



Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais

Grau: Mestrado

Curso: Psicologia (cód. 507)

Especialidade Psicologia da Educação

1.º Ano - 1.º Semestre

Especialidade Psicologia da Educação

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11128M	Investigação e Análise de Dados em Psicologia	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11140M	Avaliação Psicológica em Educação e Formação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11141M	Dinâmicas dos Processos de Ensino-Aprendizagem	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11142M	Construção do Conhecimento e Aprendizagem	Psicologia	6	Semestral	156



1.º Ano - 1.º Semestre
Especialidade Psicologia da Educação

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
Grupo de Optativas					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11162M	Psicologia da Saúde Ocupacional	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11161M	Psicologia da Linguagem, Leitura e Escrita	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11160M	Psicologia da Gestão das Pessoas	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11159M	Neuropsicologia Clínica	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11158M	Introdução ao Coaching	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11157M	Intervenção Psicológica em Contextos de Saúde	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11155M	Intervenção em Crise	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11154M	Inteligência, Criatividade e Inovação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11153M	Gestão e Aconselhamento de Carreira	Psicologia	6	Semestral	156
GES11167M	Gestão de Projetos	Gestão	6	Semestral	156
PSI11152M	Diversidade(s) e Intervenção Psicológica	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11151M	Dinâmica de Grupos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11150M	Conhecimento e Competências Transversais	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11149M	Conflitos e Práticas Agressivas em Contexto Escolar	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11148M	Aprendizagem e Autorregulação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11166M	Terapia Familiar	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11168M	Terapias Expressivas	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11165M	Teoria e Prática do Rorschach	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11164M	Psicologia, Educação e Multiculturalidade	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11163M	Psicologia e Intervenção Comunitária	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11156M	Intervenção Psicológica com Idosos	Psicologia	6	Semestral	156
Optativas (Obrigatórias da área de Clínica - 1º Sem)					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11129M	Psicopatologia da Criança e do Adolescente	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11130M	Psicoterapia Dinâmica com Adultos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11131M	Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Crianças e Adolescentes	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11133M	Psicoterapia Dinâmica com Crianças e Adolescentes	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11134M	Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Adultos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11135M	Avaliação Psicológica em Contextos Clínicos	Psicologia	6	Semestral	156



1.º Ano - 1.º Semestre
Especialidade Psicologia da Educação

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas

1.º Ano - 2.º Semestre
Especialidade Psicologia da Educação

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11137M	Análise de Dados Quantitativos em Psicologia	Psicologia	3	Semestral	78
PSI11136M	Análise de Dados Qualitativos em Psicologia	Psicologia	3	Semestral	78
PSI11146M	Desenvolvimento e Aconselhamento Psicológico em Contextos Educativos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11145M	Intervenção Psicológica em Contextos Educativos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11144M	Necessidades Específicas de Educação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11143M	Psicologia Vocacional	Psicologia	6	Semestral	156

2.º Ano - 3.º Semestre
Especialidade Psicologia da Educação

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11147M	Estágio em Psicologia da Educação	Psicologia	24	Anual	624



2.º Ano - 3.º Semestre
Especialidade Psicologia da Educação

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
Grupo de Optativas					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11163M	Psicologia e Intervenção Comunitária	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11164M	Psicologia, Educação e Multiculturalidade	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11165M	Teoria e Prática do Rorschach	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11168M	Terapias Expressivas	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11166M	Terapia Familiar	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11148M	Aprendizagem e Autorregulação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11149M	Conflitos e Práticas Agressivas em Contexto Escolar	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11150M	Conhecimento e Competências Transversais	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11151M	Dinâmica de Grupos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11152M	Diversidade(s) e Intervenção Psicológica	Psicologia	6	Semestral	156
GES11167M	Gestão de Projetos	Gestão	6	Semestral	156
PSI11153M	Gestão e Aconselhamento de Carreira	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11154M	Inteligência, Criatividade e Inovação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11155M	Intervenção em Crise	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11156M	Intervenção Psicológica com Idosos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11157M	Intervenção Psicológica em Contextos de Saúde	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11158M	Introdução ao Coaching	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11159M	Neuropsicologia Clínica	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11160M	Psicologia da Gestão das Pessoas	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11161M	Psicologia da Linguagem, Leitura e Escrita	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11162M	Psicologia da Saúde Ocupacional	Psicologia	6	Semestral	156
Optativas (Obrigatórias da área de Clínica - 1º Sem)					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11129M	Psicopatologia da Criança e do Adolescente	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11130M	Psicoterapia Dinâmica com Adultos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11131M	Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Crianças e Adolescentes	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11133M	Psicoterapia Dinâmica com Crianças e Adolescentes	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11134M	Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Adultos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11135M	Avaliação Psicológica em Contextos Clínicos	Psicologia	6	Semestral	156



2.º Ano - 3.º Semestre
Especialidade Psicologia da Educação

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
	Dissertação				

2.º Ano - 4.º Semestre
Especialidade Psicologia da Educação

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
	Dissertação				

Condições para obtenção do Grau:

Para a aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: { \ }newline
 { \ }newline
 1º Semestre: { \ }newline
 4 UC Obrigatórias num total de 24 Ects { \ }newline
 1 UC Optativa do quadro do Grupo de Unidades Curriculares do Optativas ou UC obrigatória da outra Área de Especialização em um total de 6 ECTS { \ }newline
 { \ }newline
 2º Semestre: { \ }newline
 6 UC Obrigatórias num total de 30 Ects { \ }newline
 { \ }newline
 3º e 4º Semestre { \ }newline
 1 UC Obrigatória (Estágio em Psicologia da Educação) num total de 24 Ects
 1 UC Optativa no 3º Semestre (impar) do quadro do Grupo de Unidades Curriculares do Optativas ou UC obrigatória da outra Área de Especialização em um total de 6 ECTS { \ }newline
 { \ }newline
 Para obtenção do grau, é necessário também a aprovação em Dissertação no total de 30 ECTS, no 3.º e 4.º Semestre.

