



Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais
Grau: Mestrado
Curso: Educação Pré-Escolar (cód. 532)

1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11398M	Psicologia da Educação da Criança	Psicologia	6	Semestral	156
LLT11399M	Temas Aprofundados de Português	Português	3	Semestral	78
PED11400M	Educação e Expressões Artísticas na Infância	Educação Artística	3	Semestral	78
PED11401M	Jogo e Desenvolvimento Motor na Infância	Educação Física	3	Semestral	78
PED11402M	Aprendizagem da Língua Materna na Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11403M	Pedagogia da Educação de Infância dos 0 aos 6	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11404M	Conhecimento do Mundo na Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11405M	Matemática na Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78

1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11406M	Investigação em Educação de Infância (0-12)	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11407M	Projeto Integrado de Artes, Humanidades, Ciências e Tecnologia	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11408M	Prática de Ensino Supervisionada em Creche	Ciências da Educação	18	Semestral	468

Grupo de Optativas (Área Educacional Geral)

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11413M	Educação e Valores	Ciências da Educação	3	Semestral	78
FIL11414M	Filosofia para Crianças	Filosofia	3	Semestral	78
PED11415M	Correntes Pedagógicas Contemporâneas	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11416M	A Educação das Crianças, as Famílias e a Comunidade	Ciências da Educação	3	Semestral	78
ENF11417M	Saúde Infantil	Ciências da Saúde	3	Semestral	78
PED11418M	Mediação em Contextos Educativos para a Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78



2.º Ano - 3.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
Grupo de Optativas (Área Educacional Geral)					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11413M	Educação e Valores	Ciências da Educação	3	Semestral	78
FIL11414M	Filosofia para Crianças	Filosofia	3	Semestral	78
PED11415M	Correntes Pedagógicas Contemporâneas	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11416M	A Educação das Crianças, as Famílias e a Comunidade	Ciências da Educação	3	Semestral	78
ENF11417M	Saúde Infantil	Ciências da Saúde	3	Semestral	78
PED11418M	Mediação em Contextos Educativos para a Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78
Grupo de Optativas (Área de Docência)					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11410M	Laboratório de Técnicas Projetivas de Expressão Dramática	Educação Artística	3	Semestral	78
PED11411M	Educação e Cultura Visual	Educação Artística	3	Semestral	78
MUS11412M	Culturas Musicais	Música	3	Semestral	78
PED11409M	Prática de Ensino Supervisionada no Pré-Escolar	Ciências da Educação	24	Semestral	624

Condições para obtenção do Grau:

Para aprovação no componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: {\ }newline

{\ }newline

1º Semestre: {\ }newline

8 UC obrigatórias num total de 30 Ects

{\ }newline

2º Semestre: {\ }newline

2 UC obrigatórias num Total de 9 Ects {\ }newline

1 UC optativa da AEG num total de 3 Ects

UC Prática de Ensino Supervisionada num total de 18 Ects {\ }newline

{\ }newline

{\ }newline

3º Semestre {\ }newline

UC de Prática de Ensino Supervisionada num total de 24 Ects

1 UC optativa da AD num total de 3 Ects

1 UC optativa da AEG num total de 3 Ects

{\ }newline

É necessário também a aprovação no acto público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada.

Conteúdos Programáticos



[Voltar](#)

Psicologia da Educação da Criança (PSI11398M)

1. Introdução - Psicologia e Educação da Criança
2. Perspetivas sobre o Desenvolvimento Humano
 - 2.1. Modelos teóricos do desenvolvimento humano
 - 2.2. Perspetivas construtivistas e sócio-construtivistas do desenvolvimento
 - 2.3. Modelo bio-ecológico do desenvolvimento humano
3. Ecologia da Infância - Desenvolvimento e Educação em Contexto
 - 3.1. A criança como pessoa social
 - 3.2. Contextos de desenvolvimento e processos educativos
 - 3.3. A criança e os microsistemas: interações educativas (família, pares e escola)
 - 3.4. A criança e os sistemas sociais mais amplos
4. Perspetivas para uma Intervenção nas Dinâmicas das Relações Educativas
 - 4.1. Risco e resiliência
 - 4.2. Envolvimento da criança nos contextos educativos formais
 - 4.3. Interações educativas e gestão de conflitos
 - 4.4. Transições escolares, processos de adaptação e desenvolvimento
 - 4.5. Diversidade em contextos educativos

[Voltar](#)

Temas Aprofundados de Português (LLT11399M)

