



Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais
Grau: Mestrado
Curso: Educação Pré-Escolar (cód. 532)

1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11398M	Psicologia da Educação da Criança	Psicologia	6	Semestral	156
LLT11399M	Temas Aprofundados de Português	Português	3	Semestral	78
PED11400M	Educação e Expressões Artísticas na Infância	Educação Artística	3	Semestral	78
PED11401M	Jogo e Desenvolvimento Motor na Infância	Educação Física	3	Semestral	78
PED11402M	Aprendizagem da Língua Materna na Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11403M	Pedagogia da Educação de Infância dos 0 aos 6	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11404M	Conhecimento do Mundo na Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11405M	Matemática na Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78

1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11406M	Investigação em Educação de Infância (0-12)	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11407M	Projeto Integrado de Artes, Humanidades, Ciências e Tecnologia	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11408M	Prática de Ensino Supervisionada em Creche	Ciências da Educação	18	Semestral	468

Grupo de Optativas (Área Educacional Geral)

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11413M	Educação e Valores	Ciências da Educação	3	Semestral	78
FIL11414M	Filosofia para Crianças	Filosofia	3	Semestral	78
PED11415M	Correntes Pedagógicas Contemporâneas	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11416M	A Educação das Crianças, as Famílias e a Comunidade	Ciências da Educação	3	Semestral	78
ENF11417M	Saúde Infantil	Ciências da Saúde	3	Semestral	78
PED11418M	Mediação em Contextos Educativos para a Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78



2.º Ano - 3.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
Grupo de Optativas (Área Educacional Geral)					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11413M	Educação e Valores	Ciências da Educação	3	Semestral	78
FIL11414M	Filosofia para Crianças	Filosofia	3	Semestral	78
PED11415M	Correntes Pedagógicas Contemporâneas	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11416M	A Educação das Crianças, as Famílias e a Comunidade	Ciências da Educação	3	Semestral	78
ENF11417M	Saúde Infantil	Ciências da Saúde	3	Semestral	78
PED11418M	Mediação em Contextos Educativos para a Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78
Grupo de Optativas (Área de Docência)					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11410M	Laboratório de Técnicas Projetivas de Expressão Dramática	Educação Artística	3	Semestral	78
PED11411M	Educação e Cultura Visual	Educação Artística	3	Semestral	78
MUS11412M	Culturas Musicais	Música	3	Semestral	78
PED11409M	Prática de Ensino Supervisionada no Pré-Escolar	Ciências da Educação	24	Semestral	624

Condições para obtenção do Grau:

Para aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: {\ }newline

{\ }newline

1º Semestre: {\ }newline

8 UC obrigatórias num total de 30 Ects

{\ }newline

2º Semestre: {\ }newline

2 UC obrigatórias num Total de 9 Ects {\ }newline

1 UC optativa da AEG num total de 3 Ects

UC Prática de Ensino Supervisionada num total de 18 Ects {\ }newline

{\ }newline

{\ }newline

3º Semestre {\ }newline

UC de Prática de Ensino Supervisionada num total de 24 Ects

1 UC optativa da AD num total de 3 Ects

1 UC optativa da AEG num total de 3 Ects

{\ }newline

É necessário também a aprovação no acto público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada.

Conteúdos Programáticos



[Voltar](#)

Psicologia da Educação da Criança (PSI11398M)

1. Perspetivas sobre Psicologia da Educação
A Psicologia da Educação na formação de educadores/as e docentes
Evolução de modelos em Psicologia da Educação
2. Perspetivas sobre o Desenvolvimento Humano
Modelos teóricos do desenvolvimento humano
Perspetivas construtivistas e sócio-construtivistas do desenvolvimento
Modelo bio-ecológico do desenvolvimento humano
3. Ecologia da Infância - Desenvolvimento e Educação em Contexto
A criança como pessoa social
Contextos de desenvolvimento e processos educativos
A criança e os microssistemas: interações educativas (família, pares e escola)
A criança e os sistemas sociais mais amplos
4. Perspetivas para uma Intervenção nas Dinâmicas das Relações Educativas
Fatores de risco e de proteção
Envolvimento da criança na escola
Interações educativas e gestão de conflitos
Transições escolares, processos de adaptação e desenvolvimento
Diversidades em contextos educativos
Investigação e prática educativa

