Plano de Estudos

Escola: Instituto de Investigação e Formação Avançada
Grau: Programa de Doutoramento
Curso: Ciências da Educação (cód. 263)

1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
PED09272D	Seminário Introdutório	Ciências da Educação	2	Semestral	52
PED09274D	Educação e Sociedade Contemporânea	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED09276D	Seminário de Investigação I	Ciências da Educação	5	Semestral	130

Grupo de Optativas I

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
FIL09197D	Problemas Aprofundados de Filosofia Contemporânea I	Filosofia	5	Semestral	130
GES07979D	Empreendedorismo e Inovação	Gestão	8	Semestral	208
FIS09374D	Tópicos em História das Ciências	História e Filosofia da Ciência	6	Semestral	156
HIS09375D	História da Cultura, Ciência e Sociedade: Agentes do Saber, Conhecimento e Inovação	História	6	Semestral	156
FIS09429D	Tópicos em Filosofia das Ciências	História e Filosofia da Ciência	6	Semestral	156
HIS09379D	Museus, Educação e Cultura Científica	História e Filosofia da Ciência	6	Semestral	156
MAT07516D	Inferência Estatística	Matemática	7.5	Semestral	198
PSI09055D	Seminário Aprofundado em Psicologia da Educação I	Psicologia	5	Semestral	130
FIL10294D	Ética e Responsabilidade das Organizações	Filosofia	6	Semestral	168
ECN09308D	Cultura, Política e Cidadania numa Era Global	Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais	6	Semestral	168

Tese

1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
PED09275D	Produção e Transferência de Conhecimento em Educação	Ciências da Educação	2	Semestral	52
PED09273D	Educação e Conhecimento	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED09277D	Seminário de Investigação II	Ciências da Educação	5	Semestral	130

1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
Grupo de Optativas II					

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
FIL09199D	Problemas Aprofundados de Filosofia Contemporânea II	Filosofia	5	Semestral	130
MAT07988D	Métodos de Estatística Multivariada	Matemática	6	Trimestral	161
MAT07537D	Análise Categórica de Dados	Matemática	7.5	Semestral	196
PSI09056D	Seminário Aprofundado em Psicologia da Educação II	Psicologia	5	Semestral	130
FIL10294D	Ética e Responsabilidade das Organizações	Filosofia	6	Semestral	168
ECN09308D	Cultura, Política e Cidadania numa Era Global	Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais	6	Semestral	168

Tese

2.º Ano - 3.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
Tese					

2.º Ano - 4.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
Tese					

3.º Ano - 5.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
Tese					

3.º Ano - 6.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
Tese					

Condições para obtenção do Grau:

O plano de estudos do doutoramento foi reestruturado, tendo entrado em funcionamento em 2012/13 o seguinte plano de estudos (DR nº141, de 23 de julho de 2012, Despacho nº9908/2012)

Para aprovação na componente curricular, curso de doutoramento com 30 ECTS), é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares:

{\}newline

1º Semestre{\}newline

- 3 UC Obrigatórias num total de 10 ECTS {\}newline

- UC Optativas disponíveis no plano de estudos no quadro 8, num total de 5 ECTS{\}newline

{\}newline

2º Semestre{\}newline

- 3 UC Obrigatória num total de 10 ECTS {\}newline

- UC Optativas disponíveis no plano de estudos no quadro 9, num total de 5 ECTS

Para obtenção do grau necessita de obter também aprovação nas provas públicas de defesa da Tese, decorrendo a investigação (Tese) desde o 1º ao 6º semestre, com um total de 150 ECTS.

Conteúdos Programáticos

Voltar

Seminário Introdutório (PED09272D)

{\}newline

1. As grandes linhas do ‘estado da arte‘ do debate actual em Educação, no contexto da Sociedade e da Cultura contemporâneas. 2. Principais paradigmas de investigação e suas grandes implicações na construção do conhecimento educacional. 3. Temáticas e modelos de análise transversais às questões actuais em Educação. 4. Marcos fundamentais na evolução do sistema educativo português, em particular no que tem a ver com as tecnologias de informação e comunicação.