Especialidade Psicologia Clínica

1.º Ano - 1.º Semestre
Especialidade Psicologia Clínica

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11128M	Investigação e Análise de Dados em Psicologia	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11129M	Psicopatologia da Criança e do Adolescente	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11130M	Psicoterapia Dinâmica com Adultos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11131M	Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Crianças e Adolescentes	Psicologia	6	Semestral	156



1.º Ano - 1.º Semestre
Especialidade Psicologia Clínica

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
Grupo de Optativas (S1)					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11156M	Intervenção Psicológica com Idosos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11163M	Psicologia e Intervenção Comunitária	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11164M	Psicologia, Educação e Multiculturalidade	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11165M	Teoria e Prática do Rorschach	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11168M	Terapias Expressivas	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11166M	Terapia Familiar	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11148M	Aprendizagem e Autorregulação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11149M	Conflitos e Práticas Agressivas em Contexto Escolar	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11150M	Conhecimento e Competências Transversais	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11151M	Dinâmica de Grupos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11152M	Diversidade(s) e Intervenção Psicológica	Psicologia	6	Semestral	156
GES11167M	Gestão de Projetos	Gestão	6	Semestral	156
PSI11153M	Gestão e Aconselhamento de Carreira	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11154M	Inteligência, Criatividade e Inovação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11155M	Intervenção em Crise	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11157M	Intervenção Psicológica em Contextos de Saúde	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11158M	Introdução ao Coaching	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11159M	Neuropsicologia Clínica	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11160M	Psicologia da Gestão das Pessoas	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11161M	Psicologia da Linguagem, Leitura e Escrita	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11162M	Psicologia da Saúde Ocupacional	Psicologia	6	Semestral	156
Optativas (Obrigatórias da área de Educação - 1º Sem)					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11140M	Avaliação Psicológica em Educação e Formação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11141M	Dinâmicas dos Processos de Ensino-Aprendizagem	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11142M	Construção do Conhecimento e Aprendizagem	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11143M	Psicologia Vocacional	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11144M	Necessidades Específicas de Educação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11145M	Intervenção Psicológica em Contextos Educativos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11146M	Desenvolvimento e Aconselhamento Psicológico em Contextos Educativos	Psicologia	6	Semestral	156



1.º Ano - 1.º Semestre
Especialidade Psicologia Clínica

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas

1.º Ano - 2.º Semestre
Especialidade Psicologia Clínica

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11132M	Consulta Psicológica	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11133M	Psicoterapia Dinâmica com Crianças e Adolescentes	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11134M	Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Adultos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11135M	Avaliação Psicológica em Contextos Clínicos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11136M	Análise de Dados Qualitativos em Psicologia	Psicologia	3	Semestral	78
PSI11137M	Análise de Dados Quantitativos em Psicologia	Psicologia	3	Semestral	78

2.º Ano - 3.º Semestre
Especialidade Psicologia Clínica

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11138M	Estágio em Psicologia Clínica	Psicologia	24	Anual	624



2.º Ano - 3.º Semestre
Especialidade Psicologia Clínica

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
Grupo de Optativas					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11162M	Psicologia da Saúde Ocupacional	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11161M	Psicologia da Linguagem, Leitura e Escrita	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11160M	Psicologia da Gestão das Pessoas	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11159M	Neuropsicologia Clínica	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11158M	Introdução ao Coaching	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11157M	Intervenção Psicológica em Contextos de Saúde	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11156M	Intervenção Psicológica com Idosos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11155M	Intervenção em Crise	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11154M	Inteligência, Criatividade e Inovação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11153M	Gestão e Aconselhamento de Carreira	Psicologia	6	Semestral	156
GES11167M	Gestão de Projetos	Gestão	6	Semestral	156
PSI11152M	Diversidade(s) e Intervenção Psicológica	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11151M	Dinâmica de Grupos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11150M	Conhecimento e Competências Transversais	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11149M	Conflitos e Práticas Agressivas em Contexto Escolar	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11148M	Aprendizagem e Autorregulação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11166M	Terapia Familiar	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11168M	Terapias Expressivas	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11165M	Teoria e Prática do Rorschach	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11164M	Psicologia, Educação e Multiculturalidade	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11163M	Psicologia e Intervenção Comunitária	Psicologia	6	Semestral	156
Optativas (Obrigatórias da área de Educação - 1º Sem)					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11140M	Avaliação Psicológica em Educação e Formação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11141M	Dinâmicas dos Processos de Ensino-Aprendizagem	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11142M	Construção do Conhecimento e Aprendizagem	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11143M	Psicologia Vocacional	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11144M	Necessidades Específicas de Educação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11145M	Intervenção Psicológica em Contextos Educativos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11146M	Desenvolvimento e Aconselhamento Psicológico em Contextos Educativos	Psicologia	6	Semestral	156



2.º Ano - 3.º Semestre
Especialidade Psicologia Clínica

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
	Dissertação				

2.º Ano - 4.º Semestre
Especialidade Psicologia Clínica

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
	Dissertação				

Condições para obtenção do Grau:

Para a aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: { \ }newline
{ \ }newline
1º Semestre: { \ }newline
4 UC Obrigatórias num total de 24 Ects { \ }newline
1 UC Optativa do quadro do Grupo de Unidades Curriculares do Optativas ou UC obrigatória da outra Área de Especialização em um total de 6 ECTS { \ }newline
{ \ }newline
2º Semestre: { \ }newline
6 UC Obrigatórias num total de 30 Ects { \ }newline
{ \ }newline
3º e 4º Semestre { \ }newline
1 UC Obrigatória (Estágio em Psicologia Clínica) num total de 24 Ects
1 UC Optativa no 3º Semestre (impar) do quadro do Grupo de Unidades Curriculares do Optativas ou UC obrigatória da outra Área de Especialização em um total de 6 ECTS { \ }newline
{ \ }newline
Para obtenção do grau, é necessário também a aprovação em Dissertação no total de 30 ECTS, no 3.º e 4.º Semestre.



Condições para obtenção do Grau:

ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: { \ }newline

{ \ }newline

Para a aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: { \ }newline

{ \ }newline

1º Semestre: { \ }newline

4 UC Obrigatórias num total de 24 Ects { \ }newline

UC do Grupo de Optativas do quadro 9º ou uma UC obrigatória da outra área de especialização num total de 6 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

2º Semestre: { \ }newline

6 UC Obrigatórias num total de 30 Ects { \ }newline

{ \ }newline

{ \ }newline

3º e 4º Semestre { \ }newline

1 UC Obrigatória (Estágio em Psicologia da Educação) num total de 24 Ects

1UC do Grupo de Optativas do Quadro 9º ou uma UC obrigatória da outra área de especialização num total de 6 ECTS (no 3º semestre) { \ }newline

{ \ }newline

Para obtenção do grau, é necessário também a aprovação em Dissertação no total de 30 ECTS, no 3.º e 4.º Semestre. { \ }newline

{ \ }newline

ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA: { \ }newline

{ \ }newline

Para a aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares:

{ \ }newline

1º Semestre: { \ }newline

4 UC Obrigatórias num total de 24 Ects { \ }newline

UC do Grupo de Optativas do Quadro 9º ou uma UC obrigatória da outra área de especialização num total de 6 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

2º Semestre: { \ }newline

6 UC Obrigatórias num total de 30 Ects { \ }newline

{ \ }newline

{ \ }newline

3º e 4º Semestre { \ }newline

1 UC Obrigatória (Estágio em Psicologia da Educação) num total de 24 Ects

1UC do Grupo de Optativas do Quadro 9º ou uma UC obrigatória da outra área de especialização num total de 6 ECTS (no 3º semestre) { \ }newline

{ \ }newline

Para obtenção do grau, é necessário também a aprovação em Dissertação no total de 30 ECTS, no 3.º e 4.º Semestre.

