



## Plano de Estudos

**Escola:** Escola de Ciências Sociais

**Grau:** Mestrado

**Curso:** Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (cód. 510)

### 1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11169M	Metodologias de Investigação em Educação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PSI11170M	Psicologia da Educação	Psicologia	6	Semestral	156
DES11171M	Atividades Físicas e Desportivas I	Motricidade Humana	6	Semestral	156
DES11172M	Fundamentos do treino e benefícios para a saúde em Educação Física e Desporto Escolar	Motricidade Humana	6	Semestral	156
PED11173M	Didática da Educação Física I	Ciências da Educação	6	Semestral	156

### 1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11177M	Didática da Educação Física II	Ciências da Educação	12	Semestral	312
DES11191M	Atividades Físicas e Desportivas II	Motricidade Humana	6	Semestral	156
PED11178M	Administração e Gestão Educacional	Ciências da Educação	6	Semestral	156

### Grupo de Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11184M	Comunicação em Contexto Escolar	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11186M	Educação para a Saúde	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11187M	Tecnologias de Informação e Comunicação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11188M	Literacias Múltiplas	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11185M	Educação para a Cidadania	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11189M	História da Educação em Portugal	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11190M	Bibliotecas Escolares	Ciências da Educação	6	Semestral	156

### 2.º Ano - 3.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11180M	Temas Atuais de Ensino de Educação Física e Desporto Escolar	Ciências da Educação	12	Semestral	312
PED11183M	Prática de ensino Supervisionada (EF)	Ciências da Educação	48	Anual	1248



## 2.º Ano - 4.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
--------	------	-----------------	------	---------	-------

### Condições para obtenção do Grau:

Para aprovação na componente curricular é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: {\ }newline

{\ }newline

1º Semestre: {\ }newline

5 UC obrigatórias num total de 30 Ects {\ }newline

{\ }newline

2º Semestre: {\ }newline

3 UC obrigatórias num total de 24 Ects {\ }newline

1 UC do Grupo de Optativas num total de 6 Ects {\ }newline

{\ }newline

3º Semestre: {\ }newline

1 UC obrigatórias num total de 12 Ects {\ }newline

{\ }newline

3º e 4º Semestre {\ }newline

UC de Prática de Ensino Supervisionada num total de 48 ECTS {\ }newline

{\ }newline

É necessário também a aprovação no acto público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada.

## Conteúdos Programáticos

### Voltar

#### Metodologias de Investigação em Educação (PED11169M)

1. A investigação como dimensão essencial da profissionalidade:

- Relação entre saber científico e prática profissional;
- A investigação ao serviço da sustentação da ação educativa.

2. Epistemologia e metodologia de investigação:

- Construção do conhecimento científico;
- Fundamentos do conhecimento científico;
- Paradigmas de investigação: científico /positivista e naturalista /interpretativo.

3. Etapas do processo de investigação:

- Identificação do problema;
- Revisão da literatura;
- População e amostra;
- Desenhos de investigação: experimental; estudo de caso; investigação-ação;
- Construção de instrumentos de recolha de dados: observação, entrevistas, questionários;
- Recolha de dados;
- Análise de dados.

4. A escrita de relatórios científicos.

5. A Ética da investigação.



Voltar

### **Psicologia da Educação (PSI11170M)**

#### 1. Desenvolvimento e Aprendizagem em Contextos Educativos

- Teorias sobre o desenvolvimento psicológico na adolescência.
- Aprendizagem em contextos educativos: Perspetivas comportamentais e cognitivas; socioculturais, construtivistas e ecológicas; Processos de autorregulação da aprendizagem
- Contextos educativos e desenvolvimento psicológico

#### 2. Fatores Psicológicos e Relacionais implicados nos Processos Educativos - Dimensões pessoais, sociocognitivas e afetivas do aluno

- Processos educativos e dimensões motivacionais
- Dinâmicas interpessoais e contextuais nos processos educativos

#### 3. Dinâmicas das Relações Educativas

- Processo de ensino e dimensões pessoais e sociocognitivas do professor - Dinâmicas e processos de interação na sala de aula
- Representações e expectativas na relação educativa
- Gestão da sala de aula e de conflitos na relação educativa

Voltar

### **Atividades Físicas e Desportivas I (DES11171M)**

#### I. Atividades Rítmicas Expressivas/Dança

1. Atividades Rítmicas Expressivas/Dança no PNEF
2. Dança Criativa: elementos básicos da Dança e criação de jogos de exploração dos elementos básicos da Dança
3. Dança Tradicional Portuguesa
4. Progressões pedagógicas
5. Prática Pedagógica: treino de competências de planeamento, instrução, gestão e avaliação do processo ensino e aprendizagem da Dança Criativa e Dança tradicional Portuguesa.

