



Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais
Grau: Pós-Graduação
Curso: Avaliação Educacional (cód. 438)

1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
FIL09073M	Filosofia da Educação	Filosofia	5	Semestral	130
PED09075M	Investigação e Avaliação em Educação I	Ciências da Educação	7.5	Semestral	195
PED09064M	Avaliação da Aprendizagem	Ciências da Educação	7.5	Semestral	195
PED09076M	Avaliação Curricular	Ciências da Educação	5	Semestral	130
PED09077M	Teorias e Modelos de Avaliação Educacional	Ciências da Educação	5	Semestral	130

1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED09074M	Avaliação de Recursos Educativos Digitais	Ciências da Educação	5	Semestral	130
PED09078M	Investigação e Avaliação em Educação II	Ciências da Educação	7.5	Semestral	195
PED09079M	Avaliação e Desempenho Profissional	Ciências da Educação	7.5	Semestral	195
PED09080M	Avaliação de Organizações Escolares	Ciências da Educação	5	Semestral	130
PED09083M	Políticas Educativas e Avaliação	Ciências da Educação	5	Semestral	130

Condições para conclusão do Curso:

Para aprovação na componente curricular, é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: { \ }newline

{ \ }newline

1.º Semestre { \ }newline

- 5 UC Obrigatórias num total de 30 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

2.º Semestre { \ }newline

- 5 UC Obrigatórias num total de 30 ECTS { \ }newline

Conteúdos Programáticos



[Voltar](#)

Filosofia da Educação (FIL09073M)

O programa organiza-se por núcleos temáticos considerados indispensáveis para o reconhecimento de questões filosóficas sobre educação, quer as que têm permanecido desde a Grécia, quer as que emergem com pertinência na actualidade.

1.º núcleo temático: Identidade da Filosofia da Educação

2.º núcleo temático: A escola em questão

1. Como pressuposto evidente, a escola tem de cumprir um projecto educativo. Impõe-se a questão: o que é educar? A perspectiva de Theodor Adorno

2. O que mobiliza a ir para a escola? Do mal-estar da escola. A perspectiva de Jiddu Krishnamurti

3. A escola é insubstituível? Crítica à sua permanência institucional. A perspectiva de Ivan Illich

4. Que limites e possibilidades para a escola? A perspectiva de Agostinho da Silva

3.º núcleo temático: O dilema educativo de base: pode alguém educar alguém?

2. O valor da advertência: A perspectiva de Platão (Ménon)

3. A educação negativa. A perspectiva de J.-J. Rousseau (Emílio)

4. A tendência pragmatista: learning by doing. A perspectiva de John Dewey e de Paulo Freire

4.º núcleo temático: A indissociação entre educação, política e ética

1. A educação e a construção da 'polis'. A leitura de Platão (A República)

2. Educação, ética e cidadania. A leitura de Adela Cortina

3. Educação e barbárie: A leitura de Theodor Adorno

5.º núcleo temático: O valor da educação

1. Educação e emancipação. A perspectiva Theodor Adorno.

2. Uma humanidade com humanidade. A perspectiva de Fernando Savater.

6.º núcleo temático: O que se aprendeu com a disciplina de Filosofia da Educação?

[Voltar](#)

Investigação e Avaliação em Educação I (PED09075M)

Epistemologia e metodologia de investigação

Construção do conhecimento científico

Fundamentos do conhecimento científico

Etapas do processo de investigação

Identificação do problema

Revisão da literatura

População e amostra

Desenhos de investigação

Construção de instrumentos de recolha de dados

Recolha de dados

Análise de dados

Disseminação da investigação

Comunicações, artigos, livros

Dissertações e teses

O projeto de investigação



[Voltar](#)

Avaliação da Aprendizagem (PED09064M)

1. Conceito de currículo2. Conceito de avaliação3. Relação currículo-avaliação4. Currículo-aprendizagem-avaliação5. Concepções de alunos e professores sobre avaliação6. Avaliação6.1. Planificar6.2. Recolher6.3. Interpretar6.4. Usar os resultados7. Orientações para a avaliação a nível da:7.1.Aprendizagem7.2.Equidade7.3.Transparência7.4.Inferência7.5.Coerência 8. A avaliação em diferentes propósitos:8.1.Regular o progresso dos alunos8.2.Tomar decisões sobre o aluno8.3.Classificar o aproveitamento dos alunos9. Os instrumentos e os diferentes propósitos

[Voltar](#)

Avaliação Curricular (PED09076M)

1. Introdução
Currículo e ação educativa
2. Conceito de avaliação
Avaliação Educativa Tradicional
Avaliação e Classificação
Avaliação Educativa baseada no Currículo
3. Desenvolvimento curricular
Conceito de Currículo
Elementos fundamentais de um Currículo
Pressupostos Curriculares
4. Avaliação Curricular
Organização Curricular
Análise Curricular
Avaliação do Currículo
Avaliação (Procedimentos e Instrumentos)

[Voltar](#)

Teorias e Modelos de Avaliação Educacional (PED09077M)

1. Avaliação educacional: enquadramento teórico-concetual. 1.1. Perspetiva histórica da avaliação; 1.2. Os conceitos de avaliação, medida e classificação; 1.3. Domínios e dimensões da avaliação; 1.4. Avaliação como processo de melhoria e inovação. 2. Avaliação educacional e política educativa;2.1. Avaliação de instrumentos de gestão e de política educativa. 3. Teorias, paradigmas e modelos de avaliação. 4. Investigação em avaliação educacional.