Conteúdos Programáticos



[Voltar](#)

Investigação e Análise de Dados em Psicologia (PSI11128M)

1. Formulação de problemas de investigação: questões/hipóteses, objetivos e universos/populações alvo.
 - 1.1. Teorias científicas e modelos que as representam: diferenças entre noção, conceito, construto e domínio de investigação.
 - 1.2. Revisão da literatura para delimitação do domínio de investigação e consequentes opções metodológicas: planos de investigação qualitativa vs. quantitativa e planos de investigação mistos.
 - 1.3. Teoria da amostragem e tipos de amostras.
2. Validade interna e externa dos planos de investigação qualitativa baseados na análise de conteúdo: estudo de caso através de histórias de vida e estudos documentais.
 - 2.1. Questões de investigação, geração da informação e constituição do corpus.
 - 2.1.1. Procedimentos fechados, abertos e mistos.
 - 2.2. Codificação do corpus e validade: unidades de registo, categorias (temáticas e sintáticas) e suas propriedades.
 - 2.3. Codificadores e fiabilidade.
 - 2.3.1. Métodos de controlo inferencial baseados no consenso e na consistência.
 - 2.3.2. Técnicas estatísticas de estimação do consenso, consistência e mensuração.
 - 2.4. Análise das unidades de registo para identificação de padrões (saturação por repetição) e de singularidades (saturação teórica) geradores de categorias.
3. Procedimentos de geração e análise de dados e validade das conclusões estatísticas.
 - 3.1. Teoria dos dados e teste de hipóteses: testes não paramétricos e paramétricos (verificação de pressupostos, erro de tipo I, magnitude do efeito, erro de tipo II e potência estatística).
 - 3.2. Teoria dos dados e validade de construto.
 - 3.2.1. Validade estrutural: validade fatorial (análise fatorial exploratória), validade convergente e fiabilidade (consistência interna e estabilidade temporal), e validade discriminante.
 - 3.2.3. Validade nomológica: validade preditiva, validade concorrente e validade divergente.
 - 3.3. Validade cruzada vs. generalização de validade.
4. Validade interna e externa dos planos de investigação correlacional (transversal e longitudinal), experimental clínico e experimental.
5. Comunicação de problemas, métodos, técnicas e resultados de investigação.
6. Interdependência dos aspetos éticos e técnicos na geração e análise de dados e na comunicação de resultados de investigação em psicologia.



[Voltar](#)

Avaliação Psicológica em Educação e Formação (PSI11140M)

I- INTRODUÇÃO A unidade curricular de Avaliação Psicológica em Contextos de Educação e de Formação do curriculum do Mestrado em Psicologia da Universidade de Évora. É uma unidade curricular semestral leccionada no 1º ano – 2º semestre - e tem uma carga horária de 3 horas semanais (1 aula teórica de 1 hora e 1 aula prática de 2 horas), num total de 15 horas teóricas, 30 horas práticas, 3 horas tutoriais e 130 horas de trabalho autónomo do aluno por semestre. II- OBJECTIVOS Resultados esperados de aprendizagem e competências a adquirir: Conhece e aplica modelos avançados de Avaliação Psicológica direccionados para a Educação e a Formação. Compreende a complexidade da arquitectura da avaliação psicológica em função das diferentes etapas do processo de avaliação. Demonstra o entendimento necessário a um estudo aprofundado e crítico das práticas e dos instrumentos de avaliação psicológica em diferentes contextos de aplicação no Âmbito educativo e formativo. Demonstra competências práticas de avaliação psicológica da pessoa, dos grupos, das organizações e das situações, através da aplicação, cotação e interpretação de entrevistas de avaliação, protocolos de observação e provas psicológicas em formato papel e lápis e em suporte informático. Adquire noções interpretativas e de conceptualização em avaliação psicológica e competências de tomada de decisão em avaliação psicológica. Elabora, redige e comunica relatórios de avaliação. Demonstra competências de análise e tomada de decisão ética e deontológica. Comunica resultados de avaliação psicológica. III- CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS Modelos de avaliação psicológica centrados no desempenho/modelos de avaliação psicológica centrados nos processos Conceptualização, planeamento e implementação do processo de avaliação psicológica com indivíduos, grupos, organizações e situações. Estudo aprofundado e crítico de métodos e técnicas de avaliação psicológica da pessoa, dos grupos, das organizações e das situações: entrevistas de avaliação, protocolos de observação e provas psicológicas em formato papel e lápis e em suporte informático usados em diferentes contextos. Conceptualização/formulação do caso e redacção de relatórios psicológicos Comunicação de resultados em avaliação psicológica.

[Voltar](#)

Dinâmicas dos Processos de Ensino-Aprendizagem (PSI11141M)

1. Estrutura e organização da escola
2. Ensino
 - 2.1. Psicologia na formação de professores
 - 2.2. O desenvolvimento profissional de professores
 - 2.3. Perspetivas de intervenção psicológica nos processos de ensino
3. Dinâmicas dos processos de ensino-aprendizagem:
 - 3.1. Dinâmicas relacionais nos processos de ensino-aprendizagem
 - 3.4. Gestão da sala de aula
 - 3.3. Perspetivas de intervenção psicológica nas dinâmicas de ensino-aprendizagem

[Voltar](#)

Construção do Conhecimento e Aprendizagem (PSI11142M)

Construção de conhecimento – conceito e enquadramento teórico.
Desenvolvimento epistemológico.
Memória, compreensão e aprendizagem.
Impacto das emoções e dos sentimentos no processo de aprendizagem.
Formação e compreensão de conceitos em idades precoces.
Competências transversais e conhecimento.
Aprendizagem ao longo da vida.



[Voltar](#)

Psicologia da Saúde Ocupacional (PSI11162M)

1. Gestão do bem-estar no trabalho
 - a. Limitações ao bem-estar devido às relações sociais do meio laboral
 - i. Stress laboral
 - ii. Burnout
 - iii. Violência e Assédio Psicológico no local de trabalho (mobbing, bullying)
 - iv. Assédio sexual
 - b. Limitações ao bem-estar devido à instabilidade no emprego
 - i. Desemprego
 - ii. Trabalho Temporário
 - iii. Pré-reforma e Reforma
 - c. Limitações vs. promoção do bem-estar devido à relação entre o trabalho e a família
 - i. Interferência trabalho-família e família-trabalho
 - d. O trabalho como fonte de bem-estar
 - i. Engagement com o trabalho
 - ii. Flow/outras abordagens positivas

[Voltar](#)

Psicologia da Linguagem, Leitura e Escrita (PSI11161M)