Voltar

Educação e Sociedade Contemporânea (PED09274D)

- Reflexões em torno do conceito de Educação.
- O estatuto epistemológico dos saberes acerca da educação.
- A Educação como projecto antropológico: o que é ser-se humano e como cumprir a humanidade pela educação?
- Este mundo em que vivemos: educação e pós-modernidade
- Os desafios da educação no século XXI

Voltar

Seminário de Investigação I (PED09276D)

1. O processo investigativo em educação
   - Caracterização do processo
   - O papel da investigação em educação
   - A natureza, objectivos e etapas do processo investigativo.
2. Paradigmas e abordagens na investigação
   - Do paradigma positivista ao interpretativo: caracterização e implicações na investigação;
   - Abordagens quantitativa e qualitativa;
   - Estudos com abordagens complementares.
3. Modalidades de investigação: Caracterização e propósitos
   - Modalidades experimentais e modalidades não experimentais;
   - Estudos experimentais;
   - Estudo descritivo (survey);
   - Estudo de caso e investigação narrativa;
   - Design Research e experiências de ensino
   - Investigação-acção investigação da própria prática;
   - Investigação colaborativa.
4. Planeamento de uma investigação
   - A formulação do problema/objectivo;
   - O papel da teoria;
   - A definição dos participantes do estudo.
5. A recolha de dados na investigação qualitativa
   - Técnicas de recolhas de dados fundamentais: entrevista, observação, e análise documental.
   - Fontes para a recolha de dados.
   - Instrumentos para a recolha de dados (guião de entrevista, questionário, grelhas de observação, grelhas de documentos)
   - Suportes de registo (escrito, áudio e vídeo)

Voltar

Problemas Aprofundados de Filosofia Contemporânea I (FIL09197D)

Módulo 1: A ‘infiltração‘ da Filosofia no mundo contemporâneo (Profª Irene Borges Duarte/Profª Fernanda Henriques)
Tomando como certa a ideia de que uma das dimensões da desvalorização atual da Filosofia é contemporânea da sua disseminação pelos diversos campos da atividade social, política e cultural, pretende-se, neste tema, desenvolver 3 tópicos importantes dos debates contemporâneos:

1. A perspetiva filosófica de Martha Nussbaum sobre o desenvolvimento.
2. A relação entre a perspetiva da Justiça e a do Cuidado na configuração da ética contemporânea.
3. A articulação entre identidade, memória e reconhecimento na perspetivação do ser humano.

Módulo 2: Elementos para uma teorese de "haver"(Prof. Jorge Croce Rivera)
1. Do enigma de ´haver ser´ ao ´haver, verbo do espírito´. Verbos impessoais e experiência ontológica. Parménides e Pessoa, Heidegger e José Marinho.
2. Ser, estar, haver: caracter (héxis), disposições e dispositivos.
3. Crer, conhecer e agir, fundações e fundamentos. A renovação do sentido de habitus.
4. O habitar e a problematização das relações entre humanos e não humanos.
5. O problema da habitação e a paisagificação da cultura; o urbanismo difuso, os novos nomadismos e os novos eremitismos.

Voltar

Empreendedorismo e Inovação (GES07979D)

Parte I Empreendedorismo

1.1 Caracterização do empreendedorismo
1.2 Análise comparativa de empreendedorismo
1.3 O processo empreendedor
1.4 Intraempreendedorismo
1.5 Empreendedorismo e inovação

Parte II As Dinâmicas da Inovação
2.1 Tecnologia e Inovação
2.2 O Dilema do Inovador: Inovação de Rutura versus Sustentável
2.3 Design Dominante
2.4 Modelo integrado
2.5 Difusão de inovação

Voltar

Tópicos em História das Ciências (FIS09374D)

Perspetiva histórica das relações sociais, económicas e culturais.
Perspetiva histórica da construção das grandes Teorias Científicas.
História da ciência na mudança do século XIX: Comte, Mach, Tannery e Duhem.
História das ciências no século XX: Sarton, Congressos, Bachelard, Koyré, Merton, Khun, Lakatos e Holton
Controvérsia científica: impactos e comunicação. Estudo de algumas das controvérsias científicas no focus da Física.

