conteúdos das Sessões Presenciais

Horas T

Horas T-P

1.Introdução e apresentação dos trabalhos práticos a desenvolver ao longo do semestre

1

2

2.As práticas de desenvolvimento intencional  
Definição de coaching. Objectivos do coaching

2

2

3.A Psicologia e o Coaching. Coaching e outras práticas de desenvolvimento profissional e pessoal

1

2

4.Etapas do processo de coaching: contratação do serviço e processo de avaliação inicial

1

2



[Voltar](#)

### **Psicologia Económica (PSI08567)**

1. A Psicologia e a economia
2. Racionalidade
3. Processos de tomada de decisão
4. Heurísticas e viesamentos
5. Socialização económica
6. Comportamento económico
7. Aplicações à escolha individual e grupal



[Voltar](#)

## **Avaliação de Desempenho e Desenvolvimento Profissional (GES07472)**

Conteúdos das Sessões Presenciais

Apresentações e planeamento de trabalho

Competências, conhecimentos, aptidões, desempenho, aprendizagem introdução

A avaliação de desempenho processos de avaliação e justiça; objetivos e medida do desempenho; a validação social; avaliação de desempenho e desenvolvimento de desempenho; a dimensão temporal; sistemas e processos de avaliação de desempenho; o uso dos resultados da avaliação de desempenho.

Ações estruturadas de desenvolvimento intencional o coaching

Ações de desenvolvimento intencional - a Supervisão, os grupos Balint, as comunidades de prática, a mentoria, a formação

Outras ações de desenvolvimento intencional

A motivação para o trabalho e o desenvolvimento profissional

Aspectos de contexto: políticas salariais, trabalho predatório e decent work

Desempenho humano teoria da Job performance

Tecnologia de desempenho humano

A avaliação de desempenho nas organizações e gestão de desempenho

Modelo de gestão de desempenho pelas ações estruturadas de desenvolvimento intencional



[Voltar](#)

### **Direito do Trabalho (ECN07495)**

1. Direito, relações laborais e Direito do Trabalho.
2. O contrato individual de trabalho e a relação jurídica a que dá origem.
  - 2.1. Contrato de trabalho: noção, caracterização e distinção do contrato de prestação de serviço; contratos de trabalho sujeitos a legislação especial (alusão).
  - 2.2. Contrato de trabalho: formação; elementos acidentais (condição e termo); regime jurídico dos contratos de trabalho a termo resolutivo.
  - 2.3. O trabalhador e o empregador: direitos e deveres.
  - 2.4. A cessação do contrato de trabalho: alguns problemas.

[Voltar](#)

### **Gestão de Projectos (GES07182M)**

Módulo 1 - Enquadramento da Gestão de Projetos

Conceitos fundamentais

Processos em gestão de projetos

Ciclo de vida de um projeto

Módulo 2 Organização e Gestão de Equipas do Projeto

O Gestor do projecto  
Liderança em gestão de projetos  
Estrutura organizacional  
Organização da equipa do projeto

Módulo 3 - Planeamento e Programação do Projeto

Objectivos do projeto  
Planeamento e Word Breakdown Structure  
Planeamento utilizando PERT e CPM  
Alocação de recursos, orçamento e custos do projeto  
Viabilidade do projeto

Módulo 4 Acompanhamento, controlo, qualidade e risco e projeto

Earned Value Management (EVM)  
Qualidade ao longo do projeto  
Gestão de projetos e Risco



[Voltar](#)

### **Gestão Ética e Responsabilidade Social das Organizações (GES07019)**

Módulo I: Desempenho Organizacional e Integração de Interesses

Introdução à problemática do desempenho organizacional

Desempenho Económico, Social e Ambiental

Identificação, selecção e diagnóstico dos stakeholders relevantes

Gestão estratégica das interdependências organizacionais

Módulo II: Ética Empresarial

Delimitação de conceitos-chave : Ética, Moral, Deontologia, Desenvolvimento Sustentável, Responsabilidade Social e Ética Empresarial

Apresentação de um conjunto de teorias éticas e de responsabilidade social das organizações

O papel dos códigos éticos e de conduta na criação de um modelo de gestão pela cultura ética

Modelos de decisão ética - Aplicação de uma framework de suporte à resolução de dilemas éticos

[Voltar](#)

### **Psicologia do Consumidor e Marketing (PSI08573)**

1. Perspectiva histórica e panorama actual da Psicologia do Consumidor

2. Processos cognitivos e variáveis psicológicas individuais

3. Factores externos que influenciam o consumo

4. Processos de tomada de decisão do consumidor

5. Comportamento do consumidor e estratégias de marketing

[Voltar](#)