- I - Introdução ao estudo da linguagem
 - A linguagem
 - Revolução Chomskiana
 - Abordagens, métodos e técnicas
 - Temas e controvérsias
 - Bases biológicas
- II - Desenvolvimento da linguagem
 - Aquisição e desenvolvimento da linguagem
 - Forças motrizes do desenvolvimento da linguagem
 - Desenvolvimento fonológico
 - Desenvolvimento semântico
 - Desenvolvimento sintático inicial
- III - Linguagem falada
 - O estímulo fala
 - Perceção da fala
 - Reconhecimento de palavras
 - Produção da fala
 - Compreensão da fala
- IV - Linguagem Escrita
 - Leitura e escrita
 - Sistemas de escrita e ortografia
 - A arte de ler: Processos envolvidos numa leitura hábil
 - Perturbações específicas da leitura e da escrita



[Voltar](#)

Psicologia da Gestão das Pessoas (PSI11160M)

1. Sistemas de agregação de pessoas
 - 1.1. As pessoas e as organizações
 - 1.2. A gestão estratégica de pessoas e o trabalho digno
 - 1.3. Avaliação de necessidades, recrutamento, seleção e avaliação psicológica
 - 1.4. Contratação, acolhimento e socialização
2. Sistemas de desenvolvimento e manutenção de pessoas
 - 2.1. Ações estruturadas de desenvolvimento intencional
 - 2.2. Análise estratégica do trabalho
 - 2.3. Gestão de desempenho
 - 2.4. Sistemas de remuneração
3. Sistemas de desagregação de pessoas
 - 3.1. Despedimentos
 - 3.2. Aposentação
 - 3.3. Sucessão e cooperação intergeracional nas organizações

[Voltar](#)

Neuropsicologia Clínica (PSI11159M)

1. A recolha da história clínica de pessoas com lesão cerebral

2. A avaliação e diagnóstico dos principais quadros de defeito cognitivo:
 - 1. Defeitos de atenção e funções executivas
 - 2. Defeitos no reconhecimento visual de objectos, faces e do espaço
 - 3. Síndromes amnésicos
 - 4. Afasias e Alexias
 - 5. Apraxia

3. A avaliação e diagnóstico de demência

4. Instrumentos de rastreio e instrumentos de avaliação neuropsicológica

5. Estrutura de uma bateria de avaliação neuropsicológica

[Voltar](#)

Introdução ao Coaching (PSI11158M)

Conceitos de coaching e de outras práticas de desenvolvimento intencional
Tipologias de coaching
Perspectivas teóricas de coaching
Modelos e abordagens em coaching
Processos de coaching: sua estrutura e funcionamento
Formação de profissionais de coaching
O coaching psicológico
A qualificação e a legitimação do coaching
Competências relevantes para a prática de coaching
A ética na prática de coaching



[Voltar](#)

Intervenção Psicológica em Contextos de Saúde (PSI11157M)

1. Introdução:

- 1.1 Psicologia Clínica da Saúde e Psicologia Social e Comunitária da Saúde
- 1.2 A prática clínica em contextos de saúde: enquadramento

2. Contextos gerais

- 2.1 A Organização Mundial de Saúde
- 2.1 O Sistema Nacional de Saúde: Cuidados de saúde primários, secundários e terciários e a sua integração.

3. Contextos específicos de intervenção:

- 3.1 Psico-Cardiologia
- 3.2 Psico-Oncologia
- 3.3 Cirúrgico
- 3.4 Urgência
- 3.5 Dor Crónica
- 3.6 Psiquiatria
- 3.7 Cuidados de saúde continuados
- 3.7 Cuidados de saúde paliativos.

4. O papel da psicóloga(o) em Programas de Promoção da Saúde

5. O papel do psicólogo(a) em Programas de Prevenção da Doença

6. Desafios e possibilidades

- 6.1 O trabalho multidisciplinar, transdisciplinar, em equipa e a formação
- 6.2 A construção e gestão de projetos na área da saúde na comunidade (Organizações do Terceiro Sector e Agências Governamentais).
- 6.3 A avaliação das intervenções realizadas.
- 6.4 O questionamento ético relativo aos determinantes sociais da saúde e à intervenção psicológica.

[Voltar](#)

Intervenção em Crise (PSI11155M)

1. Teoria, aplicações e limites da Intervenção em Crise.

2. Modelos de Intervenção em Crise

- 2.1 O Modelo de Roberts dos Setes-Estádios de Intervenção na Crise (SSCIM)
- 2.2 O Sistema de Mitchell de Gestão do Stresse de Incidentes Críticos (CISM)

3. Competências básicas de avaliação e intervenção na crise.

- 3.1 Stresse, Trauma e Resiliência
- 3.2 Recursos pessoais e contextuais (familiares, organizacionais e comunitários)

4. Diversos tipos de crises

- 4.1 Crises psicológicas agudas (suicídio, pânico, paciente propenso a crises)
- 4.2 Crianças e famílias em crise (agressão, abuso sexual)
- 4.3 Desastres e catástrofes



[Voltar](#)

Inteligência, Criatividade e Inovação (PSI11154M)

I. Introdução

II. Inteligência – fenómeno interno vs. Acto inteligente

1. Abordagem psicométrica à inteligência – factor geral vs. aptidões específicas
2. Abordagem desenvolvimentista à inteligência - estrutura geral vs. específica
3. Inteligência como um acto de processamento da informação
4. Avaliação da inteligência – do fenómeno individual ao acto inteligente

III. Inteligência e conhecimento

1. Conhecimento, inteligência e contexto – uma visão triárquica
2. Conhecimento, inteligência e competência – uma perspectiva dinâmica
3. Conhecimento social e conhecimento emocional na interacção com o contexto
4. Desafios à avaliação da inteligência
 - 4.1. Avaliação da inteligência centrada nos conteúdos
 - 4.2. A avaliação da inteligência centrada no processo cognitivo
 - 4.3. Avaliação centrada no conteúdo e no processo – o caso da Prova Cognitiva de Inteligência Social

IV. Criatividade

1. Criatividade – fenómeno individual vs. fenómeno sistémico
2. Criatividade – uma decisão pessoal que propulsiona mudança
3. Criatividade – uma confluência de factores pessoais, de campo e de domínio
4. Desafios à avaliação da criatividade a partir dos contributos integrativos

[Voltar](#)

Gestão e Aconselhamento de Carreira (PSI11153M)

INTRODUÇÃO

- 1.1. O aconselhamento de carreira na actualidade: contextos, desafios e conceitos
- 1.2. As competências do psicólogo em Aconselhamento de Carreira

MODELO CONSTRUTIVISTA DO COMPORTAMENTO VOCACIONAL E DO DESENVOLVIMENTO DA CARREIRA

- 2.1. A teoria da construção de carreira de Mark Savickas (2013)
- 2.2. A avaliação dos tipos de personalidade, da adaptabilidade e dos temas de vida

O PROCESSO DE ACONSELHAMENTO DE CARREIRA

- 3.1. Caracterização de dificuldades de tomada de decisão
- 3.2. Fases do processo de aconselhamento da carreira
- 3.3. O processo de mudança em aconselhamento de carreira
- 3.4. Dilemas do aconselhamento da carreira



[Voltar](#)

Gestão de Projetos (GES11167M)

Módulo 1 - Enquadramento da Gestão de Projectos

Conceitos fundamentais

Processos em Gestão de Projectos

Ciclo de vida de um projecto

Módulo 2 - Organização e Gestão de Equipas do Projecto

O Gestor do projecto

Estrutura organizacional

Organização da equipa do projecto

Liderança em gestão de projectos

Módulo 3 - Planeamento e Programação do Projecto

Objectivos do projecto

Planeamento e Work Breakdown Structure

Planeamento utilizando PERT

Alocação de recursos, orçamento e custos do projecto

Viabilidade do projecto

Módulo 4 - Acompanhamento, risco e controlo do projecto

Earned Value Management (EVM)

Qualidade ao longo do projecto

Gestão de projectos e Risco

[Voltar](#)

Diversidade(s) e Intervenção Psicológica (PSI11152M)

1. Introdução

Diversidade(s) humana e intervenção psicológica: perspetivas e problematizações.