Voltar

História da Cultura, Ciência e Sociedade: Agentes do Saber, Conhecimento e Inovação (HIS09375D)

1.Tópicos de História da Ciência
2. Fontes, Métodos, Historiografia _ trabalho de seminário, visitas de estudo: História e Cultura da Ciência séculos XVIII-XXI
3. História da Ciência, História da cultura científica e do ≪Público Entendimento da Ciência≫, História dos Museus de História Natural, Coleccionismo, Património Científico. As diferentes áreas temáticas de História das Ciências
4. História da Ciência, Saúde, redes de investigação
5. História da Ciência (XX): instituições de política científica, Europa / USA: Estado e política científica
6. Ciência e produção de Memória científica e de rituais de memória científica.
7. Espaços urbanos e organização da Ciência em capitais da Europa/ capitais de Impérios coloniais. Estudos de caso: em busca de uma matriz de urbanismo e organização científica dos saberes em cidades. a. Colina da Saúde; b. Colina da Ciência: Academia das Ciências ao Museu Nacional de História Natural e da Ciência; c. Colina agronómica e colonial

Voltar

Museus, Educação e Cultura Científica (HIS09379D)

1. A museologia como história da cultura
2. Investigar em Museologia – método, conceitos e fontes
3. Museus e educação – uma perspetiva histórica: relações disciplinares com a história do colecionismo, dos museus e da museologia. A educação enquanto função museológica.
4. A evolução semântica de Museu e a sua fixação moderna no Século das Luzes.
5. O Renascimento e a Época Moderna (séculos XV-XVII)
6. As câmaras de maravilhas
7. O maravilhoso e o mágico
8. O espírito enciclopédico
9. Reformas universitárias e novos equipamentos museológicos e científicos
10. Arte e antiguidade – museu, património e educação artística
11. Contestação das Vanguardas ao Museu (Artistas, Arquitetos, Escritores)
12. Museus e distinção social. O inato (a 'predestinação' a 'graça' e o 'dom') e o adquirido.
13. Evolução e abrangência do conceito de museu.
14. Os centros de ciência e o movimento "hands on".
15. Museus de Ciência e Técnica; Centros de Ciência; Planetários; Museus de História Natural.

Voltar

Inferência Estatística (MAT07516D)

Conceitos fundamentais de probabilidade (medida e probabilidade, vectores aleatórios, distribuições marginais e condicionadas, valores esperados, funções geradoras e características, funções de vectores aleatórios e transformações).
Revisão das distribuições discretas e contínuas e suas propriedades. Família exponencial de distribuições. Distribuição multinormal e multinomial.
Convergências estocásticas e teoremas limite.
Amostragem e principais distribuições amostrais.
Estimação pontual. Métodos de estimação (de momentos, máxima verosimilhança, mínimos quadrados e bayesianos). Propriedades dos estimadores. Limite Inferior de Crámer-Rao. Comportamento assintótico. Robustez.
Estimação intervalar. Métodos de obtenção de estimadores intervalares. Propriedades. Abordagem clássica e bayesiana.
Testes de hipóteses. Erros de primeira e segunda espécie, potência. Dualidade. Métodos de obtenção de testes. Testes de razão de verosimilhanças.
Propriedades dos testes. Teorema de Neyman-Pearson, testes uniformemente mais potentes. Comportamento assintótico. Robustez. Abordagem clássica e bayesiana.
Testes Não Paramétricos.