[Voltar](#)

Temas Aprofundados de Português (LLT11399M)

1. A consciência fonológica e morfológica: da palavra ao fonema; sílabas, constituintes silábicos e sons da fala; a consciência da palavra (unidades lexicais e unidades gramaticais); acento de palavra.
2. Desenvolvimento morfossintático: problematização de aspetos relativos a classes de palavras (variáveis e invariáveis); o sistema dos pronomes pessoais; sistema verbal (indicativo, conjuntivo, imperativo).
3. A consciência sintática: relação de predicação e concordância Suj + V; ordem das palavras e tipos de frase; processos de expansão sintática (coordenação e subordinação) e de redução.
4. A consciência lexical: estrutura interna das palavras; relações de significado (sinonímia, antonímia, hiperonímia).

[Voltar](#)

Educação e Expressões Artísticas na Infância (PED11400M)

- 1- A área de expressão plástica: a) teorias e modelos de educação artística. b) O mundo criativo e expressivo das crianças.
- 2- A linguagem visual e a expressão plástica infantil: a representação do mundo, do conhecimento activo e do mundo imaginário.
- 3- O desenho infantil: recursos didáticos, técnicos e materiais.
- 4 A área de Expressão dramática: Modelos e princípios organizadores; Abordagens metodológicas em contexto de sala de aula; Projectos de criação.
- 5 O Drama como potenciador de articulação de saberes, conhecimento, interpretação e reflexão do mundo
- 6 A dimensão simbólica e metafórica proporcionada pela corpo que age e pensa



Voltar

Jogo e Desenvolvimento Motor na Infância (PED11401M)

1. O desenvolvimento motor Infantil (DMI)

Abordagem sistémica e ecológica do DMI

Fases do desenvolvimento motor

Factores individuais e socioculturais que condicionam o DMI

Desenvolvimento perceptivo-motor

Desenvolvimento das habilidades motoras

Desenvolvimento das qualidades físicas

Observação e avaliação do DMI

2. O jogo, as rotinas de vida da criança e o DMI

Importância do jogo no desenv. da criança

Aspetos socioculturais das rotinas de vida da criança

As práticas lúdicas e desportivas na vida da criança

A qualidade e segurança dos espaços e dos equipamentos lúdico-motores

3. As práticas lúdico-motoras, a saúde da criança e a educação para a saúde (EpS)

Estilos de vida ativos e saúde

Determinantes (individuais e socioculturais) da participação em atividades físicas (AF)

Efeitos da prática de AF na promoção da saúde na criança

A EpS e o papel das práticas lúdico-motoras em contextos educativos

Estratégias de intervenção em EpS no âmbito das AF

4. Tendências da investigação sobre o jogo e desenvolvimento motor infantil

Voltar

Aprendizagem da Língua Materna na Infância (PED11402M)

1. Os documentos oficiais para a aprendizagem da língua materna.

2. O desenvolvimento da comunicação oral e das competências comunicativa e linguística.

3. A familiarização com o código escrito: a literacia emergente.

4. A promoção de uma educação literária.

5. A avaliação em língua materna.

6. A conceção de práticas para o trabalho com a língua materna – planificação, desenvolvimento e avaliação.



[Voltar](#)

Pedagogia da Educação de Infância dos 0 aos 6 (PED11403M)

