



Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, nas áreas de especialização

Especialidade Espanhol

1.º Ano - 1.º Semestre Especialidade Espanhol

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
LLT11210M	Língua e Linguística Portuguesas	Línguas e Literaturas	6	Semestral	156
LLT11211M	Língua e Literatura Espanholas I	Línguas e Literaturas	6	Semestral	156
PED11169M	Metodologias de Investigação em Educação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PSI11170M	Psicologia da Educação	Psicologia	6	Semestral	156
PED11213M	Didática da Língua Portuguesa	Ciências da Educação	6	Semestral	156

1.º Ano - 2.º Semestre Especialidade Espanhol

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
LLT11214M	Língua e Literatura Espanholas II	Línguas e Literaturas	6	Semestral	156
PED11216M	Didática da Língua Estrangeira	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11217M	Didática de Literaturas de Língua Portuguesa	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11178M	Administração e Gestão Educacional	Ciências da Educação	6	Semestral	156

Grupo de Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11184M	Comunicação em Contexto Escolar	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11186M	Educação para a Saúde	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11187M	Tecnologias de Informação e Comunicação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11188M	Literacias Múltiplas	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11185M	Educação para a Cidadania	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11189M	História da Educação em Portugal	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11190M	Bibliotecas Escolares	Ciências da Educação	6	Semestral	156



2.º Ano - 3.º Semestre Especialidade Espanhol

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11218M	Avaliação das Aprendizagens em Língua e Literatura	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11219M	Didática de Literaturas de Língua Estrangeira	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11220M	Prática de ensino Supervisionada (EPEF)	Ciências da Educação	48	Anual	1248

Condições para obtenção do Grau:

Para aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: {\ }newline
{\ }newline
1º Semestre: {\ }newline
5 UC obrigatórias num total de 30 Ects
2º Semestre: {\ }newline
3 UC obrigatórias num total de 24 Ects {\ }newline
1 UC optativa do quadro de optativas num total de 6 Ects {\ }newline
{\ }newline
{\ }newline
3º Semestre e 4º Semestre
2 UC obrigatórias em um total de 12 Ects {\ }newline
UC de Prática de Ensino Supervisionada num total de 48 Ects
É necessário também a aprovação no acto público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada.

Especialidade Francês

1.º Ano - 1.º Semestre Especialidade Francês

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
LLT11210M	Língua e Linguística Portuguesas	Línguas e Literaturas	6	Semestral	156
LLT11212M	Língua e Literatura Francesas I	Línguas e Literaturas	6	Semestral	156
PED11169M	Metodologias de Investigação em Educação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PSI11170M	Psicologia da Educação	Psicologia	6	Semestral	156
PED11213M	Didática da Língua Portuguesa	Ciências da Educação	6	Semestral	156

1.º Ano - 2.º Semestre Especialidade Francês

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11216M	Didática da Língua Estrangeira	Ciências da Educação	6	Semestral	156
LLT11215M	Língua e Literatura Francesas II	Línguas e Literaturas	6	Semestral	156
PED11217M	Didática de Literaturas de Língua Portuguesa	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11178M	Administração e Gestão Educacional	Ciências da Educação	6	Semestral	156



1.º Ano - 2.º Semestre
Especialidade Francês

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
Grupo de Optativas					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11184M	Comunicação em Contexto Escolar	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11186M	Educação para a Saúde	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11187M	Tecnologias de Informação e Comunicação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11188M	Literacias Múltiplas	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11185M	Educação para a Cidadania	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11189M	História da Educação em Portugal	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11190M	Bibliotecas Escolares	Ciências da Educação	6	Semestral	156

2.º Ano - 3.º Semestre
Especialidade Francês

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11218M	Avaliação das Aprendizagens em Língua e Literatura	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11219M	Didática de Literaturas de Língua Estrangeira	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11220M	Prática de ensino Supervisionada (EPEF)	Ciências da Educação	48	Anual	1248

Condições para obtenção do Grau:

Para aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: { \ }newline
 { \ }newline
 1º Semestre: { \ }newline
 5 UC obrigatórias num total de 30 Ects
 2º Semestre: { \ }newline
 3 UC obrigatórias num total de 24 Ects { \ }newline
 1 UC optativa do quadro de optativas num total de 6 Ects { \ }newline
 { \ }newline
 { \ }newline
 3º Semestre e 4º Semestre
 2 UC obrigatórias em um total de 12 Ects { \ }newline
 UC de Prática de Ensino Supervisionada num total de 48 Ects
 É necessário também a aprovação no acto público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada.



