



Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais

Grau: Pós-Graduação

Curso: Aprendizagem, Formação e Avaliação (cód. 503)

1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11235	Construção de Conhecimento e Aprendizagem	Psicologia	6	Semestral	156
PED11236	Avaliação da Aprendizagem	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PSI11237	Avaliação de Desempenho e Desenvolvimento Profissional	Psicologia	6	Semestral	24
PSI11238	Seminário de Liderança e Empreendedorismo	Psicologia	6	Semestral	156

Grupo de Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11153M	Gestão e Aconselhamento de Carreira	Psicologia	6	Semestral	156

1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11150M	Conhecimento e Competências Transversais	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11148M	Aprendizagem e Autorregulação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11154M	Inteligência, Criatividade e Inovação	Psicologia	6	Semestral	156
PED11239M	Avaliação de Organizações Escolares	Ciências da Educação	6	Semestral	156

Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11153M	Gestão e Aconselhamento de Carreira	Psicologia	6	Semestral	156

Condições para conclusão do Curso:

Para conclusão do curso é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares:

1º Semestre:

4 UC obrigatórias num total de 24 Ects

1 UC optativa conforme quadro de optativas num total de 6 Ects

2º Semestre:

4 UC obrigatórias num total de 24 Ects

1 UC optativa conforme quadro de optativas num total de 6 Ects

Conteúdos Programáticos



[Voltar](#)

Gestão e Aconselhamento de Carreira (PSI11153M)

INTRODUÇÃO

- 1.1. O aconselhamento de carreira na actualidade: contextos, desafios e conceitos
- 1.2. As competências do psicólogo em Aconselhamento de Carreira

MODELO CONSTRUTIVISTA DO COMPORTAMENTO VOCACIONAL E DO DESENVOLVIMENTO DA CARREIRA

- 2.1. A teoria da construção de carreira de Mark Savickas (2013)
- 2.2. A avaliação dos tipos de personalidade, da adaptabilidade e dos temas de vida

O PROCESSO DE ACONSELHAMENTO DE CARREIRA

- 3.1. Caracterização de dificuldades de tomada de decisão
- 3.2. Fases do processo de aconselhamento da carreira
- 3.3. O processo de mudança em aconselhamento de carreira
- 3.4. Dilemas do aconselhamento da carreira

[Voltar](#)

Conhecimento e Competências Transversais (PSI11150M)

1. Sociedade do Conhecimento e aprendizagem
2. Competências transversais — conceito em psicologia
3. Competência transversais em contextos educativos
4. Competências transversais e profissionalidade

[Voltar](#)

Aprendizagem e Autorregulação (PSI11148M)

1. Autorregulação da aprendizagem

Modelos principais: convergências e especificidades

Fases, processos e dimensões

Auto-regulação, co-regulação e regulação socialmente partilhada

Desenvolvimento dos processos autorregulatórios

2. Intervenções psicológicas promotoras da autorregulação da aprendizagem

Em diferentes níveis desenvolvimentais, educativos e populações

Em diferentes dimensões (cognitivas, metacognitivas, motivacionais, emocionais e comportamentais)

Em domínios específicos (e.g., leitura, escrita e resolução de problemas)

3. Suportes à autorregulação

Influência social

Métodos e metodologias de ensino e de avaliação

Atividades, estratégias e instrumentos



[Voltar](#)

Inteligência, Criatividade e Inovação (PSI11154M)

I. Introdução

II. Inteligência – fenómeno interno vs. Acto inteligente

1. Abordagem psicométrica à inteligência – factor geral vs. aptidões específicas
2. Abordagem desenvolvimentista à inteligência - estrutura geral vs. específica
3. Inteligência como um acto de processamento da informação
4. Avaliação da inteligência – do fenómeno individual ao acto inteligente

III. Inteligência e conhecimento

1. Conhecimento, inteligência e contexto – uma visão triárquica
2. Conhecimento, inteligência e competência – uma perspectiva dinâmica
3. Conhecimento social e conhecimento emocional na interacção com o contexto
4. Desafios à avaliação da inteligência
 - 4.1. Avaliação da inteligência centrada nos conteúdos
 - 4.2. A avaliação da inteligência centrada no processo cognitivo
 - 4.3. Avaliação centrada no conteúdo e no processo – o caso da Prova Cognitiva de Inteligência Social

IV. Criatividade

1. Criatividade – fenómeno individual vs. fenómeno sistémico
2. Criatividade – uma decisão pessoal que propulsiona mudança
3. Criatividade – uma confluência de factores pessoais, de campo e de domínio
4. Desafios à avaliação da criatividade a partir dos contributos integrativos

[Voltar](#)

Avaliação de Organizações Escolares (PED11239M)

Quadro teórico-conceptual da avaliação de escolas

Os pressupostos e o planeamento da avaliação

Do movimento das escolas eficazes ao movimento da melhoria eficaz das escolas

A Avaliação de Escolas em Portugal.

Breve caracterização de alguns projetos anteriores ao modelo de Avaliação Externa de Escolas

Caracterização e operacionalização do modelo de Avaliação Externa de Escolas

O quadro de referência da Avaliação Externa de Escolas

Planeamento e operacionalização da autoavaliação/avaliação interna

Elaboração de planos de melhoria

Autoavaliação e avaliação externa das escolas: Sinergias, relações e consequências