#### II. Atletismo

1. Enquadramento do Atletismo no PNEF
2. Corridas
3. Lançamentos
4. Saltos
5. Progressões pedagógicas
6. O atletismo "jogado"

#### III. Luta

1. Evolução histórica da matéria
2. Enquadramento da Luta no PNEF
3. Regras e regulamentos específicos da matéria
4. Os elementos técnicos fundamentais da Luta no solo e na Luta em pé: posição base deslocamentos; enquadramento; formas de controlo do opositor; técnicas.

#### IV. Ginástica

1. Ginástica no PNEF
2. Ginástica de solo, aparelhos e acrobática
3. Progressões pedagógicas
4. Esquemas gímnicos individuais e/ou de grupo



Voltar

### **Didática da Educação Física I (PED11173M)**

1. A trilogia didática - prática - investigação
  - 1.1. Os conceitos de Pedagogia, Didática e Didática Específica
  - 1.2. A Didática Específica como um campo integrador de saberes
  - 1.3. A construção do conhecimento didático do professor
  - 1.4. A competência didática do professor
  
2. A investigação sobre o ensino e a aprendizagem em Educação Física (EF): perspetivas, resultados e suas repercussões didáticas
  - 2.1. O conceito de paradigma de investigação e de perspetiva de investigação
  - 2.2. Perspetivas de investigação que coexistem na investigação contemporânea sobre o ensino em Educação Física
  - 2.3. A eficácia pedagógica no ensino da EF
  - 2.4. Os processos mediadores do ensino e da aprendizagem em EF
  - 2.5. A ecologia da aula de EF
  
3. A equidade e o sucesso educativo em EF
  - 3.1. O currículo oculto
  - 3.2. A coeducação e a questão da equidade de género
  - 3.3. A EF e(na) a escola inclusiva

Voltar

### **Didática da Educação Física II (PED11177M)**

1. Os Programas Nacionais de EF: enquadramento conceptual; orientações metodológicas; objetivos e competências; composição curricular;
  
2. O planeamento do ensino em EF: fontes estruturantes; níveis de decisão e sua articulação; modelos de planeamento característicos;
  
3. A intervenção pedagógica em EF: factores determinantes da preparação da aula; estrutura da aula; estratégias de ensino em EF; gestão da aula e técnicas de intervenção pedagógica nas dimensões instrução, organização, disciplina e clima; a observação, o diagnóstico psicomotor e o feedback pedagógico; a diversidade e hierarquização das tarefas motoras; a equidade e a diferenciação pedagógica;
  
4. Aspectos metodológicos do ensino de algumas matérias dos programas nacionais de EF e modalidades do desporto escolar.



[Voltar](#)

### **Atividades Físicas e Desportivas II (DES11191M)**

Bloco I - Atividades Físicas Desportivas - Jogos Desportivos

1. Enquadramento nos PNEF
- 1.1. Jogos Desportivos
- 1.1.1. Enquadramento Conceptual
- 1.1.2. Caracterização Estrutural
- 1.1.3. Caracterização Funcional
- 1.1.3.1. Jogos de Invasão/Território
- 1.1.3.1.1. Andebol
- 1.1.3.1.2. Basquetebol
- 1.1.3.1.3. Futebol
- 1.1.3.1.4. Rugby
- 1.1.3.2. Jogos de Rede
- 1.1.3.2.1. Voleibol
- 1.1.3.2.2. Raquetes

Bloco II - Modelos de Ensino

2. Evolução Metodológica do Processo Ensino
- 2.1. A emergência do Modelo Técnico ou Tradicional
- 2.2. Abordagem Baseada nos Constrangimentos
- 2.3. Pedagogia Não-Linear
- 2.4. Aprendizagem Diferencial
- 2.5. Os Modelos de Ensino do Jogo pela Compreensão - TGfU
3. Conceptualização do Exercício/Tarefa de Ensino
- 3.1. Lidar com diferenças individuais
- 3.2. A Instrução
- 3.3. Organização da Prática
- 3.4. O Fornecimento de Feedback