2. Conceitos chave no estudo da diversidade(s) humana: cultura, "raça"/etnia, género, orientação sexual, deficiência, estatuto socioeconómico, idade, ...

3. Preconceitos e discriminação em diferentes contextos: racismo, sexismo, heterossexismo, "ageísmo", "ableísmo", ...

4. Perspetivas da Psicologia sobre diversidade(s) humana.

5. Intervenções psicológicas para a redução de preconceitos e discriminação em diferentes contextos

[Voltar](#)

Dinâmica de Grupos (PSI11151M)

Apresentação

1. Noção de grupo – natureza, classificação e multifunções dos grupos.

2. Breve síntese histórica do conceito de dinâmica de grupos e seus desenvolvimentos na psicologia contemporânea.

3. Principais abordagens teórico metodológicas no estudo dos pequenos grupos.

4. A análise multinível nos fenómenos grupo

5. Socialização e desenvolvimento dos grupos

6. Processos cognitivos e emocionais nos grupos

7. Grupo e mudança

8. Programas de intervenção com grupos na área da saúde, educação e das organizações.

[Voltar](#)

Conhecimento e Competências Transversais (PSI11150M)

1 Sociedade do Conhecimento e aprendizagem

2. Competências transversais — conceito em psicologia

3. Competência transversais em contextos educativos

4. Competências transversais e profissionalidade



Voltar

Conflitos e Práticas Agressivas em Contexto Escola... (PSI11149M)

1. Enquadramento geral
 - 1.1 – Educação, Práticas Agressivas e Violência: Conceitos e Modelos Conceptuais
 - 1.2 – Educação, Práticas Agressivas e Violência; fatores de risco e fatores de proteção
 - 1.3 – Direitos Humanos, Cidadania e Práticas Agressivas
2. Práticas agressivas em contextos educativos: Investigação e Intervenção
 - 2.1 – Percursos da investigação
 - 2.2 - Programas de redução e prevenção de práticas agressivas em contextos Educativos
 - 2.3 – Mediação e gestão de conflitos

Voltar

Aprendizagem e Autorregulação (PSI11148M)

1. Autorregulação da aprendizagem
Modelos principais: convergências e especificidades
Fases, processos e dimensões
Auto-regulação, co-regulação e regulação socialmente partilhada
Desenvolvimento dos processos autorregulatórios
2. Intervenções psicológicas promotoras da autorregulação da aprendizagem
Em diferentes níveis desenvolvimentais, educativos e populações
Em diferentes dimensões (cognitivas, metacognitivas, motivacionais, emocionais e comportamentais)
Em domínios específicos (e.g., leitura, escrita e resolução de problemas)
3. Suportes à autorregulação
Influência social
Métodos e metodologias de ensino e de avaliação
Atividades, estratégias e instrumentos

Voltar

Terapia Familiar (PSI11166M)

1. Paradigma sistémico
 - 1.1. Bases epistemológicas: Teoria Geral dos Sistemas e cibernética.
 - 1.2. Sistemas Humanos Perturbados e Saúde Mental
2. Diagnóstico sistémico
3. Procedimentos de apoio ao diagnóstico
4. Indicações e contraindicações da Terapia Familiar Sistémica
5. Modelos de Terapia Familiar
6. Psicoterapia sistémica
7. Planificação, monitorização e avaliação do processo terapêutico



[Voltar](#)

Terapias Expressivas (PSI11168M)

1. Fundamentos Teóricos das Terapias Expressivas
- 2- Expressão e Comunicação na Relação Terapêutica
- 3 – Princípios e Práticas
 - 3.1. Funções
 - 3.2. Modelos Teóricos
 - 3.3. Modelos de Aplicação
 - 3.4. Potencialidades de Intervenção
 - 3.5. Modelos de Avaliação e Investigação
- 4 – Etapas do Processo Terapêutico
- 5 – Modalidades
 - 5.1. Musicoterapia
 - 5.2. Dançoterapia
 - 5.3. Dramaterapia
 - 5.4. Arte-terapia
 - 5.5. Terapia Expressiva Intermodal
- 6 – Ateliers de Expressão

[Voltar](#)

Teoria e Prática do Rorschach (PSI11165M)

O Método do Rorschach segundo o Sistema Integrativo de John E. Exner

- 1- Alguns aspectos introdutórios e históricos
- 2- Uma referência ao Rorschach Performance Assessment System (R-PAS)
- 3- Os procedimentos standardizados de aplicação
- 4- A codificação
 - 4.1- A localização e a qualidade de desenvolvimento
 - 4.2- Os determinantes
 - 4.3- A qualidade formal
 - 4.4- Os conteúdos e as respostas populares
 - 4.5- A actividade organizativa
 - 4.6- Os códigos especiais: críticos e não críticos
 - 4.7- Codificação de um protocolo
- 5- A obtenção do Sumário Estrutural
- 6- O processo de interpretação
 - 6.1- Algumas directrizes gerais
 - 6.2- Os clusters interpretativos
 - 6.2.1- O Processamento da Informação
 - 6.2.2- A Mediação
 - 6.2.3- A Ideação
 - 6.2.4- O Afecto
 - 6.2.5- A Percepção de Si
 - 6.2.6- As Relações Interpessoais
 - 6.2.7- O Controlo e a Tolerância ao Stress
 - 6.3- Interpretação de um protocolo

[Voltar](#)

Psicologia, Educação e Multiculturalidade (PSI11164M)

1. Diversidade ética em Portugal
2. Educação em contextos multiculturais
3. Estratégias de intervenção em contextos multiculturais



[Voltar](#)

Psicologia e Intervenção Comunitária (PSI11163M)

1. Enquadramento histórico e teórico da intervenção comunitária
2. O Psicólogo e a intervenção comunitária e social
3. Avaliação de necessidades
4. Métodos e técnicas de intervenção
5. Desenho e avaliação de planos de intervenção primários, secundários e terciários em diferentes contextos e populações
6. Pesquisa e Ética em intervenção comunitária

[Voltar](#)

Intervenção Psicológica com Idosos (PSI11156M)

1. Idosos: indicadores demográficos e problemáticas típicas.
2. Níveis, tipos, alvos e domínios de intervenção.
3. Programas de intervenção psicológica com idosos e sua avaliação.
4. Interdependência dos aspetos éticos e técnicos na intervenção psicológica com idosos.



