



Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, nas áreas de especialização

Especialidade Espanhol

1.º Ano - 1.º Semestre Especialidade Espanhol

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
LLT11210M	Língua e Linguística Portuguesas	Línguas e Literaturas	6	Semestral	156
LLT11211M	Língua e Literatura Espanholas I	Línguas e Literaturas	6	Semestral	156
PED11169M	Metodologias de Investigação em Educação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PSI11170M	Psicologia da Educação	Psicologia	6	Semestral	156
PED11213M	Didática da Língua Portuguesa	Ciências da Educação	6	Semestral	156

1.º Ano - 2.º Semestre Especialidade Espanhol

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
LLT11214M	Língua e Literatura Espanholas II	Línguas e Literaturas	6	Semestral	156
PED11216M	Didática da Língua Estrangeira	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11217M	Didática de Literaturas de Língua Portuguesa	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11178M	Administração e Gestão Educacional	Ciências da Educação	6	Semestral	156

Grupo de Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11184M	Comunicação em Contexto Escolar	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11186M	Educação para a Saúde	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11187M	Tecnologias de Informação e Comunicação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11188M	Literacias Múltiplas	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11185M	Educação para a Cidadania	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11189M	História da Educação em Portugal	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11190M	Bibliotecas Escolares	Ciências da Educação	6	Semestral	156



2.º Ano - 3.º Semestre Especialidade Espanhol

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11218M	Avaliação das Aprendizagens em Língua e Literatura	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11219M	Didática de Literaturas de Língua Estrangeira	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11220M	Prática de ensino Supervisionada (EPEF)	Ciências da Educação	48	Anual	1248

Condições para obtenção do Grau:

Para aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: {\ }newline
{\ }newline
1º Semestre: {\ }newline
5 UC obrigatórias num total de 30 Ects
2º Semestre: {\ }newline
3 UC obrigatórias num total de 24 Ects {\ }newline
1 UC optativa do quadro de optativas num total de 6 Ects {\ }newline
{\ }newline
{\ }newline
3º Semestre e 4º Semestre
2 UC obrigatórias em um total de 12 Ects {\ }newline
UC de Prática de Ensino Supervisionada num total de 48 Ects
É necessário também a aprovação no acto público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada.

Especialidade Francês

1.º Ano - 1.º Semestre Especialidade Francês

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
LLT11210M	Língua e Linguística Portuguesas	Línguas e Literaturas	6	Semestral	156
LLT11212M	Língua e Literatura Francesas I	Línguas e Literaturas	6	Semestral	156
PED11169M	Metodologias de Investigação em Educação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PSI11170M	Psicologia da Educação	Psicologia	6	Semestral	156
PED11213M	Didática da Língua Portuguesa	Ciências da Educação	6	Semestral	156

1.º Ano - 2.º Semestre Especialidade Francês

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11216M	Didática da Língua Estrangeira	Ciências da Educação	6	Semestral	156
LLT11215M	Língua e Literatura Francesas II	Línguas e Literaturas	6	Semestral	156
PED11217M	Didática de Literaturas de Língua Portuguesa	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11178M	Administração e Gestão Educacional	Ciências da Educação	6	Semestral	156



1.º Ano - 2.º Semestre
Especialidade Francês

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
Grupo de Optativas					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11184M	Comunicação em Contexto Escolar	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11186M	Educação para a Saúde	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11187M	Tecnologias de Informação e Comunicação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11188M	Literacias Múltiplas	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11185M	Educação para a Cidadania	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11189M	História da Educação em Portugal	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11190M	Bibliotecas Escolares	Ciências da Educação	6	Semestral	156

2.º Ano - 3.º Semestre
Especialidade Francês

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11218M	Avaliação das Aprendizagens em Língua e Literatura	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11219M	Didática de Literaturas de Língua Estrangeira	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11220M	Prática de ensino Supervisionada (EPEF)	Ciências da Educação	48	Anual	1248