[Voltar](#)

### **Administração e Gestão Educacional (PED11178M)**

- 1- Campo de estudo da Administração e Organização Educativa
- 2- Sistema educativo, organização e estruturas- Ideário constitucional e princípios orientadores- A LBSE como referencial estruturante e organizador do sistema de educação e ensino . Finalidades da educação escolar e implicações organizacionais pedagógicas
- Administração educativa, níveis e estruturas orgânicas
- 3- Administração e políticas educativas
- Educação, fatores contextuais e equidade socioeducativa
- Territorialização e municipalização da educação
- 4- Políticas educativas, autonomia e desenvolvimento da escola
- Organizações escolares, estruturas e configurações
- Regulação educativa e lógicas de conformidade
- O projeto educativo no contexto dos instrumentos de gestão e de autonomia da escola
- 5- A turma como unidade de análise
- A organização flexível de agrupamentos de alunos e docentes
- O tamanho e a estrutura de composição da turma como fatores de rendimento escolar



Voltar

### **Comunicação em Contexto Escolar (PED11184M)**

1. A comunicação humana.
  - 1.1. Aspecto verbal.
    - 1.1.1. Modelos de comunicação.
  - 1.2. Aspecto não-verbal.
    - 1.2.1. Funções da comunicação não-verbal.
    - 1.2.2. O corpo.
    - 1.2.3. A comunicação não-verbal em Educação.
2. Barreiras à comunicação.
  - 2.1. Entre pessoas, entre pessoas e grupos e entre grupos
  - 2.2. Em situações educativas.

Voltar

### **Educação para a Saúde (PED11186M)**

- Educação e saúde.
- Fatores que determinam o nível de saúde-doença no mundo atual.
- Paradigmas da promoção da saúde.
- Meio ambiente e saúde.
- Promoção e educação para a saúde.
- Campos emergentes em educação para a saúde.
- A saúde nas sociedades pós-transacionais no século XXI.
- Vida saudável e evolução da incapacidade.
- O modelo ABC e o modelo da potenciação em educação para a saúde
- Teorias e modelos em educação para a saúde.
- Perceção dos riscos e comunicação da prevenção.
- O trabalho em grupo e o desenvolvimento de comportamentos preventivos.
- Hábitos de risco e prevenção: Prevenção das doenças do nosso tempo com uma alimentação saudável; Corpo e saúde: determinantes e implicações da insatisfação corporal; Prevenção e promoção da saúde mental; A neurociência como ponto de encontro para a prevenção e o tratamento da adição; Doenças transmissíveis; A escola e alguns problemas de saúde na infância; Riscos, acidentalidade e lesões.

Voltar

### **Tecnologias de Informação e Comunicação (PED11187M)**

1. Fundamentos científicos do uso das tecnologias em Educação
2. As tecnologias de informação e comunicação em contextos educativos
3. Multimédia em educação: Fundamentos e princípios da aprendizagem multimédia
4. Pensamento computacional: Micromundos computacionais de aprendizagem: Scratch/Kodu
5. Redes sociais e comunidades de aprendizagem: as novas sociabilidades.
6. Segurança, ética e proteção das crianças e jovens no uso das TIC
7. Concepção, planeamento e avaliação de projetos curriculares com recurso às TIC
8. Necessidades educativas especiais e TIC (recursos, materiais pedagógicos de apoio e ajudas técnicas).



Voltar

### **Literacias Múltiplas (PED11188M)**

- A. Literacia/literacia crítica/multiliteracia
- B. Literacia de leitura, visual, e matemática.
- C. Recursos para a leitura da realidade/textos diversos (escritos/orais/visuais/outros): 1) acesso ao(s) código(s); 2) participação na construção de sentidos; 3) utilização funcional de textos; 4) analisar criticamente e transformar os textos;
- D. Estratégias indutoras de práticas de literacia: literacia verbal/literacia da informação/literacia auditiva e oral/literacia visual.
- E. Multiliteracias, media e ciberespaço;
- F. Multiliteracias e Educação: criatividade, pensamento crítico e ética.