[Voltar](#)

Psicopatologia da Criança e do Adolescente (PSI11129M)

PARTE TEÓRICA

I.- Introdução

Introdução ao comportamento normal e anormal de crianças e adolescentes.

Perspetivas teóricas.

II.- Perturbações do desenvolvimento e da aprendizagem

Discapacidade intelectual.

Perturbações do espectro do autismo (PEA).

Perturbações da comunicação e da aprendizagem.

III.- Perturbações da conduta

A hiperatividade com défice de atenção.

Perturbações da conduta.

IV.- Perturbações emocionais

Perturbações da ansiedade.

Perturbações do humor.

V.- Problemas relacionados com a saúde física e mental

Perturbações relacionadas com a saúde e uso de substâncias.

Perturbações alimentares.

Crianças negligenciadas e maltratadas (opcional).

PARTE TEÓRICO-PRÁTICA

I. Estratégias de intervenção em crianças com perturbações do desenvolvimento.

I.1. Avaliação, diagnóstico e tratamento.

I.2. Intervenção em casos de incapacidade intelectual

I.3. Intervenção em casos do espectro do autismo (PEA).

I.4. Intervenção em outras perturbações.

II. Diagnóstico e avaliação: elaboração de provas de diagnóstico.

II.1. Diagnóstico comportamental de crianças com atraso mental.

II.2. Diagnóstico comportamental de crianças com outras perturbações.

III. O tratamento comportamental: elaboração de programas de reabilitação.

III.1. Tratamento de crianças com atraso mental.

III.2. Tratamento de crianças com outras perturbações.

IV- BIBLIOGRAFIA

American Psychiatric Association [APA]. (2013). DSM-V. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Diseases. Washington: APA.

Ayllon, T. , Layman, D. & Kandel, H.J. (1975). A behavioral-educational alternative to drug control of hyperactive children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 8(2): 137–146. doi: 10.1901/jaba.1975.8-137

Azrin. N.H & Foxx, R.M. (1973). The elimination of autistic self-stimulatory behavior by overcorrection. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 6(1): 1–14. doi: 10.1901/jaba.1973.6-1

Azrin. N.H & Foxx, R.M. (1971). A rapid method of toilet training the institutionalized retarded. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 4(2): 89–99. doi: 10.1901/jaba.1971.4-89

Bergstrom, R., Najdowski, A.C. & Tarbox, J. (2012). Teaching children with autism to seek help when lost in public. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 45(1): 191–195. doi: 10.1901/jaba.2012.45-191 Última atualização em 26/10/2020

Binder, L.M., Dixon, M.R. & Ghezzi, P.M. (2000). A procedure to teach self-control to children with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 33(2): 233–237. doi: 10.1901/jaba.2000.33-233



[Voltar](#)

Psicoterapia Dinâmica com Adultos (PSI11130M)

1. Breve resumo das teorias sobre a formação do mundo mental
2. A mudança psíquica, e os objetivos da terapia nas diferentes perspetivas – TRO e Psicologia do Self, psicanalise intersubjetiva e psicanalise relacional;
3. Insight e experiencias relacionais positivas, a importância do passado e do futuro na relação psicoterapêutica.
4. Neutralidade e satisfação das necessidades do paciente nas diferentes perspetivas
5. A perspetiva relacional da psicanalise e a psicoterapia psicanalítica
8. Aspetos fundamentais dos diferentes funcionamentos mentais.



[Voltar](#)

Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Cri... (PSI11131M)

1. Especificidades da intervenção com crianças e adolescentes
 - 1.1. Aspectos éticos e deontológicos e aspectos legais
 - 1.2. Aspectos desenvolvimentais e contextuais/sistémicos

2. A Terapia Cognitivo-Comportamental com crianças e adolescentes
 - 2.1. Principais conceitos e princípios teóricos
 - 2.2. Os paradigmas comportamentais
 - 2.3. O paradigma cognitivo

3. O processo de avaliação cognitivo-comportamental, a relação próxima entre avaliação e intervenção
 - 3.1. Avaliação inicial
 - 3.2. Avaliação ao longo da terapia
 - 3.3. Avaliação final

4. Estratégias e técnicas de intervenção
 - 4.1. Baseadas no paradigma do condicionamento clássico
 - 4.2. Baseadas no paradigma do condicionamento operante
 - 4.3. Baseadas no paradigma da aprendizagem social
 - 4.4. Baseadas no paradigma da reestruturação cognitiva

5. A conceptualização de casos clínicos na infância e na adolescência
 - 5.1. Conceito de perturbação na infância e adolescência
 - 5.2. Conceptualização de casos clínicos



[Voltar](#)

Psicoterapia Dinâmica com Crianças e Adolescentes (PSI11133M)

1. Princípios fundamentais da Psicoterapia Psicanalítica de Crianças
2. Modelos de atendimento em psicoterapia de crianças
3. Acolhimento, atendimento e acompanhamento dos pais
 - 3.1. Acolhimento de caso
 - 3.2. Entrevista com os pais e anamnese
 - 3.3. Trabalho com os pais
4. Setting terapêutico em Psicoterapia de Crianças
 - 4.1. Relação entre espaço e relação terapêutica
 - 4.2. Características do espaço
 - 4.3. Matérias usados no trabalho terapêutico com crianças
5. Avaliação e Diagnóstico em Psicoterapia de Crianças
 - 5.1. Entrevista clínica com a criança
 - 5.2. Utilização de Provas e testes
6. Início do processo terapêutico e estabelecimento de relação terapêutica
 - 6.1. Objectivos da terapia
 - 6.2. Contrato terapêutico
 - 6.3. Estabelecimento da relação
7. Variáveis do terapeuta
 - 7.1. Transferência e contra-transferência no trabalho do terapeuta
8. Trabalho Psicoterapêutico em diferentes quadros Psicopatológicos

[Voltar](#)

Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Adu... (PSI11134M)