Voltar

Seminário Aprofundado em Psicologia da Educação I (PSI09055D)

III- CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Desenvolvimento Humano em Contexto

1.1. A Familia, a Escola e a Comunidade
1.2. Envolvimento vs Risco

Desenvolvimento de Competências, Bem-Estar e Inclusão

2.1. Competências básicas vs competências sociais, emocionais e criativas
2.2. Bem-estar e Inclusão

Promoção do Desenvolvimento Humano

3.1. Os atores/mediadores educativos
3.2. Desafios à formação de formadores para o desenvolvimento humano

Voltar

Cultura, Política e Cidadania numa Era Global (ECN09308D)

I. A Política moderna como gestão da escassez.
II. Contradições da modernidade política: razão sistémica e razão ético-política. Exame crítico dos pensamentos de Hannah Arendt, Jürgen Habermas, Charles Taylor e Seyla Benhabib.
III. Teorias da mundialidade. A tensão relacional/institucional na política mundial: uma realidade intransponível?
IV. Cidadania e cosmopolitismo numa era fragmentária.

Voltar

Produção e Transferência de Conhecimento em Educação (PED09275D)

1. A investigação aplicada em Ciências da Educação no quotidiano;
2. Os projetos de investigação-acção em contextos de educação formal e não formal;

3. O papel do investigador em projetos de produção e aplicação do saber em contextos reais.

Voltar

Educação e Conhecimento (PED09273D)

Da cultura à educação, da aprendizagem ao conhecimento:

1.1. pedagogia, didática e ciências da educação;
1.2. do professor que ensina ao professor que aprende;
1.3. aprender e comunicar; conhecer para ensinar, aprender para conhecer e investigar para aprender.
2. Do conhecimento à cultura, da educação à literacia: novos desafios para as ciências da educação:
2.1. os grandes quadros epistemológicos, psicológicos e sociológicos contemporâneos: perspectivas construtivistas;
2.2. conhecimento espontâneo versus conhecimento científico.
3. Linguagem, comunicação e aprendizagem:
3.1. Linguagem e pensamento, aprendizagem e desenvolvimento; função interna e função externa da linguagem verbal; a emergência das operações de pensamento abstrato e metacognitivo e fatores linguísticos associados.
3.2. Fatores individuais e socioculturais da aprendizagem: o desenvolvimento cognitivo e as operações de pensamento lógico-matemático; a diferenciação psicológica: os estilos cognitivos, de aprendizagem e de motivação e as inteligências múltiplas.
3.3. Do conhecimento do educador à aprendizagem do educando, do conhecimento tácito ao conhecimento explícito: problemas pedagógicos e estratégias de superação.

Voltar

Seminário de Investigação II (PED09277D)

1. Apresentação e relato de uma investigação.
- A tese. O artigo científico. A comunicação em congressos científicos. Divulgação do conhecimento junto de públicos profissionais e da sociedade em geral.
2.Qualidade de uma investigação em educação
- Questões de validade interna, externa, conceptual, fidedignidade e generalização.
- Critérios de qualidade na investigação em educação.
3. Ética da investigação em educação.
- Protecção aos participantes e instituições envolvidas na investigação. Integridade da investigação e responsabilidade para com a comunidade científica. Atitude de responsabilidade do investigador.

Voltar

Problemas Aprofundados de Filosofia Contemporânea II (FIL09199D)

Módulo 1: A fundação poética da linguagem em Heidegger (Profª I. Borges Duarte)

1) Da fala-discurso como existenciário à afirmação ≪a linguagem fala≫. Breve indicação ontextualizadora dos momentos do trajecto heideggeriano

2) A linguagem na época da técnica: sua redução a instrumento de comunicação e informação. Linguagens técnicas e língua natural.

3) Carácter fundador da poesia: a linguagem como produção poética. Doação, assentamento e início. Da ≪inocência≫ do fazer{\}newline

poético ao Perigo: o dizer originário e a banalização da linguagem no falatório.