Voltar

### **Educação para a Cidadania (PED11185M)**

- A. Instrumentos conceptuais chave: cidade, cidadão, política, ideologia, racionalidade, modernidade, pós-modernidade, globalização, individualismo, liberalismo, socialismo, sociedade civil, empoderamento, prestação de contas.
- B. Enquadramento conceptual, político e jurídico da educação para a cidadania em Portugal.
- C. A educação para a cidadania como educação para os valores: modelos e métodos
- D. As dimensões da educação para a cidadania: temas, problemas e projectos de intervenção (de acordo com as determinações da Direcção Geral da Educação)
- D.1. Dimensão europeia da Educação
- D.2. Ed. Ambiental para a sustentabilidade.
- D.3. Ed. do Consumidor
- D.4. Ed. Financeira
- D.5. Ed. intercultural
- D.6. Ed. para a Paz
- D.7. Ed. para a Igualdade de Género
- D.8. Ed. para o risco
- D.9. Ed. para o desenvolvimento
- D.10. Ed. para o empreendedorismo
- D.11. Ed. para o Voluntariado
- D.12. Ed. para os Direitos Humanos
- D.13. Ed. para os media
- D.14. Ed. rodoviária
- D.15. Ed. para a saúde e a sexualidade

Voltar

### **História da Educação em Portugal (PED11189M)**

- 1. Introdução: definição de conceitos - História da Educação; História das Ideias Educativas, Correntes Contemporâneas do Pensamento Pedagógico, História da Pedagogia
- 2. Raízes históricas do pensamento educativo contemporâneo - O debate pedagógico no Iluminismo (séc. XVIII)
- 3. O liberalismo e a defesa da Instrução Pública (séc. XIX)
- 4. A República e a construção do "Homem Novo" (1910-1926)
- 5. O Estado Novo e a educação nacionalista e tradicional (1933-1945)
- 6. A modernidade pedagógica portuguesa – Os defensores do "Movimento da Escola Nova"

Voltar

### **Bibliotecas Escolares (PED11190M)**

- A biblioteca e a biblioteca escolar (BE). A Rede de Bibliotecas Escolares (RBE): história e legislação. Documentos da RBE. O apoio ao desenvolvimento curricular e a BE. O papel da BE no desenvolvimento da leitura e da literacia. Relação entre a BE e a comunidade educativa. Gestão da BE. O Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar.



[Voltar](#)

### **Temas Atuais de Ensino de Educação Física e Despor... (PED11180M)**

1. A investigação e a inovação pedagógica em EF  
O significado pedagógico e educativo do professor-investigador  
A investigação-ação nas práticas educativas
  
2. O Desporto Escolar (DE) como atividade de complemento curricular  
Conceito, objetivos e enquadramento normativo do DE  
O projeto DE, o projecto curricular EF e o projeto educativo da escola  
As interações entre a EF, o DE e o Desporto na sociedade
  
3. A ética desportiva e a educação  
Os valores de ética desportiva  
A promoção do código de ética desportiva em EF e DE
  
4. A Educação para a Saúde  
Os conceitos atividade física, aptidão física e saúde  
Estilos de vida ativos e saúde  
O papel da EF e DE na Educação para a saúde
  
5. Inclusão em EF e DE  
O conceito de inclusão  
Obstáculos e fatores promotores de inclusão  
Estratégias de inclusão nas aulas de EF e no DE
  
6. As questões de género na EF e DE  
A construção do género nas atividades físicas  
Implicações pedagógicas e educativas  
Estratégias promotoras de equidade de género na EF e DE

[Voltar](#)

### **Prática de ensino Supervisionada (EF) (PED11183M)**

1. DIMENSÃO DO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM
  - 1.1. Planeamento: Fontes estruturantes; Diferenciação do ensino e progressão das aprendizagens ; Conceção articulada de planos anuais de turma, planos de etapa e planos de aula.
  - 1.2. Avaliação: Recolha e análise de dados da avaliação inicial; Articulação entre os resultados da avaliação formativa e sumativa; Conceção e operacionalização de instrumentos de avaliação das aprendizagens
  - 1.3. Condução do ensino em turmas do ensino básico e secund. e grupos de desporto escolar
2. PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE  
Coadjuvação nas atividades do grupo de EF  
Conceção, desenvolvimento e análise crítica de projetos de atividades de complemento curricular/ socioeducativas com participação da comunidade educativa
3. DIMENSÃO PROFISSIONAL, SOCIAL E ÉTICA  
O trabalho colaborativo  
A atitude profissional
4. DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL AO LONGO DA VIDA  
Desenvolvimento de um trabalho de investigação-ação e sua apresentação pública.