1. Características da Terapia Cognitivo- Comportamental
 - 1.1. Terapia Comportamental
 - 1.2. Terapia Cognitiva
 - 1.3. Terapia Cognitivo-Comportamental
2. A avaliação em Terapia Cognitivo-Comportamental
 - 1.1. Características básicas: Objectivos e processo de avaliação clínica
 - 1.2. Métodos de recolha de informação
 - 1.3. Elaboração da história clínica
 - 1.4. Formulação de hipóteses
3. Estratégias e técnicas de intervenção
 - 1.1. Modelos explicativos e intervenção terapêutica: Articulação entre formulação de caso e o protocolo terapêutico;
 - 1.2. Principais estratégias e técnicas terapêuticas
 - 1.3. Relação terapêutica e papel do terapeuta.
4. Descrição e análise compreensiva de alguns dos quadros clínicos mais frequentes de acordo com os modelos cognitivo-comportamentais (e.g. perturbações ansiosas, perturbações depressivas)
 - 1.1. Perturbações Ansiosas (Perturbação: de Pânico e Agorafobia, de Ansiedade Generalizada, Obsessivo-Compulsiva, Pós-Stress Traumático)
 - 1.2. Perturbações Depressivas
 - 1.3. Perturbações do Comportamento Alimentar
 - 1.4. Perturbações da Personalidade



[Voltar](#)

Avaliação Psicológica em Contextos Clínicos (PSI11135M)

I- Introdução: A avaliação psicológica em contextos clínicos

- 1- Definição, processo, objectivos e questões e frequentes
- 2- A conceptualização de um caso
- 3- Métodos em avaliação psicológica
- 4- Complementaridade entre diferentes tipos de métodos
- 5- Utilização de diferentes métodos para avaliação dos mesmos constructos
- 6- Interpretação quantitativa versus interpelação qualitativa
- 7- Métodos diferentes para diferentes sujeitos
- 8- Uma bateria fixa ou uma bateria flexível de provas
- 9- Múltiplos instrumentos unidimensionais ou um instrumento multi-dimensional
- 10- O papel da teoria em avaliação psicológica e a avaliação psicológica psicodinâmica

II- Avaliação cognitiva e do nível intelectual

III- Avaliação da Psicopatologia

IV- Avaliação da personalidade

- 1- O modelo de Sidney Blatt sobre o desenvolvimento da personalidade e sobre a psicopatologia e a depressão
- 2- O Questionário de Experiências Depressivas e o Questionário de Experiências Depressivas para Adolescentes na avaliação da personalidade anaclítica (relacionamento) e da personalidade intorjectiva (auto-definição)
- 3- Implicações clínicas

V- Avaliação das experiências infantis de cuidado, das representações objectais e da vinculação amorosa

- 1- Avaliação das experiências infantis de cuidado
- 2- Avaliação das representações objectais
- 3- Avaliação da vinculação ao par amoroso

VI- Avaliação dos mecanismos de defesa

VII- Avaliação do Self

- 1- Avaliação do auto-conceito e da auto-estima
- 2- Avaliação da coesão do Self (dos objectos do Self)
- 3- Avaliação da diferenciação, articulação e integração do conceito de Self

VIII- Redacção de relatórios de avaliação psicológica em contextos clínicos

IX- Estudo de casos



[Voltar](#)

Análise de Dados Quantitativos em Psicologia (PS111137M)

Conteúdos programáticos

1. Enquadramento epistemológico.
 - 1.1. Importância da instrumentação para o progresso científico.
 - 1.2. Adequação da instrumentação estatística de síntese de dados multivariados (IESDM) aos planos de investigação.
 - 1.3. Contrastação entre a IESDM de primeira e de segunda geração.
 - 1.4. Vantagens da IESDM de segunda geração.
 - 1.5. A natureza probabilística dos modelos de regressão linear.
 - 1.5.1. Relações de predição: sinal e ruído.
 - 1.5.2. Precisão preditiva interpolativa e extrapolativa.
2. Análise de modelos de regressão linear múltipla no SPSS.
 - 2.1. Pressupostos de independência, normalidade e homocedasticidade dos resíduos e de não-colinearidade.
 - 2.2. Coeficientes de regressão e coeficiente de determinação de um modelo.
 - 2.3. Métodos de seleção do melhor modelo.
3. Análise de modelos de equações estruturais no LISREL8-SIMPLIS.
 - 3.1. Pressupostos e decisão sobre métodos de estimação no PRELIS2.
 - 3.1.1. Dimensão da amostra e potência estatística.
 - 3.1.2. Diagnóstico de admissibilidade das soluções estatísticas: normalidade, linearidade e não-colinearidade multivariada das variáveis manifestas.
 - 3.1.3. Matrizes de variâncias-covariâncias tetracóricas/policóricas/polisseriais ou de Pearson e decisão sobre métodos de estimação de um modelo: máxima verosimilhança, com ou sem correção para a não-normalidade das variáveis manifestas, e mínimos quadrados diagonalmente ponderados.
 - 3.2. Tipos de modelos e sua avaliação no LISREL8-SIMPLIS.
 - 3.2.1. Modelos de regressão múltipla.
 - 3.2.2. Modelos uni e multifatoriais (oblíquos, ortogonais e hierárquicos).
 - 3.2.3. Modelos de múltiplas causas e múltiplos indicadores (MIMIC).
 - 3.2.4. Modelos de mediação com variáveis latentes e path analysis.
 - 3.2.5. Modelos não-recursivos.
 - 3.2.6. Diagnóstico de adequabilidade de um modelo: índices de ajustamento e seus pontos de corte.
 - 3.2.7. Avaliação substantiva de um modelo: estatísticas de relações de predição e modalidades de modificação: supressão e/ou geração de relações (covariâncias de resíduos e relações não-recursivas) substantivamente justificáveis.
 - 3.2.8. Comparação entre modelos alternativos ou concorrentes.



[Voltar](#)

Análise de Dados Qualitativos em Psicologia (PSI11136M)

1. Introdução: Enquadramento epistemológico da investigação qualitativa
 - a. Conhecimento;
 - b. Investigação científica;
 - c. Metodologia de investigação;
 - d. Metodologia qualitativa de investigação em psicologia;
 - e. Ética na investigação qualitativa;
 - f. Investigação qualitativa e a investigação quantitativa;
 - g. Diversidade dos métodos de investigação qualitativa.
2. Etapas da investigação qualitativa
 - a. Conceção e execução na investigação qualitativa
 - b. O problema de investigação; as estratégias de seleção de fontes de dados
 - c. A definição da unidade de análise e o contexto natural de manifestação dos fenómenos em estudo
 - d. A recolha de dados: a saturação teórica como técnica de decisão do número de participantes; a seleção de participantes pelo critério da exaustividade
 - e. O processamento dos dados
 - f. A interpretação dos resultados
 - g. A comunicação dos resultados
3. As fontes de dados
 - a. Documentos
 - b. Entrevistas de resposta oral e de resposta escrita
 - c. Registos de observação
4. O processamento dos dados
 - a. Categorias de análise
 - b. Sistemas de categorias
5. Abordagens na recolha de dados e no seu processamento e interpretação
 - a. Análise fenomenológica interpretativa (IPA)
 - b. Análise qualitativa de conteúdo
 - c. Abordagem fenomenográfica
 - d. Grounded analysis
 - e. Análise do discurso
 - f. Estudos de caso
 - g. Técnica de incidentes críticos
 - h. Grupos focais
 - i. Outras abordagens.
6. A avaliação na investigação qualitativa
 - a. Critérios de validade, e de transferibilidade