Condições para obtenção do Grau:

Ensino do Português no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário e de Espanhol dos Ensinos Básico e Secundário: { \ }newline

{ \ }newline

Para aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: { \ }newline

{ \ }newline

1º Semestre: { \ }newline

5UC obrigatórias num total de 30 Ects { \ }newline

{ \ }newline

2º Semestre: { \ }newline

4 UC Obrigatórias num total de 24 Ects { \ }newline

1 UC Optativa do quadro do Conjunto de Optativas num total de 6 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

3º Semestre: { \ }newline

2 UC Obrigatórias num total de 12 Ects { \ }newline

{ \ }newline

3º e 4º Semestre { \ }newline

UC de Prática de Ensino Supervisionada num total de 48 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

É necessário também a aprovação no acto público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada. { \ }newline

{ \ }newline

Ensino do Português no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário e de Francês nos Ensinos Básico e Secundário: { \ }newline

{ \ }newline

Para aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: { \ }newline

{ \ }newline

1º Semestre: { \ }newline

5UC obrigatórias num total de 30 Ects { \ }newline

{ \ }newline

2º Semestre: { \ }newline

4 UC Obrigatórias num total de 24 Ects { \ }newline

1 UC Optativa do quadro do Conjunto de Optativas num total de 6 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

3º Semestre: { \ }newline

2 UC Obrigatórias num total de 12 Ects { \ }newline

{ \ }newline

3º e 4º Semestre { \ }newline

UC de Prática de Ensino Supervisionada num total de 48 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

É necessário também a aprovação no acto público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada.

Conteúdos Programáticos



[Voltar](#)

Língua e Linguística Portuguesa (LLT11210M)

1. Questões e conceitos prévios.
 - 1.1. Variação e norma. Norma vs variação?
 - 1.2. Gramática e linguística. Linguística vs gramática?
 - 1.3. Problematização da "gramática da língua".
2. Aspetos de norma linguística.
 - 2.1. O novo Acordo Ortográfico regras e aplicação.
 - 2.2. Outros instrumentos de normalização linguística.
3. Alguns aspetos de descrição e análise da norma linguística.
 - 3.1. O "Dicionário Terminológico" e os quadros analíticos associados.
 - 3.2. Cotejo com outras terminologias: "tradicionais" e linguísticas.
4. As Metas Curriculares e as suas relações com os programas vigentes.
 - 4.1. O domínio da Oralidade.
 - 4.2. O domínio da Gramática.
 - 4.3. Análise de casos.
5. Aquisição/desenvolvimento do Português europeu
 - 5.1. O "detonamento" do processo; aspetos fonético-fonológicos e prosódicos; os módulos da morfologia e da sintaxe; o nível discursivo. Relações com a aprendizagem.
6. Áreas problemáticas do funcionamento da língua e seu ensino: estudo de casos

[Voltar](#)

Língua e Literatura Espanholas I (LLT11211M)

El lenguaje

Literatura. Textos de diferentes autores

Lengua. Abreviaturas y prefijos. Refranes y locuciones. Palabras con doble acentuación. Usos del artículo. Los determinantes. Composición de palabras.

El entorno social

Literatura. Textos de diferentes autores

Síglas. Prefijos. Refranes y locuciones. Relativos e interrogativos. Indefinidos. Estructuras de relativo y sus posibles sustituciones. El paisaje

Literatura. Textos de diferentes autores.

Síglas. Prefijos. Refranes y locuciones. Numeración romana. Clasificación adjetiva. Números partitivos y proporcionales.

Aspectos de vivir hispánicos

Literatura. Textos de diferentes autores.

Símbolos monetarios. Sufijos cultos. Locuciones latinas. Uso de las letras mayúsculas. Pronombres personales: formas reflexivas. El pensamiento hispánico

Literatura. Textos de diferentes autores.

Sufijos españoles. Derivación. Refranes españoles. Locuciones latinas. Uso de las minúsculas. Modalidades sintácticas en las frases de relativo. Que relativo y que conjunción. Locuciones verbales.



[Voltar](#)

Metodologias de Investigação em Educação (PED11169M)

Fundamentos epistemológicos da investigação em educação.

A ética da investigação.

Estratégias de investigação e desenhos de investigação: a inter-relação entre paradigma(s), problema(s), objetivos e métodos de investigação.

Métodos, técnicas e instrumentos de recolha e análise de dados.

O projeto de investigação e a ação educativa. A investigação-ação como estratégia de consolidação da prática docente.

A escrita de relatórios científicos: o caso específico do relatório de Prática de Ensino Supervisionada.