### **Sociologia do Micro-Desenvolvimento (SOC08020)**

Módulo I Enquadramento conceptual de base

1. O conceito de desenvolvimento

1.1. Os equívocos e mitos do passado

1.2. Definição actual

1.3. O desenvolvimento enquanto processo

1.4. O desenvolvimento enquanto instrumento de análise

Módulo II - Enquadramento conceptual específico

2. O conceito de Sociologia

2.1. O conceito de micro-desenvolvimento

2.2. A Sociologia do micro-desenvolvimento

2.3. Paradigmas e Modelos de Desenvolvimento

2.4. Enquadramento global da problemática das assimetrias regionais e locais

2.5. Noção de desenvolvimento local

2.6. O quadro teórico-conceptual do desenvolvimento local

2.7. Os atores

2.8. Os processos

Módulo III O empreendedorismo e o desenvolvimento

3. A importância do empreendedorismo no desenvolvimento

3.1. Inovação, empreendedorismo e desenvolvimento

3.2. As empresas inovadoras e o desenvolvimento local/regional

3.3. O desenvolvimento social das empresas e das organizações

3.4. A responsabilidade social das empresas e o desenvolvimento

Módulo IV Iniciativas e instrumentos de apoio ao micro-desenvolvimento

4.1. Iniciativas de desenvolvimento

4.2. Instrumentos de apoio ao micro-desenvolvimento

4.3. Candidaturas a projetos



Voltar

## **Intervenção Psicológica nas Organizações (PSI08561)**

Conteúdos das Sessões Presenciais

Horas T/TP

1. Introdução: para uma caracterização das intervenções psicológicas nas organizações  
A posição de não-neutralidade; A abordagem do profissional prático-cientista.

2/2

2. Intervenção como projeto

A ignição do projeto; a caracterização organizacional; a elaboração da proposta e a sua submissão; a implementação e a monitorização; a avaliação da intervenção; a comunicação da avaliação da intervenção.

4/4

3. Modelos e níveis de intervenção

A Participatory Action Research; A Intervenção Reflexiva; A intervenção suportada na expertocracy; A intervenção suportada na processocracy; a Intervenção como processo; a Intervenção como produto; a utilização do Planeamento de cenários na intervenção. A intervenção individual, a intervenção grupal, a intervenção organizacional e a intervenção inter-organizacional

4/4

4. Instrumentos de caracterização organizacional para a intervenção

A entrevista; O grupo focado; O questionário; A recolha de informação residente.

2/2

5. O foco da intervenção

A intervenção centrada em problemas; A intervenção centrada no desenvolvimento estratégico; A intervenção como reação; A intervenção proativa.

2/2

6. Processos de gestão da implementação de intervenções

A gestão da comunicação; A gestão de expectativas; A gestão da motivação. A gestão da resistência à mudança.



Voltar

### **Psicologia da Saúde Ocupacional (PSI08560)**

1. Fundamentos teóricos e históricos da Psicologia da Saúde Ocupacional
2. Limitações ao bem-estar devido às relações sociais do meio laboral
  - 2.1. Stress laboral
  - 2.2. Burnout
  - 2.3. Violência e Assédio Psicológico no local de trabalho (mobbing, bullying)
  - 2.4. Assédio sexual
3. Limitações ao bem-estar devido à instabilidade no emprego
  - 3.1. Desemprego
  - 3.2. Trabalho Temporário
  - 3.3. Pré-reforma e Reforma
4. Limitações vs. promoção do bem-estar devido à relação entre o trabalho e a família
  - 4.1. Interferência trabalho-família e família-trabalho
5. O trabalho como fonte de bem-estar
  - 5.1. Engagement com o trabalho
  - 5.2. Flow/outras abordagens positivas

Voltar

### **Estágio em Psicologia do Trabalho e das Organizações (PSI08577)**

Considerando as áreas de intervenção dos/as Psicólogos/as do Trabalho e das Organizações, estes estágios contemplarão quatro grandes níveis de intervenção:

1. Intervenção individual.
2. Intervenção grupal (referente a uma equipa ou unidade orgânica).
3. Intervenção na organização como um todo.
4. Intervenção no contexto da relação da organização com o exterior.

Neste quadro, estão previstos dois grandes âmbitos de intervenção:

- A. Filosófico-estratégico-político - participação em ações que impliquem diretamente a reflexão sobre a filosofia, a estratégia ou as políticas da organização;
- B. Técnico-operacional - participação em ações que mobilizem diretamente competências técnicas de psicologia do trabalho e organizacional.