1. Projeto Curricular de turma: desenvolvimento e gestão
 - 1.1. Finalidades; Estrutura; Conteúdos
2. Modelos pedagógicos para a EI:
 - 2.1. Movimento Escola Moderna
 - 2.2. High-scope
 - 2.3. Régio-Emília
 - 2.4. Outras abordagens
3. Currículos para a EI
 - 3.1. Te Wairiki - O currículo dos 0 aos 6 da Nova Zelândia
 - 3.2. "Birth to three matters" & Starting Right (0-6) UK
 - 3.3. O currículo da Austrália (0 aos 6)
 - 3.3. Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar
 - 3.4. Metas de aprendizagem para o Pré-escolar
4. A Qualidade na EI
 - 4.1. A avaliação da Qualidade na EI: diferentes perspetivas
 - 4.2. Referenciais de Avaliação da Qualidade para a Infância
5. A avaliação das aprendizagens na educação de infância
 - 5.1. A avaliação como processo de reflexão e regulação do processo educativo participado
 - 5.2. Observar, Registrar, Analisar e Comunicar - prática sustentada de avaliação das aprendizagens
 - 5.3. Envolver as crianças na avaliação
6. O Trabalho de Projeto na EPE
7. O papel do Jogo na aprendizagem na EI

[Voltar](#)

Conhecimento do Mundo na Infância (PED11404M)

1. A área do Conhecimento do Mundo e a formação da criança
 - 1.1. A área do Conhecimento do Mundo nas Orientações Curriculares para Educação Pré-Escolar.
 - 1.2. A importância da educação científica na infância.
 - 1.3. Abordagem das questões de género na infância
2. A descoberta do mundo social, físico e natural.
 - 2.1. A metodologia científica
 - 2.2. O papel do educador como mediador na aprendizagem do mundo físico e natural.
 - 2.3. A descoberta do mundo social
 - 2.4. Aprender história e geografia na infância
3. Metodologias de trabalho e utilização de recursos.
 - 3.1. Atividades experimentais: organização e planeamento.
 - 3.2. O meio físico e social como recurso: a preparação e o planeamento de saídas de campo.



[Voltar](#)

Matemática na Infância (PED11405M)

- 1.O currículo de Matemática:
 - 1.1.Orientações na educação pré-escolar
 - 1.2.O currículo de Matemática em relação com o currículo global.
2. Temas matemáticos e ênfases:
 - 2.1.Número (sentido de número)
 - 2.2.Geometria (sentido espacial)
 - 2.3.Medida (processo de medir, unidades informais)
 - 2.4.Estatística (contagens e representações)
 - 2.5.Álgebra (regularidades)
- 3.Capacidades matemáticas transversais:
 - 3.1.Resolução de problemas
 - 3.2.Raciocínio matemático
 - 3.3.Comunicação matemática
 - 3.4.Representação matemática
 - 3.5.Conexões matemáticas
- 4.A exploração da Matemática:
 - 4.1.A Matemática em contexto,
 - 4.2.Conexões internas e externas
 - 4.3.Produções matemáticas das crianças
 - 4.4.Papel do educador e das crianças
 - 4.5.Comunicação e representações
- 5.Planificação da abordagem à Matemática:
 - 5.1.Trajetórias de aprendizagem
 - 5.2.Definição de sequências de tarefas
 - 5.3.Exploração de tarefas com as crianças
- 6.Reflexão sobre a Matemática na infância:
 - 6.1.Fatores de sucesso da aprendizagem
 - 6.2.Regulação da prática

[Voltar](#)

Investigação em Educação de Infância (0-12) (PED11406M)

- c1. A investigação em Educação
 - Valor e papel da investigação
 - Natureza do conhecimento produzido
 - Investigação como estratégia: melhoria da ação educativa e desenvolvimento profissional
- c2. Paradigmas e abordagens na investigação em Educação
 - Do paradigma positivista ao interpretativo
 - Abordagens quantitativa e qualitativa
 - Modalidades de investigação em Educação. Caracterização e propósitos
 - Investigar a própria prática e a investigação-ação
- c3. O processo investigativo, seu planeamento e concretização
 - A problematização e a relevância da investigação
 - A definição de objectivo(s) e de questões orientadoras
 - O papel da teoria
 - Os participantes do estudo
 - Recolha de dados (fontes, procedimentos, instrumentos, registos)
 - Análise de dados (organização e seleção de dados relevantes, categorias de análise)
- c4. A escrita de texto científico
- c5. A ética da investigação (procedimentos, proteção de dados)
- c6. Investigações recentes em Educação de Infância: focos e metodologias