[Voltar](#)

Psicologia da Educação (PSI11170M)

1. Desenvolvimento e Aprendizagem em Contextos Educativos

- Teorias sobre o desenvolvimento psicológico na adolescência.

- Aprendizagem em contextos educativos: Perspetivas comportamentais e cognitivas; socioculturais, construtivistas e ecológicas; Processos de autorregulação da aprendizagem

- Contextos educativos e desenvolvimento psicológico

2. Fatores Psicológicos e Relacionais implicados nos Processos Educativos - Dimensões pessoais, sociocognitivas e afetivas do aluno

- Processos educativos e dimensões motivacionais

- Dinâmicas interpessoais e contextuais nos processos educativos

3. Dinâmicas das Relações Educativas

- Processo de ensino e dimensões pessoais e sociocognitivas do professor - Dinâmicas e processos de interação na sala de aula

- Representações e expectativas na relação educativa

- Gestão da sala de aula e de conflitos na relação educativa

[Voltar](#)

Didática da Língua Portuguesa (PED11213M)

1. INTRODUÇÃO

A natureza da língua; Língua e conhecimento; ensino-aprendizagem da LM e formação do educando; contributos teóricos para a criação de modelos pedagógicos na aula de língua materna

2. LÍNGUA PORTUGUESA / PORTUGUÊS COMO DISCIPLINAS CURRICULARES

2.1. Finalidades curriculares e organização das disciplinas de Língua Portuguesa e de Português

2.2. O Português na escola: discurso oficial (documentos enquadradores, em especial Metas e Programas de Português para o EB e ES).

3. METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA / PORTUGUÊS

3.1. Recursos didáticos.

3.2. Pedagogia do texto: leitura, escrita, oralidade.

3.3. O ensino da gramática.

3.4. Processos de correção e gestão pedagógica do erro.

4. PREPARAÇÃO E ANÁLISE DE ACÇÕES PEDAGÓGICAS

4.1. Planificação de situações de ensino aprendizagem - enquadramento no contexto educativo actual.

4.2. Elaboração de planificações - longo, médio e curto prazo - de acordo com o prescrito para os Ensinos Básico e Secundário.



Voltar

Língua e Literatura Espanholas II (LLT11214M)

1. El Estilo Indirecto.
2. Los falsos amigos: confusiones que provocan entre portugueses y españoles.
3. Los adverbios (tiempo, lugar, modo, …) y su uso.
4. Formas de tratamiento: tú/usted. Los sms , los whatsapp, las redes sociales: el lenguaje de las redes sociales.
5. Uso de léxico especializado. Descripciones. Defectos y virtudes.
6. Expresiones idiomáticas.

Voltar

Didática da Língua Estrangeira (PED11216M)

1. Papel do ensino-aprendizagem de uma Língua Estrangeira (LE) na formação do educando e das suas formas de relação com o Mundo.
2. Análise crítica modelos de ensino-aprendizagem de LE e seu enquadramento no contexto educativo actual.
3. Métodos de Ensino-Aprendizagem de Língua Estrangeira - Perspectiva Diacrónica.
 - 3.1 O ecletismo metodológico.
4. Pedagogia do texto.
 - 4.1. Da recepção à produção - Exigências metodológicas.
 - 4.2. Da oralidade à escrita - Exigências metodológicas.
5. O ensino da gramática.
6. Processos de correcção e gestão pedagógica do erro: causas e tipos de erros
7. Finalidades curriculares e organização das disciplinas de LE.
 - 7.1 Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas QECR
 - 7.2. Análise crítica dos programas de LE dos Ensino Básico e Secundário
 - 7.3. Análise de manuais escolares de LE para o 3º CEB e ES
8. Preparação e análise de acções pedagógicas.
9. Avaliação das aprendizagens em LE.

Voltar

Didática de Literaturas de Língua Portuguesa (PED11217M)

1. Literatura e Escola: um relação possível
 - a.O currículo centrado na leitura e na literatura de língua portuguesa
 - b.O cânone literário escolar
 - c A especificidade da comunicação literária/do texto literário: dificuldades inerentes à sua integração no contexto escolar
2. Didáctica do texto literário:
 - a. O intertexto do leitor
 - b. Promoção de uma educação literária
 - c. Construção de leitores na escola: a leitura do texto literário



[Voltar](#)

Administração e Gestão Educacional (PED11178M)