 - b. Critérios de consistência, e de relevância



[Voltar](#)

Desenvolvimento e Aconselhamento Psicológico em Co... (PSI11146M)

1. Enquadramento
 - 1.1. Intervenção psicológica em contextos educativos: modelos teóricos e práticas profissionais
 - 1.2. Questões éticas e deontológicas na intervenção psicológica em contextos educativos
2. Desenvolvimento Humano em Contexto
 - 2.1. O desenvolvimento humano em contexto: enquadramento conceptual
 - 2.2. Modelos construtivistas e sócio-construtivistas
 - 2.3. Modelo ecológico e bio-ecológico do desenvolvimento
3. Aconselhamento psicológico e psicopedagógico
 - 3.1. Modelos de aconselhamento psicológico
 - 3.2. Aconselhamento psicológico em contextos educativos
 - 3.3. Ecologia do aconselhamento psicológico e psicopedagógico
 - Relação com a escola, com a família, com a comunidade
 - 3.4. Aconselhamento psicológico e elaboração de relatórios
4. Aconselhamento psicológico e promoção do desenvolvimento
 - 4.1. O modelo ecológico-desenvolvimental de intervenção psicológica
 - 4.2. Perspetivas para uma intervenção psicológica em contexto na prevenção e resolução de problemas

[Voltar](#)

Intervenção Psicológica em Contextos Educativos (PSI11145M)

1. O PSICÓLOGO EDUCACIONAL E A SUA INTERVENÇÃO: CONCEPTUALIZAÇÃO E PRÁTICAS
 - 1.1. Da intervenção tradicional à intervenção sistémica
 - 1.2. Âmbitos de intervenção e funções do Psicólogo Educacional em múltiplos contextos.
 - 1.3. O Psicólogo Educacional, o processo de mudança, a coesão e o trabalho em equipa
 - 1.4. Consultoria e coaching como métodos de intervenção em contextos educativos
2. INTERVENÇÃO SISTÉMICA EM CONTEXTOS EDUCATIVOS E SUA OPERACIONALIZAÇÃO
 - 2.1. Conceitos fundamentais
 - 2.2. O pedido e a sua análise
 - 2.3. Definição do contexto de intervenção contratual
 - 2.4. A intervenção sistémica em casos
3. INTERVENÇÃO POR PROGRAMAS E SUA OPERACIONALIZAÇÃO
 - 3.1. Fundamentos e características da intervenção através de programas
 - 3.2. Programas nas áreas Cognitiva e Académica, Emocional e Motivacional; Interpessoal ; Comportamental.
4. INTERVENÇÃO BASEADA EM MODELOS AUTO-REGULATÓRIOS E SUA OPERACIONALIZAÇÃO
 - 4.1. Auto-regulação da aprendizagem
 - 4.2. Auto-regulação, concepções, abordagens, processamento cognitivo e estratégias de aprendizagem
 - 4.3. Componentes motivacionais e auto-regulação
5. INTERVENÇÃO EM CONTEXTOS EDUCATIVOS ALARGADOS
 - 5.1. Planificação e elaboração de projectos de intervenção
 - 5.2. Intervenção preventiva de riscos em contexto escolar



Voltar

Necessidades Específicas de Educação (PSI11144M)

- 1- Introdução às Necessidades Específicas de Educação (N.E.E.)
- 2- Evolução dos Modelos e Práticas em N.E.E.
- 3- A Pessoa com N.E.E.
4. Contextos e Metodologias de Intervenção
- 5- Estratégias de Intervenção em NEE

Voltar

Psicologia Vocacional (PSI11143M)

MODELOS TEÓRICOS DO DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL

- 1.1. As origens da Psicologia Vocacional
- 1.2. A teoria Ciclo de Vida/Espaço de Vida de Donald Super
- 1.3. A teoria de Circunscrição e Compromisso de Linda Gottfredson
- 1.4. A teoria Sócio-Cognitiva da Carreira
- 1.5. A perspectiva emancipatória e comunitária

AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA EM ORIENTAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONAL

- 2.1. A avaliação dos interesses
- 2.2. A avaliação das aptidões
- 2.3. A avaliação da adaptabilidade na carreira

A INTERVENÇÃO AO LONGO DO CICLO DE VIDA

- 3.1. A intervenção de educação da carreira nos 1º e 2º ciclos de estudos
- 3.2. A intervenção de educação da carreira no ensino secundário
- 3.3. A intervenção com adultos e a colocação profissional

INCLUSÃO SOCIAL E DESENVOLVIMENTO DE CARREIRA

- 4.1. Classismo, desemprego e pobreza
- 4.2. A intervenção em populações com Necessidades Educativas Especiais
 - 4.2.1. A elaboração de Planos Individuais de Transição
 - 4.2.2. A integração no mercado de trabalho: a perspectiva do Emprego Apoiado

Voltar

Estágio em Psicologia da Educação (PSI11147M)

Considerando as áreas de intervenção do/a psicólogo/a educacional, os estágios em Psicologia da Educação contemplarão três grandes níveis de intervenção:

1. Intervenção individual (nomeadamente, desenvolvimento de atividades de apoio / aconselhamento psicológico e psicopedagógico).
2. Intervenção grupal (desenvolvimento de atividades junto de pequenos grupos de intervenientes no contexto).
3. Intervenção no contexto educativo mais alargado - instituição, famílias, comunidade (desenvolvimento de atividades que promovam o desenvolvimento do sistema de relações da comunidade).

Os estágios contemplam, entre outras, as seguintes atividades:

- A. Avaliação psicológica e conceptualização de casos.
- B. Acompanhamento e seguimento de casos individuais.
- C. Aconselhamento psicológico e psicopedagógico.
- D. Aconselhamento vocacional.
- E. Atividades de intervenção em pequenos grupos.
- F. Colaboração em ações de formação dos intervenientes no contexto e/ou na realização de experiências e projetos



[Voltar](#)

Consulta Psicológica (PSI11132M)

Introdução à problemática da Consulta Psicológica

1. A Consulta Psicológica enquanto relação de ajuda
 2. Consulta Psicológica, Entrevista Psicológica e Psicoterapia
 3. Consulta Psicológica e Desenvolvimento
 - 3.1. A intervenção psicológica para o desenvolvimento pessoal
 - 3.2. A intervenção psicológica no desenvolvimento dos contextos de vida
- Contexto relacional e dimensões comunicativas em Consulta Psicológica
1. A consulta enquanto processo relacional
 2. O estar e o comunicar no processo de Consulta Psicológica
 - 2.1. Eu na relação com o outro.
 - 2.2. A escuta activa
 - 2.3. A comunicação terapêutica
 - 2.4. Valores, diversidade e questões éticas

A Consulta Psicológica nas diferentes faixas etárias e em diversos contextos clínicos

[Voltar](#)

Estágio em Psicologia Clínica (PSI11138M)

Não aplicável