Voltar

Projeto Integrado de Artes, Humanidades, Ciências e Tecnologia (PED11407M)

- O trabalho de projeto como elemento axial da conceção didático-pedagógica.
- Práticas transversais transdisciplinares e de cooperação institucional,
- Conceção e produção de materiais pedagógicos de carácter transdisciplinar, aplicáveis em contexto real.

Voltar

Prática de Ensino Supervisionada em Creche (PED11408M)

Trabalham-se na UC as quatro dimensões do Perfil de Desempenho profissional

I. Dimensão profissional, social e ética

II. Dimensão de desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, incluindo:

Organização do ambiente educativo

Observação, planificação e avaliação

Relação e ação educativa

Integração do currículo

III. Dimensão da participação na escola e relação com a comunidade,

IV. Dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida.

Estas dimensões são trabalhadas no contexto da intervenção e da sua regulação nas instituições e nas sessões de seminário na universidade, fazendo apelo às aprendizagens feitas no contexto de todas as UCs da formação dos(as) alunos(as).

Voltar

Educação e Valores (PED11413M)

1. Introdução à temática dos valores:

1.1. o que são os valores?

1.2. modos de conhecer os valores

1.3. modos de se ensinarem e aprenderem os valores.

1.4. Mundividência, valores e educação

2. Educar em valores:

2.1. O projecto de viver: a dignidade da vida humana

2.2. Iguais mas diferentes

2.3.A Liberdade e os seus limites

2.4.Partilhar responsabilidades

2.5.A justiça e a solidariedade

2.6. O dever de viver em paz

Voltar

Filosofia para Crianças (FIL11414M)

1. A emergência de Filosofia para Crianças: o que é Filosofia para Crianças?

1.1 O reconhecimento das crianças como sujeitos racionais, de acção e relação

1.2 A concepção inovadora de Mathew Lipman (comunidades de diálogo e investigação com crianças)

1.3 As alternativas de Thomas Wartenberg e Oscar Brenifier

2. A criação de comunidades de iniciação ao exercício de pensar: Como se prepara uma sessão de Filosofia para Crianças?

2.1 A relação entre escutar, perguntar e dar boas razões

2.2 A estrutura e a dinâmica de uma sessão de Filosofia para Crianças



Voltar

Correntes Pedagógicas Contemporâneas (PED11415M)

1. Pedagogia Tradicional versus Pedagogia Moderna.
2. Rousseau, Pestalozzi e Froebel, nas origens da pedagogia moderna.
3. As "escolas novas" e o Movimento da Educação Nova.
4. A pedagogia de Célestin Freinet e a Escola Moderna.
5. A pedagogia libertária: de Lasnaia Poliana a Summerhill.
6. A pedagogia norte-americana, de Dewey a Rogers.
7. A desescolarização da sociedade: Goodman, Reimer e Illich.
8. A pedagogia marxista.
9. Paulo Freire e a pedagogia do oprimido.
10. A tecno-pedagogia: de Skinner, pela "pedagogia por objectivos", à Teoria do Currículo.
11. A educação e a pedagogia em Portugal nos séculos XVIII a XX.

Voltar

A Educação das Crianças, as Famílias e a Comunidade (PED11416M)

1. Escutar as crianças: a radicalidade ética, política e pedagógica da assunção da criança como cidadão sujeito de direitos.
2. Família, Parentalidade e transformações sociais;
 - a. Educação parental: concepções e praxis;
 - b. Desafios da relação escola famílias
 - c. Estratégias de interação e cooperação com as famílias na educação das crianças;
3. A comunidade reconhecida com uma função educadora:
 - a. Conceito de "Cidades Educadoras- carta das cidades educadoras (Declaração de Barcelona);
 - b. As cidades amigas das crianças UNICEF
4. Trânsitos entre espaços de fronteira
 - a. Integração de serviços
 - b. Transições família, creche, Pré-escolar, 1º CEB