1. Administração e Organização do Estado
2. Sistema educativo, organização e estruturas
 - 2.1. Ideário constitucional e princípios orientadores
 - 2.2. LBSE como referencial do sistema de educação e ensino
 - 2.3. Finalidades da educação escolar e implicações organizacionais e pedagógicas
 - 2.4. Administração educativa, níveis e estruturas orgânicas
3. Administração educacional e distribuição territorial de competências
 - 3.1. Fatores contextuais e equidade socioeducativa
 - 3.2. Descentralização, Territorialização e municipalização da educação
 - 3.3. Quadros normativos de flexibilidade curricular e inclusão
4. Políticas Educativas, autonomia e desenvolvimento da escola
 - 4.1. Organizações escolares e estruturas
 - 4.2. Processos de gestão da escola
 - 4.3. Culturas e climas organizacionais e profissionais
 - 4.4. Lideranças na escola
5. Turma como unidade organizacional de análise
 - 5.1. Organização flexível de agrupamentos de aluno e docentes
 - 5.2. Tamanho, estrutura e composição da turma

[Voltar](#)

Comunicação em Contexto Escolar (PED11184M)

1. A comunicação humana
2. Barreiras à comunicação
3. Primeira impressão
4. O auto-conhecimento e o conhecimento do outro
5. A comunicação não-verbal em contexto escolar

[Voltar](#)

Educação para a Saúde (PED11186M)

- Educação e saúde.
- Fatores que determinam o nível de saúde-doença no mundo atual.
- Paradigmas da promoção da saúde.
- Meio ambiente e saúde.
- Promoção e educação para a saúde.
- Campos emergentes em educação para a saúde.
- A saúde nas sociedades pós-transacionais no século XXI.
- Vida saudável e evolução da incapacidade.
- O modelo ABC e o modelo da potenciação em educação para a saúde
- Teorias e modelos em educação para a saúde.
- Perceção dos riscos e comunicação da prevenção.
- O trabalho em grupo e o desenvolvimento de comportamentos preventivos.
- Hábitos de risco e prevenção: Prevenção das doenças do nosso tempo com uma alimentação saudável; Corpo e saúde: determinantes e implicações da insatisfação corporal; Prevenção e promoção da saúde mental; A neurociência como ponto de encontro para a prevenção e o tratamento da adição; Doenças transmissíveis; A escola e alguns problemas de saúde na infância; Riscos, acidentalidade e lesões.



Voltar

Tecnologias de Informação e Comunicação (PED11187M)

1. Fundamentos científicos do uso das tecnologias em Educação
2. As tecnologias de informação e comunicação em contextos educativos
3. Multimédia em educação: Fundamentos e princípios da aprendizagem multimédia
4. Pensamento computacional: Micromundos computacionais de aprendizagem: Scratch/Kodu
5. Redes sociais e comunidades de aprendizagem: as novas sociabilidades.
6. Segurança, ética e proteção das crianças e jovens no uso das TIC
7. Concepção, planeamento e avaliação de projetos curriculares com recurso às TIC
8. Necessidades educativas especiais e TIC (recursos, materiais pedagógicos de apoio e ajudas técnicas).

Voltar

Literacias Múltiplas (PED11188M)

- A. Literacia/literacia crítica/multiliteracia
- B. Literacia de leitura, visual, e matemática.
- C. Recursos para a leitura da realidade/textos diversos (escritos/orais/visuais/outros): 1) acesso ao(s) código(s); 2) participação na construção de sentidos; 3) utilização funcional de textos; 4) analisar criticamente e transformar os textos;
- D. Estratégias indutoras de práticas de literacia: literacia verbal/literacia da informação/literacia auditiva e oral/literacia visual.
- E. Multiliteracias, media e ciberespaço;
- F. Multiliteracias e Educação: criatividade, pensamento crítico e ética.

Voltar

Educação para a Cidadania (PED11185M)

- A. Conceitos-chave: democracia, ideologia, justiça, direitos humanos, cidadania, liberdade, igualdade, inclusão, globalização, individualismo, liberalismo, socialismo.
- B. A educação para a cidadania como educação para os valores.
- C. Os novos cenários da educação para a cidadania: cidadania digital, inteligência artificial, alterações climáticas, o mundo multipolar.
- D. A estratégia nacional de Educação para a cidadania.
- E. As dimensões da educação para a cidadania: (segundo a DGE)
 - E.1. Dimensão europeia da Educação.
 - E.2. Educação Ambiental para a sustentabilidade.
 - E.3. Educação do Consumidor.
 - E.4. Educação Financeira.
 - E.5. Educação intercultural.
 - E.6. Educação para a Paz.
 - E.7. Educação para a Igualdade de Género.
 - E.8. Educação para o risco.
 - E.9. Educação para o desenvolvimento.
 - E.10. Educação para o empreendedorismo.
 - E.11. Educação para o Voluntariado.
 - E.12. Educação para os Direitos Humanos.
 - E.13. Educação para os media.
 - E.14. Educação rodoviária.
 - E.15. Educação para a saúde e a sexu