Condições para obtenção do Grau:

Para aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: { \ }newline
{ \ }newline
1º Semestre: { \ }newline
5 UC obrigatórias num total de 30 Ects
2º Semestre: { \ }newline
3 UC obrigatórias num total de 24 Ects { \ }newline
1 UC optativa do quadro de optativas num total de 6 Ects { \ }newline
{ \ }newline
{ \ }newline
3º Semestre e 4º Semestre
2 UC obrigatórias em um total de 12 Ects { \ }newline
UC de Prática de Ensino Supervisionada num total de 48 Ects
É necessário também a aprovação no acto público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada.



Condições para obtenção do Grau:

Ensino do Português no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário e de Espanhol dos Ensinos Básico e Secundário: { \ }newline

{ \ }newline

Para aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: { \ }newline

{ \ }newline

1º Semestre: { \ }newline

5UC obrigatórias num total de 30 Ects { \ }newline

{ \ }newline

2º Semestre: { \ }newline

4 UC Obrigatórias num total de 24 Ects { \ }newline

1 UC Optativa do quadro do Conjunto de Optativas num total de 6 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

3º Semestre: { \ }newline

2 UC Obrigatórias num total de 12 Ects { \ }newline

{ \ }newline

3º e 4º Semestre { \ }newline

UC de Prática de Ensino Supervisionada num total de 48 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

É necessário também a aprovação no acto público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada. { \ }newline

{ \ }newline

Ensino do Português no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário e de Francês nos Ensinos Básico e Secundário: { \ }newline

{ \ }newline

Para aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: { \ }newline

{ \ }newline

1º Semestre: { \ }newline

5UC obrigatórias num total de 30 Ects { \ }newline

{ \ }newline

2º Semestre: { \ }newline

4 UC Obrigatórias num total de 24 Ects { \ }newline

1 UC Optativa do quadro do Conjunto de Optativas num total de 6 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

3º Semestre: { \ }newline

2 UC Obrigatórias num total de 12 Ects { \ }newline

{ \ }newline

3º e 4º Semestre { \ }newline

UC de Prática de Ensino Supervisionada num total de 48 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

É necessário também a aprovação no acto público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada.

Conteúdos Programáticos



Voltar

Língua e Linguística Portuguesa (LLT11210M)

- 1- Aspectos de norma linguística.
 - 1.1 - O novo Acordo Ortográfico - regras e aplicação.
- 2- Aspectos de descrição e análise da norma linguística.
 - 2.1 - O Dicionário Terminológico e os quadros analíticos associados.
 - 2.2 - Cotejo com terminologias correntes.
- 3- As Metas Curriculares.
 - 3.1 - Os domínios da Oralidade e da Gramática - relação com o Programa em vigor.
- 4 - O processo de aquisição e desenvolvimento do Português europeu.
 - 4.1 - O detonamento do processo.
 - 4.2 - Aspectos fonético-fonológicos e prosódicos.
 - 4.3 - Os módulos da morfologia e da sintaxe.
 - 4.4 - O nível discursivo.
- 5- Aquisição e aprendizagem do Português europeu - interrelações.

Voltar

Língua e Literatura Espanholas I (LLT11211M)

- Reconhecer registos linguísticos.
 - Compreender expressões idiomáticas, provérbios e ditados.
 - Interpretação do significado pragmático de um discurso oral e escrito: inflexões, ironia, crítica.
 - Possuir um léxico extenso e preciso.
 - Utilizar a língua com flexibilidade e eficácia para fins sociais.
 - Ser capaz de fazer apresentações e de redigir relatórios claros, pormenorizados e bem estruturados.
 - Expressar conselhos, sugestões, rejeitar uma acção, falar do decorrer de uma acção passada habitual (deberías/podrias haber+participio, deberías/podrias+infinitivo, "pero es que siempre has de..", pasarse el día, la tarde+gerundio, llevar+ gerundio, soler+infinitivo).
 - Indicar o início de uma acção, substituição de uma actividade, início não justificado de uma acção, repetição de uma acção, termo de uma actividade (empezar a, ponerse a, darle a uno por, volver a, dejar de+ infinitivo)
- Os alunos realizarão trab. de análise linguística baseados em textos da Lit^a Espanhola contemporânea