Voltar

Saúde Infantil (ENF11417M)

- Principais etapas do desenvolvimento e respetiva vigilância de saúde, aspetos que o educador pode identificar e notificar.
- O bem-estar do lactente, promoção da saúde e prevenção de situações de risco.
- A importância da nutrição no desenvolvimento, nutrientes fundamentais em quantidade e qualidade, a concentração da criança.
- Desequilíbrios nutricionais obesidade e desnutrição, comorbilidades.
- Transtornos do sono, influência no bem-estar infantil.
- Doença crónica, sinais de alerta, condicionalismos na aprendizagem e no sucesso escolar.
- Maus tratos infantis, tipologia, epidemiologia, sinais de alerta. Redes de apoio.
- Situações de urgência nas crianças, algumas manobras para resolução imediata, orientações no encaminhamento de problemas de saúde de maior complexidade.



[Voltar](#)

Mediação em Contextos Educativos para a Infância (PED11418M)

1. Mediação- em teoria
 - 1.1. O conflito: elementos, estilos de abordagem e atitudes básicas para a sua resolução.
 - 1.2. Meios alternativos de resolução de conflitos.
 - 1.3. Comunicação/Negociação.
 - 1.4. A mediação: conceito e objetivos.
 - 1.5. O processo de mediação.
2. Mediação- em contexto
 - 2.1. Conhecer o contexto e o grupo turma.
 - 2.2. Do diagnóstico à conceção de projetos de mediação.
 - 2.3. Da implementação à Avaliação de projetos de mediação.
 - 2.4. A Mediação em contextos educativos: creche e jardim de infância.

[Voltar](#)

Laboratório de Técnicas Projetivas de Expressão Dramática (PED11410M)

Animação de objectos
Sombras
Marionetas
Máscaras
Maquilhagem
Luz negra

[Voltar](#)

Educação e Cultura Visual (PED11411M)

- 1.- O valor educativo da Expressão e Educação Visual e Plástica na Educação Básica;
- 2.- O papel e a importância da Cultura Visual na Educação artística;
- 3.- Os paradigmas tradicionais de educação artística;
- 4.- Novas perspetivas de ensino: Cultura Visual; Investigação Baseada nas Artes; A/R/Tografia; Projetos de Trabalho; Novos Materialismos; Pedagogias de Contacto;
- 5.- Análise das representações sociais da infância, género, classe social... na cultura visual infantil (Disney, Pixar, publicidade, etc.);
- 6.- Exemplos de projetos educativos desde a Educação para a compreensão da cultura visual.

[Voltar](#)

Culturas Musicais (MUS11412M)

O Cânone Tradicional

- Terminologia e estilo: A antiguidade; barroco, classicismo; romantismo; séc XX
- As perspetivas da Musicologia e da Etnomusicologia
- Músicas ocidentais e Músicas não ocidentais

World Music

- Conceitos e abrangência
- A integração da World Music no domínio dos estudos culturais (Cultural Studies)

Música Popular no Ocidente

- O estudo da Música popular
- O significado cultural e social da Música popular
- A Música Jazz, Rock e Pop
- A indústria e os media



[Voltar](#)

Prática de Ensino Supervisionada no Pré-Escolar (PED11409M)

Trabalham-se na UC as quatro dimensões do Perfil de Desempenho profissional

I. Dimensão profissional, social e ética

II. Dimensão de desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, incluindo:

Organização do ambiente educativo

Observação, planificação e avaliação

Relação e ação educativa

Integração do currículo

III. Dimensão da participação na escola e relação com a comunidade,

IV. Dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida.

Estas dimensões são trabalhadas no contexto da intervenção e da sua regulação nas instituições e nas sessões de seminário na universidade, fazendo apelo às aprendizagens feitas no contexto de todas as UCs da formação dos(as) alunos(as).