[Voltar](#)

História da Educação em Portugal (PED11189M)

1. Introdução: definição de conceitos - História da Educação; História das Ideias Educativas, Correntes Contemporâneas do Pensamento Pedagógico, História da Pedagogia
2. Raízes históricas do pensamento educativo contemporâneo - O debate pedagógico no Iluminismo (séc. XVIII)
3. O liberalismo e a defesa da Instrução Pública (séc. XIX)
4. A República e a construção do "Homem Novo" (1910-1926)
5. O Estado Novo e a educação nacionalista e tradicional (1933-1945)
6. A modernidade pedagógica portuguesa – Os defensores do "Movimento da Escola Nova"

[Voltar](#)

Bibliotecas Escolares (PED11190M)

A biblioteca e a biblioteca escolar (BE). A Rede de Bibliotecas Escolares (RBE): história e legislação. Documentos da RBE. O apoio ao desenvolvimento curricular e a BE. O papel da BE no desenvolvimento da leitura e da literacia. Relação entre a BE e a comunidade educativa. Gestão da BE. O Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar.

[Voltar](#)

Avaliação das Aprendizagens em Língua e Literatura (PED11218M)

1. Conceito de avaliação
2. Currículo-aprendizagem-avaliação
3. Fundamentos da avaliação das, e para as, aprendizagens.
4. Condições de alunos e professores sobre avaliação
5. Avaliação
 - 5.1. Planificar
 - 5.2. Recolher
 - 5.3. Interpretar
 - 5.4. Usar os resultados
6. A avaliação em diferentes propósitos:
 - 6.1. Regular o progresso dos alunos
 - 6.2. Regular o processo de ensino
 - 6.3. Tomar decisões sobre a aprendizagem
 - 6.4. Classificar o aproveitamento dos alunos
7. Os instrumentos e os diferentes propósitos
 - 7.1. O papel das diferentes tarefas no processo de ensino, aprendizagem e avaliação nas áreas de língua e literatura

[Voltar](#)

Didática de Literaturas de Língua Estrangeira (PED11219M)

1. Literatura e Escola: um relação possível
 - a. O currículo centrado na leitura e na literatura de língua estrangeira
 - b. O cânone literário escolar
 - c. A especificidade da comunicação literária/do texto literário: dificuldades inerentes à sua integração no contexto escolar
2. Didática do texto literário:
 - a. O intertexto do leitor
 - b. Promoção de uma educação literária
 - c. Construção de leitores na escola: a leitura do texto literário

[Voltar](#)

Prática de ensino Supervisionada (EPEF) (PED11220M)

- C1- Dimensão do desenvolvimento do ensino e da aprendizagem
- C2- Dimensão da participação na escola e relação com a comunidade
- C3- Dimensão profissional, social e ética
- C4- Dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida



Voltar

Língua e Literatura Francesas I (LLT11212M)

- Reconhecer registos linguísticos.
- Compreender expressões idiomáticas, provérbios e ditados.
- Interpretação do significado pragmático de um discurso oral e escrito: inflexões, ironia, crítica.
- Possuir um léxico extenso e preciso.
- Utilizar a língua com flexibilidade e eficácia para fins sociais.
- Ser capaz de fazer apresentações e de redigir relatórios claros, pormenorizados e bem estruturados.
- Expressar conselhos, sugestões, rejeitar uma acção, falar do decorrer de uma acção passada habitual.
- Indicar o início de uma acção, substituição de uma actividade, início não justificado de uma acção, repetição de uma acção, termo de uma actividade.

Os alunos realizarão trabalhos de análise linguística baseados em textos da Literatura Francesa.

Voltar

Língua e Literatura Francesas II (LLT11215M)

- Produção escrita: redigir uma biografia, tirar notas e resumir, escrever um comentário, um resumo ou uma análise de texto literário;
- Compreensão na leitura: compreender um texto especializado e não especializado; um artigo de jornal, excertos de obras literárias, etc...;
- Interação escrita: notas, memorandos, cartas, fax, correio eletrónico, conferência em linha;
- Gramática: Pronomes pessoais complemento direto e indireto. Frase complexa: pronomes relativos; concessão e oposição; condição e hipótese). O verbo: participios; conjuntivos, gerúndio;
- Vocabulário: Vocabulário do domínio geral, científico e literário.