Voltar

Metodologias de Investigação em Educação (PED11169M)

1. A investigação como dimensão essencial da profissionalidade:
 - Relação entre saber científico e prática profissional;
 - A investigação ao serviço da sustentação da acção educativa.
2. Epistemologia e metodologia de investigação:
 - Construção do conhecimento científico;
 - Fundamentos do conhecimento científico;
 - Paradigmas de investigação: científico /positivista e naturalista /interpretativo.
3. Etapas do processo de investigação:
 - Identificação do problema;
 - Revisão da literatura;
 - População e amostra;
 - Desenhos de investigação: experimental; estudo de caso; investigação-ação;
 - Construção de instrumentos de recolha de dados: observação, entrevistas, questionários;
 - Recolha de dados;
 - Análise de dados.
4. A escrita de relatórios científicos.
5. A Ética da investigação.



Voltar

Psicologia da Educação (PSI11170M)

1. Desenvolvimento e Aprendizagem em Contextos Educativos
 - Teorias sobre o desenvolvimento psicológico na adolescência.
 - Aprendizagem em contextos educativos: Perspetivas comportamentais e cognitivas; socioculturais, construtivistas e ecológicas; Processos de autorregulação da aprendizagem
 - Contextos educativos e desenvolvimento psicológico
2. Fatores Psicológicos e Relacionais implicados nos Processos Educativos - Dimensões pessoais, sociocognitivas e afetivas do aluno
 - Processos educativos e dimensões motivacionais
 - Dinâmicas interpessoais e contextuais nos processos educativos
3. Dinâmicas das Relações Educativas
 - Processo de ensino e dimensões pessoais e sociocognitivas do professor - Dinâmicas e processos de interação na sala de aula
 - Representações e expectativas na relação educativa
 - Gestão da sala de aula e de conflitos na relação educativa

Voltar

Didática da Língua Portuguesa (PED11213M)

1. INTRODUÇÃO

A natureza da língua; Língua e conhecimento; ensino-aprendizagem da LM e formação do educando; contributos teóricos para a criação de modelos pedagógicos na aula de língua materna

2. LÍNGUA PORTUGUESA / PORTUGUÊS COMO DISCIPLINAS CURRICULARES

2.1. Finalidades curriculares e organização das disciplinas de Língua Portuguesa e de Português

2.2. O Português na escola: discurso oficial (documentos enquadradores, em especial Metas e Programas de Português para o EB e ES).

3. METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA / PORTUGUÊS

3.1. Recursos didáticos.

3.2. Pedagogia do texto: leitura, escrita, oralidade.

3.3. O ensino da gramática.

3.4. Processos de correção e gestão pedagógica do erro.

4. PREPARAÇÃO E ANÁLISE DE ACÇÕES PEDAGÓGICAS

4.1. Planificação de situações de ensino aprendizagem - enquadramento no contexto educativo actual.

4.2. Elaboração de planificações - longo, médio e curto prazo - de acordo com o prescrito para os Ensinos Básico e Secundário.

Voltar

Língua e Literatura Espanholas II (LLT11214M)

Mostrar contrariedade (usos dos passados), expressar intenção, rapidez na hipótese, cortesia (desde (que), hace/hacia que, al cabo de), perguntar pedindo acordo (a que+infinitivo), garantir que alguma coisa vai acontecer (Ya +futuro)

Descrever e caracterizar: com ser, estar, com preposições, com frases feitas. Verb de cambio (volverse, ponerse...)