[Voltar](#)

Avaliação de Recursos Educativos Digitais (PED09074M)

Privilegiando a componente prática e técnica, mas também a discussão e a reflexão, importa que os participantes conheçam e analisem os processos implicados na criação, uso e avaliação de recursos educativos digitais. Sem prejuízo do princípio da flexibilidade, consideram-se alguns eixos conceptuais e práticos em torno dos quais se poderá estruturar o trabalho ao longo da disciplina:

Tema A - Introdução aos recursos educativos digitais

1. Perspectiva geral sobre os processos de criação, organização, distribuição, uso e avaliação de recursos educativos digitais (RED) e conceitos operatórios: recursos educativos digitais, objectos de aprendizagem e repositórios.
2. Tipos de recursos educativos digitais e organização: repositórios de recursos educativos digitais. Recursos educativos abertos.

Tema B - Ferramentas e Processos de criação de RED

3. Usar e criar recursos: níveis de sofisticação na criação de recursos.
4. Ferramentas de criação de recursos educativos digitais.
5. Questões legais e éticas na produção, distribuição e utilização de RED: licenças e termos de utilização (nomeadamente, as licenças Creative Commons).

Tema C - Avaliação de RED

6. Conceitos e modelos de avaliação.
7. Critérios e dimensões de qualidade na avaliação de Recursos Educativos Digitais.
8. Instrumentos de avaliação de RED.

[Voltar](#)

Investigação e Avaliação em Educação II (PED09078M)

Introdução: Da recolha à análise de dados na investigação educacional: conceitos e procedimentos estruturantes; das abordagens de orientação qualitativa às abordagens de orientação quantitativa: implicações para a análise de dados e para a discussão de resultados.

Metodologias de Análise Qualitativa

A análise de conteúdo como método fundamental da análise de dados qualitativos: caracterização, tipologia e identificação de dificuldades e condicionantes.

Categorização e análise de conteúdo: uma simbiose necessária; sistemas de categorias e suas propriedades fundamentais; tipos de categorias e sua adequabilidade heurística; mecanismos, tarefas e conceitos envolvidos na atividade de categorização; os guiões como ferramentas heurísticas fundamentais na investigação qualitativa.

Análise crítica de metodologias de orientação qualitativa concretas, a partir de trabalhos académicos já realizados: derivação de conclusões quanto à necessária pluralidade e flexibilidade das propostas de análise de dados ajustadas às diversas estratégias e modalidades de investigação qualitativa escolhidas (inquéritos, estudos de caso, observação, investigação-ação, análise documental, opções etnográficas, nomeadamente).

Metodologias de Análise Quantitativa

A análise estatística como método fundamental de análise de dados quantitativos: breve panorâmica; da estatística descritiva simples à estatística inferencial; os tipos de variáveis estatísticas e respetivas implicações para a análise de dados: variáveis qualitativas ou não métricas (nominais e ordinais) versus variáveis quantitativas ou métricas (de intervalo e de razão).

A estatística descritiva simples e sua aplicação à investigação educacional; frequências absolutas e relativas; medidas de localização e de tendência central (média aritmética, mediana e moda) e não central (primeiro e terceiro quartil); medidas de dispersão (amplitude total, desvio padrão e variância); tabelas de frequências e gráficos (histogramas e caixas de bigodes).

Análise crítica de metodologias de orientação quantitativa concretas, a partir de trabalhos académicos já realizados: derivação de conclusões.



[Voltar](#)

Avaliação e Desempenho Profissional (PED09079M)

1. Enquadramento teórico e conceptual da avaliação de desempenho profissional
 - 1.1. Princípios e conceitos fundamentais em avaliação de desempenho
 - 1.2. Modelos de avaliação de desempenho docente em diversos países
2. Referenciais na avaliação do desempenho dos docentes
 - 2.1. Referenciais externos
 - 2.2. Referenciais internos
3. Supervisão e avaliação do desempenho docente
 - 3.1. O ciclo de supervisão
 - 3.2. Perfil do avaliador
 - 3.3. Avaliador externo e avaliador interno
 - 3.4. Heteroavaliação e autoavaliação
4. A investigação em avaliação de desempenho docente
 - 4.1. Pesquisa e análise de monografias sobre avaliação de desempenho docente

[Voltar](#)

Avaliação de Organizações Escolares (PED09080M)

Enquadramento legal da avaliação das escolas

- 1.1. Objetivos da avaliação de escolas
- 1.2. Articulação entre a autoavaliação e a avaliação externa

A Avaliação Externa de Escolas em Portugal.

- 2.1. Caracterização e operacionalização do modelo de AEE
- 2.2. O quadro de referência da AEE
- 2.3. Os relatórios da AEE.

Modelos e processos de autoavaliação/avaliação interna

- 3.1. As etapas do processo
- 3.2. As dimensões/áreas a avaliar
- 3.3. Os intervenientes
- 3.4. Os procedimentos de recolha de informação
- 3.5. A divulgação de resultados

Planos de Melhoria

- 4.1. Fases do ciclo da melhoria
- 4.2. Planos de ação



[Voltar](#)

Políticas Educativas e Avaliação (PED09083M)

Políticas educativas de nível internacional, nacional, regional e local

- 1.1. Políticas educativas internacionais
- 1.2. Políticas educativas do XIX Governo Constitucional

Autonomia da escola e territorialização de políticas educativas.

- 2.1. Da autonomia decretada à autonomia construída
- 2.2. Documentos de gestão estratégica da escola: Projeto Educativo e Plano Anual de Atividades

Políticas educativas orientadas para resultados

- 3.1. Os rankings em educação
- 3.2. Estatísticas e política educativa as metas educativas