4) Língua e história: a manifestação dum povo. Interimplicação da questão da essência da linguagem e da essência do humano.

Módulo 2: Realidade e Sujeito à prova do cinema (Prof. José Manuel Martins)

Dos paradoxos lógicos do tempo às ‘potências do falso‘ - Deleuze sobre o regime da imagem em cinema

A figura do ‘Sujeito‘ e a perda da identidade: Žižek e a revisão da filosofia moderna (Descartes, Kant, Hegel) a partir de Blade Runner

Das essências ônticas à ‘intertradução‘ em rede de humanos, animais e robots, segundo Kac

Módulo 3: Em torno do pensamento de Massimo Cacciari (Prof. Jorge Croce Rivera)

1. As "metafísicas da juventude"e a agudização da consciência crítica: as obras realizadas na juventude intelectual como questão hermenêutica. Análise das realizadas por alguns pensadores nos primeiros decénios do Século XX: Otto Weininger, Carlo Michelstaedter, Lukacs, Ludwig Wittgenstein e José Marinho. Plenitude e precipitação. Os suicídios, literais e simbólicos, as viragens e as transmutações.

2. Entre Filosofia e Arquitectura. A noção de projecto e a dimensão utópica da Arquitectura. A polis e a civitas antigas. A cidade medieval. A cidade europeia, espaço de negotium. O advento das metrópoles e o nihilismo. A cidade-território e as pós-metrópoles. A dimensão ética do habitar e o quadro axiológico do construir.

Programa do Ciclo de Conferências.

Doutor António Rebelo: Discussão acerca do cinema de Bela Tarr

Prof. Bernhard Sylla sobre ≪O lugar da linguagem em Humbolt, Weisgerber e Heidegger≫.

Prof. Massimo Cacciari: "O Projecto"

Voltar

Métodos de Estatística Multivariada (MAT07988D)

Tópicos programáticos *

1. Introdução
2. Análise Preliminar de Dados Univariados e Multivariados
3. Modelo Factorial Exploratório
4. Análise de Clusters
5. Análise Discriminante
6. Introdução aos Modelos de Equações Estruturais:

-Análise de trajectórias (Path Analysis)
-Regressão Linear Múltipla (revisões)
- Análise Factorial Confirmatória e Exploratória

7. Análise de Artigos Científicos e Planos de Investigação

* Programa adaptado sempre que adequada a sua articulação com outras unidades curriculares

Voltar

Análise Categórica de Dados (MAT07537D)

Tabelas de contingência.
Medidas de correlação para variáveis com diferentes níveis de medição.

Caracterização de um modelo linear generalizado.
Selecção do modelo e funções de ligação. Selecção de variáveis.
Qualidade do ajustamento, análise de resíduos e Inferência (estimação e testes de hipóteses).
Modelos discretos e modelos contínuos: Logístico (binomial, ordinal e multinomial), Poisson, Binomial-Negativo, Gama, Lognormal.
Introdução às Equações de Estimação Generalizadas.
Introdução à Regressão não paramétrica (splines e kernel).
Outros tópicos de modelação de dados categóricos.

Voltar

Seminário Aprofundado em Psicologia da Educação II (PSI09056D)

1. Cognição, afecto e aprendizagem
1.1. Conceitos e perspectivas teóricas
1.2. Metacognição, afecto e qualidade da aprendizagem
2. Orquestração da aprendizagem e sucesso académico
2.1. Modelos teóricos explicativos
2.2. Constructos, instrumentos e investigação
3. Concepções de aprendizagem e ensino e qualidade da aprendizagem
3.1. Concepções, abordagens, motivos e estratégias
3.2. Consequências para a aprendizagem e ensino
4. Auto-regulação da aprendizagem
4.1. Perspectivas e modelos teóricos
4.2. Componentes motivacionais, objectivos e auto-regulação
4.3. Estratégias e auto-regulação