Passiva com ser e estar e recursos para evitar a pass.; contestar com incredulidade; criticar ou rejeitar os comportamentos de outro (parece mentira que+ subjuntivo)

Pronomes suj. e complem. Valores do c. indi.; construções com se; outras constr. (ya ni+ infinitivo/ gerúndio/constr. preposicional, no vengas +gerúndio/constr. preposicional, si es que+ frase). Verbos+pronome com mudança de significado (acordar/acordarse de).

Indicativo/subjuntivo: recapitulação. Situações, gram., exercícios.

Construções perifrásticas verbais. Situações, gram., exerc..

Os alunos realizarão trab. de anál. linguíst. baseados em text. da Litª Esp. contemporânea.



Voltar

Didática da Língua Estrangeira (PED11216M)

1. Papel do ensino-aprendizagem de uma Língua Estrangeira (LE) na formação do educando e das suas formas de relação com o Mundo.
2. Análise crítica modelos de ensino-aprendizagem de LE e seu enquadramento no contexto educativo actual.
3. Métodos de Ensino-Aprendizagem de Língua Estrangeira - Perspectiva Diacrónica.
 - 3.1 O ecletismo metodológico.
4. Pedagogia do texto.
 - 4.1. Da recepção à produção - Exigências metodológicas.
 - 4.2. Da oralidade à escrita - Exigências metodológicas.
5. O ensino da gramática.
6. Processos de correcção e gestão pedagógica do erro: causas e tipos de erros
7. Finalidades curriculares e organização das disciplinas de LE.
 - 7.1 Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas QECR
 - 7.2. Análise crítica dos programas de LE dos Ensino Básico e Secundário
 - 7.3. Análise de manuais escolares de LE para o 3º CEB e ES
8. Preparação e análise de acções pedagógicas.
9. Avaliação das aprendizagens em LE.

Voltar

Didática de Literaturas de Língua Portuguesa (PED11217M)

1. Literatura e Escola: um relação possível
 - a.O currículo centrado na leitura e na literatura de língua portuguesa
 - b.O cânone literário escolar
 - c A especificidade da comunicação literária/do texto literário: dificuldades inerentes à sua integração no contexto escolar
2. Didáctica do texto literário:
 - a. O intertexto do leitor
 - b. Promoção de uma educação literária
 - c. Construção de leitores na escola: a leitura do texto literário

Voltar

Administração e Gestão Educacional (PED11178M)

- 1- Campo de estudo da Administração e Organização Educativa
- 2- Sistema educativo, organização e estruturas- Ideário constitucional e princípios orientadores- A LBSE como referencial estruturante e organizador do sistema de educação e ensino . Finalidades da educação escolar e implicações organizacionais pedagógicas
Administração educativa, níveis e estruturas orgânicas
- 3- Administração e políticas educativas
 - Educação, fatores contextuais e equidade socioeducativa
 - Territorialização e municipalização da educação
- 4- Políticas educativas, autonomia e desenvolvimento da escola
 - Organizações escolares, estruturas e configurações
 - Regulação educativa e lógicas de conformidade
 - O projeto educativo no contexto dos instrumentos de gestão e de autonomia da escola
- 5- A turma como unidade de análise
 - A organização flexível de agrupamentos de alunos e docentes
 - O tamanho e a estrutura de composição da turma como fatores de rendimento escolar



Voltar

Comunicação em Contexto Escolar (PED11184M)

1. A comunicação humana.
 - 1.1. Aspecto verbal.
 - 1.1.1. Modelos de comunicação.
 - 1.2. Aspecto não-verbal.
 - 1.2.1. Funções da comunicação não-verbal.
 - 1.2.2. O corpo.
 - 1.2.3. A comunicação não-verbal em Educação.
2. Barreiras à comunicação.
 - 2.1. Entre pessoas, entre pessoas e grupos e entre grupos
 - 2.2. Em situações educativas.