Da Morfossintaxe à Sintaxe

1. Problematização de aspetos relativos a classes de palavras (especialmente pronomes e advérbios); funcionamento sintático das classes de palavras; o sistema dos pronomes pessoais em português.
 - 1.1. Sintaxe do sistema verbal; aspetos de concordância; conectores coordenativos, subordinativos e preposicionais.
2. Aspetos sintáticos:
 - 2.1. Coordenação: revisão de conceitos e nomenclaturas; restrições que se colocam à coordenação; análise de frases com problemas de coordenação.
 - 2.2. Subordinação: revisão de conceitos e nomenclaturas; análise de frases com problemas de subordinação.
 - 2.3. Pontuação: usos sintáticos e regras gerais.
 - 2.4. Processos morfológicos e não morfológicos de formação de palavras; enriquecimento do léxico (derivação imprópria, acronímia, sigla, abreviaturas, ...).
 - 2.5. Acentuação: classificação das palavras quanto à acentuação; regras gerais de acentuação em português.

[Voltar](#)

Educação e Expressões Artísticas na Infância (PED11400M)

- 1- A área de expressão plástica: a) teorias e modelos de educação artística. b) O mundo criativo e expressivo das crianças.
- 2 - A linguagem visual e a expressão plástica infantil: a representação do mundo, do conhecimento activo e do mundo imaginário.
- 3 - O desenho infantil: recursos didáticos, técnicos e materiais.
- 4 - A área de Expressão dramática: Modelos e princípios organizadores; Abordagens metodológicas em contexto de sala de aula; Projectos de criação.
- 5 - O Drama como potenciador de articulação de saberes, conhecimento, interpretação e reflexão do mundo
- 6 - A dimensão simbólica e metafórica proporcionada pela corpo que age e pensa



[Voltar](#)

Jogo e Desenvolvimento Motor na Infância (PED11401M)

1. O desenvolvimento motor infantil (DMI)

Abordagem sistémica e ecológica do DMI

Fases do desenvolvimento motor

Factores individuais e socioculturais que condicionam o DMI

Desenv. perceptivo-motor

Desenv. das habilidades motoras

Desenv. das qualidades físicas

Observação e avaliação do DMI

2. O jogo, as rotinas de vida da criança e o DMI

Importância do jogo no desenv. da criança

Aspetos socioculturais da rotina de vida da criança

As práticas lúdicas e desportivas na vida da criança

A qualidade e segurança dos espaços e dos equipamentos lúdico-motores

3. As práticas lúdico-motoras, a saúde da criança e a educação para a saúde (EpS)

Estilos de vida ativos e saúde

Determinantes (individuais/socioculturais) da participação em atividades físicas (AF)

Efeitos da prática de AF na promoção da saúde

A EpS e o papel das práticas lúdico-motoras em contextos educativos

Estratégias de intervenção em EpS no âmbito das AF

4. Tendências da investigação sobre o jogo e desenvolvimento motor infantil

[Voltar](#)

Aprendizagem da Língua Materna na Infância (PED11402M)

1. Reflexão sobre os documentos oficiais para a Língua Materna.

2. A competência comunicativa.

3. A comunicação oral.

4. A literacia emergente.

5. A promoção de uma educação literária.

6. A avaliação em língua materna.



[Voltar](#)

Pedagogia da Educação de Infância dos 0 aos 6 (PED11403M)

1. Projeto Curricular de turma: desenvolvimento e gestão

1.1. Finalidades; Estrutura; Conteúdos

2. Modelos pedagógicos para a EI:

2.1. Movimento Escola Moderna

2.2. High-scope

2.3. Régio-Emília

2.4. Outras abordagens

3. Currículos para a EI

3.1. Te Wairiki - O currículo dos 0 aos 6 da Nova Zelândia

3.2. "Birth to three matters" & Starting Right (0-6) UK

3.3. O currículo da Austrália (0 aos 6)

3.3. Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar

3.4. Metas de aprendizagem para o Pré-escolar

4. A Qualidade na EI

4.1. A avaliação da Qualidade na EI: diferentes perspetivas

4.2. Referenciais de Avaliação da Qualidade para a Infância

5. A avaliação das aprendizagens na educação de infância

5.1. A avaliação como processo de reflexão e regulação do processo educativo participado

5.2. Observar, Registrar, Analisar e Comunicar - prática sustentada de avaliação das aprendizagens

5.3. Envolver as crianças na avaliação

6. O Trabalho de Projeto na EPE

7. O papel do Jogo na aprendizagem na EI

[Voltar](#)

Conhecimento do Mundo na Infância (PED11404M)

A importância de conhecer e tomar em conta as conceções das crianças: implicações na formação inicial do futuro educador.

A aprendizagem científica na Educação de Infância: a "investigação" como atividade lúdica orientada pelo educador.

A descoberta do mundo natural e o questionamento do mundo.

A construção das noções de tempo e de espaço.

A organização dos materiais, das atividades e dos tempos.

O meio físico e social como recurso: a preparação e a realização de saídas de campo.



[Voltar](#)

Matemática na Infância (PED11405M)

- 1.O currículo de Matemática:
 - 1.1. Orientações na educação pré-escolar
 - 1.2.Orientações no 1º ciclo
2. temas matemáticos e ênfases:
 - 2.1. Número (sentido de número)
 - 2.2. Geometria (noções topológicas e sentido espacial)
 - 2.3. Estatística (contagens e representações)
 - 2.4. Álgebra (regularidades, padrões)
3. Capacidades matemáticas transversais:
 - 3.1. Resolução de problemas
 - 3.2. Raciocínio matemático
 - 3.3. Comunicação matemática
 - 3.4. Representação matemática
 - 3.5. Conexões matemáticas
4. A exploração da Matemática:
 - 4.1. A Matemática em contexto,
 - 4.2. Conexões internas e externas da Matemática
 - 4.3. Produções matemáticas das crianças
 - 4.4. Papel do educador e das crianças
 - 4.5. Comunicação e representações matemáticas
5. Planificação da abordagem à Matemática:
 - 5.1. Perspetivação de trajetórias de aprendizagem
 - 5.2. Definição de sequências de tarefas
 - 5.3. Exploração de tarefas com as crianças
6. Reflexão sobre a Matemática na infância:
 - 6.1. Dificuldades de aprendizagem das crianças
 - 6.2. Regulação da prática

[Voltar](#)

Investigação em Educação de Infância (0-12) (PED11406M)

1. A investigação em Educação
 - O valor e o papel da investigação
 - A natureza do conhecimento produzido
2. Paradigmas e abordagens na investigação em Educação:
 - Do paradigma positivista ao interpretativo
 - Abordagens quantitativa e qualitativa
3. Modalidades de investigação em Educação. Caracterização e propósitos.
 - Estudo experimental, estudo descritivo (survey), estudo de caso, experiência de ensino, investigação-ação.
4. O processo investigativo, seu planeamento e concretização:
 - A formulação do problema/objectivo;
 - O papel da teoria;
 - Os participantes do estudo;
 - Recolha de dados
 - Análise de dados
5. A escrita de texto científico: relatórios e artigos
6. Investigações recentes em Educação de Infância: focos e metodologias.
7. A investigação como estratégia: melhoria da acção educativa e desenvolvimento profissional.



Voltar

Projeto Integrado de Artes, Humanidades, Ciências ... (PED11407M)

- O trabalho de projeto como elemento axial da conceção didático-pedagógica.
- Práticas transversais transdisciplinares e de cooperação institucional,
- Conceção e produção de materiais pedagógicos de carácter transdisciplinar, aplicáveis em contexto real.

Voltar

Prática de Ensino Supervisionada em Creche (PED11408M)

Trabalham-se na UC as quatro dimensões do Perfil de Desempenho profissional

I. Dimensão profissional, social e ética

II. Dimensão de desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, incluindo:

Organização do ambiente educativo

Observação, planificação e avaliação

Relação e ação educativa

Integração do currículo

III. Dimensão da participação na escola e relação com a comunidade,

IV. Dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida.

Estas dimensões são trabalhadas no contexto da intervenção e da sua regulação nas instituições e nas sessões de seminário na universidade, fazendo apelo às aprendizagens feitas no contexto de todas as UCs da formação dos(as) alunos(as).

Voltar

Educação e Valores (PED11413M)

1. Introdução à temática dos valores:

1.1. o que são os valores?

1.2. modos de conhecer os valores

1.3. modos de se ensinarem e aprenderem os valores.

1.4. Mundividência, valores e educação

2. Educar em valores:

2.1. O projecto de viver: a dignidade da vida humana

2.2. Iguais mas diferentes

2.3.A Liberdade e os seus limites

2.4.Partilhar responsabilidades

2.5.A justiça e a solidariedade

2.6. O dever de viver em paz

Voltar

Filosofia para Crianças (FIL11414M)

PARTE I

1.º núcleo temático: A afirmação curricular de FpC e suportes teóricos

2.º núcleo temático: Articulação do programa de FpC com as áreas filosóficas

3.º núcleo temático: Recursos filosóficos e comunidade de investigação

PARTE II

1.º momento: Exploração do programa de Matthew Lipman

2.º momento: Exploração do programa de Óscar Brenifier

3.º momento: Exploração do programa de Walter Kohan



Voltar

Correntes Pedagógicas Contemporâneas (PED11415M)

1. Pedagogia Tradicional versus Pedagogia Moderna.
2. Rousseau, Pestalozzi e Froebel, nas origens da pedagogia moderna.
3. As "escolas novas" e o Movimento da Educação Nova.
4. A pedagogia de Célestin Freinet e a Escola Moderna.
5. A pedagogia libertária: de Lasnaia Poliana a Summerhill.
6. A pedagogia norte-americana, de Dewey a Rogers.
7. A desescolarização da sociedade: Goodman, Reimer e Illich.
8. A pedagogia marxista.
9. Paulo Freire e a pedagogia do oprimido.
10. A tecno-pedagogia: de Skinner, pela "pedagogia por objectivos", à Teoria do Currículo.
11. A educação e a pedagogia em Portugal nos séculos XVIII a XX.