Voltar

Educação para a Saúde (PED11186M)

- Educação e saúde.
- Fatores que determinam o nível de saúde-doença no mundo atual.
- Paradigmas da promoção da saúde.
- Meio ambiente e saúde.
- Promoção e educação para a saúde.
- Campos emergentes em educação para a saúde.
- A saúde nas sociedades pós-transacionais no século XXI.
- Vida saudável e evolução da incapacidade.
- O modelo ABC e o modelo da potenciação em educação para a saúde
- Teorias e modelos em educação para a saúde.
- Perceção dos riscos e comunicação da prevenção.
- O trabalho em grupo e o desenvolvimento de comportamentos preventivos.
- Hábitos de risco e prevenção: Prevenção das doenças do nosso tempo com uma alimentação saudável; Corpo e saúde: determinantes e implicações da insatisfação corporal; Prevenção e promoção da saúde mental; A neurociência como ponto de encontro para a prevenção e o tratamento da adição; Doenças transmissíveis; A escola e alguns problemas de saúde na infância; Riscos, acidentalidade e lesões.

Voltar

Tecnologias de Informação e Comunicação (PED11187M)

1. Fundamentos científicos do uso das tecnologias em Educação
2. As tecnologias de informação e comunicação em contextos educativos
3. Multimédia em educação: Fundamentos e princípios da aprendizagem multimédia
4. Pensamento computacional: Micromundos computacionais de aprendizagem: Scratch/Kodu
5. Redes sociais e comunidades de aprendizagem: as novas sociabilidades.
6. Segurança, ética e proteção das crianças e jovens no uso das TIC
7. Concepção, planeamento e avaliação de projetos curriculares com recurso às TIC
8. Necessidades educativas especiais e TIC (recursos, materiais pedagógicos de apoio e ajudas técnicas).



Voltar

Literacias Múltiplas (PED11188M)

- A. Literacia/literacia crítica/multiliteracia
- B. Literacia de leitura, visual, e matemática.
- C. Recursos para a leitura da realidade/textos diversos (escritos/orais/visuais/outros): 1) acesso ao(s) código(s); 2) participação na construção de sentidos; 3) utilização funcional de textos; 4) analisar criticamente e transformar os textos;
- D. Estratégias indutoras de práticas de literacia: literacia verbal/literacia da informação/literacia auditiva e oral/literacia visual.
- E. Multiliteracias, media e ciberespaço;
- F. Multiliteracias e Educação: criatividade, pensamento crítico e ética.

Voltar

Educação para a Cidadania (PED11185M)

- A. Instrumentos conceptuais chave: cidade, cidadão, política, ideologia, racionalidade, modernidade, pós-modernidade, globalização, individualismo, liberalismo, socialismo, sociedade civil, empoderamento, prestação de contas.
- B. Enquadramento conceptual, político e jurídico da educação para a cidadania em Portugal.
- C. A educação para a cidadania como educação para os valores: modelos e métodos
- D. As dimensões da educação para a cidadania: temas, problemas e projectos de intervenção (de acordo com as determinações da Direcção Geral da Educação)
- D.1. Dimensão europeia da Educação
- D.2. Ed. Ambiental para a sustentabilidade.
- D.3. Ed. do Consumidor
- D.4. Ed. Financeira
- D.5. Ed. intercultural
- D.6. Ed. para a Paz
- D.7. Ed. para a Igualdade de Género
- D.8. Ed. para o risco
- D.9. Ed. para o desenvolvimento
- D.10. Ed. para o empreendedorismo
- D.11. Ed. para o Voluntariado
- D.12. Ed. para os Direitos Humanos
- D.13. Ed. para os media
- D.14. Ed. rodoviária
- D.15. Ed. para a saúde e a sexualidade

Voltar

História da Educação em Portugal (PED11189M)

- 1. Introdução: definição de conceitos - História da Educação; História das Ideias Educativas, Correntes Contemporâneas do Pensamento Pedagógico, História da Pedagogia
- 2. Raízes históricas do pensamento educativo contemporâneo - O debate pedagógico no Iluminismo (séc. XVIII)
- 3. O liberalismo e a defesa da Instrução Pública (séc. XIX)
- 4. A República e a construção do "Homem Novo" (1910-1926)
- 5. O Estado Novo e a educação nacionalista e tradicional (1933-1945)
- 6. A modernidade pedagógica portuguesa – Os defensores do "Movimento da Escola Nova"

Voltar

Bibliotecas Escolares (PED11190M)

- A biblioteca e a biblioteca escolar (BE). A Rede de Bibliotecas Escolares (RBE): história e legislação. Documentos da RBE. O apoio ao desenvolvimento curricular e a BE. O papel da BE no desenvolvimento da leitura e da literacia. Relação entre a BE e a comunidade educativa. Gestão da BE. O Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar.



[Voltar](#)

Avaliação das Aprendizagens em Língua e Literatura (PED11218M)

1. Conceito de avaliação
2. Currículo-aprendizagem-avaliação
3. Fundamentos da avaliação das, e para as, aprendizagens.
4. Conceções de alunos e professores sobre avaliação
5. Avaliação
 - 5.1. Planificar
 - 5.2. Recolher
 - 5.3. Interpretar
 - 5.4. Usar os resultados
6. A avaliação em diferentes propósitos:
 - 6.1. Regular o progresso dos alunos
 - 6.2. Regular o processo de ensino
 - 6.3. Tomar decisões sobre a aprendizagem
 - 6.4. Classificar o aproveitamento dos alunos
7. Os instrumentos e os diferentes propósitos
 - 7.1. O papel das diferentes tarefas no processo de ensino, aprendizagem e avaliação nas áreas de língua e literatura

[Voltar](#)

Didática de Literaturas de Língua Estrangeira (PED11219M)

1. Literatura e Escola: um relação possível
 - a. O currículo centrado na leitura e na literatura de língua estrangeira
 - b. O cânone literário escolar
 - c. A especificidade da comunicação literária/do texto literário: dificuldades inerentes à sua integração no contexto escolar
2. Didáctica do texto literário:
 - a. O intertexto do leitor
 - b. Promoção de uma educação literária
 - c. Construção de leitores na escola: a leitura do texto literário

[Voltar](#)

Prática de ensino Supervisionada (EPEF) (PED11220M)

- C1- Dimensão do desenvolvimento do ensino e da aprendizagem
- C2- Dimensão da participação na escola e relação com a comunidade
- C3- Dimensão profissional, social e ética
- C4- Dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida

[Voltar](#)

Língua e Literatura Francesas I (LLT11212M)

- Reconhecer registos linguísticos.
- Compreender expressões idiomáticas, provérbios e ditados.
- Interpretação do significado pragmático de um discurso oral e escrito: inflexões, ironia, crítica.
- Possuir um léxico extenso e preciso.
- Utilizar a língua com flexibilidade e eficácia para fins sociais.
- Ser capaz de fazer apresentações e de redigir relatórios claros, pormenorizados e bem estruturados.
- Expressar conselhos, sugestões, rejeitar uma acção, falar do decorrer de uma acção passada habitual.
- Indicar o início de uma acção, substituição de uma actividade, início não justificado de uma acção, repetição de uma acção, termo de uma actividade.

Os alunos realizarão trabalhos de análise linguística baseados em textos da Literatura Francesa.



[Voltar](#)

Língua e Literatura Francesas II (LLT11215M)

- Produção escrita: redigir uma biografia, tirar notas e resumir, escrever um comentário, um resumo ou uma análise de texto literário;
- Compreensão na leitura: compreender um texto especializado e não especializado; um artigo de jornal, excertos de obras literárias, etc...;
- Interação escrita: notas, memorandos, cartas, fax, correio eletrónico, conferência em linha;
- Gramática: Pronomes pessoais complemento direto e indireto. Frase complexa: pronomes relativos; concessão e oposição; condição e hipótese). O verbo: participios; conjuntivos, gerúndio;
- Vocabulário: Vocabulário do domínio geral, científico e literário.