Voltar

A Educação das Crianças, as Famílias e a Comunidade (PED11416M)

1. Família, Parentalidade e transformações sociais;
2. A comunidade reconhecida com uma função educadora: conceito de "Cidades Educadoras- carta das cidades educadoras (Declaração de Barcelona);
3. Educação parental: concepções e praxis;
4. Estratégias de interação e cooperação com as famílias na educação das crianças;
5. Problemas frequentes na participação das famílias nas instituições de educação de infância
6. Escutar as crianças: a radicalidade ética, política e pedagógica da assunção da criança como cidadão sujeito de direitos.

Voltar

Saúde Infantil (ENF11417M)

- Principais etapas do desenvolvimento e respectiva vigilância de saúde, aspectos que o educador pode identificar e encaminhar.
- Aspectos fundamentais para a vigilância da saúde e bem-estar no lactente.
- A relação da nutrição com o desenvolvimento, essencialmente naqueles aspectos que perturbam a aprendizagem da criança.
- Obesidade e desnutrição, comorbilidades.
- Transtornos do sono, influencia no bem-estar infantil.
- Alterações mais comuns na saúde mental das crianças.
- Doença crónica, condicionalismo na aprendizagem e no sucesso escolar.
- Maus tratos infantis. Sinais de alerta. Redes de apoio.
- Situações de urgência, algumas manobras para reanimação imediata da criança.

Voltar

Mediação em Contextos Educativos para a Infância (PED11418M)

1. Mediação- em teoria
 - 1.1. O conflito: elementos, estilos de abordagem e atitudes básicas para a sua resolução.
 - 1.2. Meios alternativos de resolução de conflitos.
 - 1.3. Comunicação/Negociação.
 - 1.4. A mediação: conceito e objetivos.
 - 1.5. O processo de mediação.
2. Mediação- em contexto
 - 2.1. Conhecer o contexto e o grupo turma.
 - 2.2. Do diagnóstico à conceção de projetos de mediação.
 - 2.3. Da implementação à Avaliação de projetos de mediação.
 - 2.4. A Mediação em contextos educativos: creche e jardim de infância.



[Voltar](#)

Laboratório de Técnicas Projetivas de Expressão Dr... (PED11410M)

Animação de objectos

Sombras

Marionetas

Máscaras

Maquilhagem

Luz negra

[Voltar](#)

Educação e Cultura Visual (PED11411M)

1.- O valor educativo da Expressão e Educação Visual e Plástica na Educação Básica;

2.- O papel e a importância da Cultura Visual na Educação artística;

3.- Os paradigmas tradicionais de educação artística;

4.- Novas perspetivas de ensino: Cultura Visual; Investigação Baseada nas Artes; A/R/Tografia; Projetos de Trabalho; Novos Materialismos; Pedagogias de Contacto;

5.- Análise das representações sociais da infância, género, classe social... na cultura visual infantil (Disney, Pixar, publicidade, etc.);

6.- Exemplos de projetos educativos desde a Educação para a compreensão da cultura visual.

[Voltar](#)

Culturas Musicais (MUS11412M)

O Cânone Tradicional

- Terminologia e estilo: A antiguidade; barroco, classicismo; romantismo; séc XX

- As perspetivas da Musicologia e da Etnomusicologia

- Músicas ocidentais e Músicas não ocidentais

World Music

- Conceitos e abrangência

- A integração da World Music no domínio dos estudos culturais (Cultural Studies)

Música Popular no Ocidente

- O estudo da Música popular

- O significado cultural e social da Música popular

- A Música Jazz, Rock e Pop

- A indústria e os media

[Voltar](#)

Prática de Ensino Supervisionada no Pré-Escolar (PED11409M)

Trabalham-se na UC as quatro dimensões do Perfil de Desempenho profissional

I. Dimensão profissional, social e ética

II. Dimensão de desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, incluindo:

Organização do ambiente educativo

Observação, planificação e avaliação

Relação e ação educativa

Integração do currículo

III. Dimensão da participação na escola e relação com a comunidade,

IV. Dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida.

Estas dimensões são trabalhadas no contexto da intervenção e da sua regulação nas instituições e nas sessões de seminário na universidade, fazendo apelo às aprendizagens feitas no contexto de todas as UCs da formação dos(as) alunos(as).