



## Plano de Estudos

**Escola:** Escola de Ciências Sociais  
**Grau:** Mestrado  
**Curso:** Educação Pré-Escolar (cód. 532)

### 1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11398M	Psicologia da Educação da Criança	Psicologia	6	Semestral	156
LLT11399M	Temas Aprofundados de Português	Português	3	Semestral	78
PED11400M	Educação e Expressões Artísticas na Infância	Educação Artística	3	Semestral	78
PED11401M	Jogo e Desenvolvimento Motor na Infância	Educação Física	3	Semestral	78
PED11402M	Aprendizagem da Língua Materna na Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11403M	Pedagogia da Educação de Infância dos 0 aos 6	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11404M	Conhecimento do Mundo na Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11405M	Matemática na Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78

### 1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11406M	Investigação em Educação de Infância (0-12)	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11407M	Projeto Integrado de Artes, Humanidades, Ciências e Tecnologia	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11408M	Prática de Ensino Supervisionada em Creche	Ciências da Educação	18	Semestral	468

### Grupo de Optativas (Área Educacional Geral)

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11413M	Educação e Valores	Ciências da Educação	3	Semestral	78
FIL11414M	Filosofia para Crianças	Filosofia	3	Semestral	78
PED11415M	Correntes Pedagógicas Contemporâneas	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11416M	A Educação das Crianças, as Famílias e a Comunidade	Ciências da Educação	3	Semestral	78
ENF11417M	Saúde Infantil	Ciências da Saúde	3	Semestral	78
PED11418M	Mediação em Contextos Educativos para a Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78



## 2.º Ano - 3.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
<b>Grupo de Optativas (Área Educacional Geral)</b>					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11413M	Educação e Valores	Ciências da Educação	3	Semestral	78
FIL11414M	Filosofia para Crianças	Filosofia	3	Semestral	78
PED11415M	Correntes Pedagógicas Contemporâneas	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11416M	A Educação das Crianças, as Famílias e a Comunidade	Ciências da Educação	3	Semestral	78
ENF11417M	Saúde Infantil	Ciências da Saúde	3	Semestral	78
PED11418M	Mediação em Contextos Educativos para a Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78
<b>Grupo de Optativas (Área de Docência)</b>					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED11410M	Laboratório de Técnicas Projetivas de Expressão Dramática	Educação Artística	3	Semestral	78
PED11411M	Educação e Cultura Visual	Educação Artística	3	Semestral	78
MUS11412M	Culturas Musicais	Música	3	Semestral	78
PED11409M	Prática de Ensino Supervisionada no Pré-Escolar	Ciências da Educação	24	Semestral	624

### Condições para obtenção do Grau:

Para aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: {\ }newline

{\ }newline

1º Semestre: {\ }newline

8 UC obrigatórias num total de 30 Ects

{\ }newline

2º Semestre: {\ }newline

2 UC obrigatórias num Total de 9 Ects {\ }newline

1 UC optativa da AEG num total de 3 Ects

UC Prática de Ensino Supervisionada num total de 18 Ects {\ }newline

{\ }newline

{\ }newline

3º Semestre {\ }newline

UC de Prática de Ensino Supervisionada num total de 24 Ects

1 UC optativa da AD num total de 3 Ects

1 UC optativa da AEG num total de 3 Ects

{\ }newline

É necessário também a aprovação no acto público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada.

## Conteúdos Programáticos



[Voltar](#)

### **Psicologia da Educação da Criança (PSI11398M)**

1. Introdução - Psicologia e Educação da Criança
2. Perspetivas sobre o Desenvolvimento Humano
  - 2.1. Modelos teóricos do desenvolvimento humano
  - 2.2. Perspetivas construtivistas e sócio-construtivistas do desenvolvimento
  - 2.3. Modelo bio-ecológico do desenvolvimento humano
3. Ecologia da Infância - Desenvolvimento e Educação em Contexto
  - 3.1. A criança como pessoa social
  - 3.2. Contextos de desenvolvimento e processos educativos
  - 3.3. A criança e os microsistemas: interações educativas (família, pares e escola)
  - 3.4. A criança e os sistemas sociais mais amplos
4. Perspetivas para uma Intervenção nas Dinâmicas das Relações Educativas
  - 4.1. Risco e resiliência
  - 4.2. Envolvimento da criança nos contextos educativos formais
  - 4.3. Interações educativas e gestão de conflitos
  - 4.4. Transições escolares, processos de adaptação e desenvolvimento
  - 4.5. Diversidade em contextos educativos

[Voltar](#)

### **Temas Aprofundados de Português (LLT11399M)**

1. A consciência fonológica e morfológica: da palavra ao fonema; sílabas, constituintes silábicos e sons da fala; a consciência da palavra (unidades lexicais e unidades gramaticais); acento de palavra.
2. Desenvolvimento morfossintático: problematização de aspetos relativos a classes de palavras (variáveis e invariáveis); o sistema dos pronomes pessoais; sistema verbal (indicativo, conjuntivo, imperativo).
3. A consciência sintática: relação de predicação e concordância Suj + V; ordem das palavras e tipos de frase; processos de expansão sintática (coordenação e subordinação) e de redução.
4. A consciência lexical: estrutura interna das palavras; relações de significado (sinonímia, antonímia, hiperonímia).

[Voltar](#)

### **Educação e Expressões Artísticas na Infância (PED11400M)**

- 1- A área de expressão plástica: a) teorias e modelos de educação artística. b) O mundo criativo e expressivo das crianças.
- 2- A linguagem visual e a expressão plástica infantil: a representação do mundo, do conhecimento activo e do mundo imaginário.
- 3- O desenho infantil: recursos didáticos, técnicos e materiais.
- 4 &ndash; A área de Expressão dramática: Modelos e princípios organizadores; Abordagens metodológicas em contexto de sala de aula; Projectos de criação.
- 5 &ndash; O Drama como potenciador de articulação de saberes, conhecimento, interpretação e reflexão do mundo
- 6 &ndash; A dimensão simbólica e metafórica proporcionada pela corpo que age e pensa



Voltar

### **Jogo e Desenvolvimento Motor na Infância (PED11401M)**

#### 1. O desenvolvimento motor Infantil (DMI)

Abordagem sistémica e ecológica do DMI

Fases do desenvolvimento motor

Factores individuais e socioculturais que condicionam o DMI

Desenvolvimento perceptivo-motor

Desenvolvimento das habilidades motoras

Desenvolvimento das qualidades físicas

Observação e avaliação do DMI

#### 2. O jogo, as rotinas de vida da criança e o DMI

Importância do jogo no desenv. da criança

Aspetos socioculturais das rotinas de vida da criança

As práticas lúdicas e desportivas na vida da criança

A qualidade e segurança dos espaços e dos equipamentos lúdico-motores

#### 3. As práticas lúdico-motoras, a saúde da criança e a educação para a saúde (EpS)

Estilos de vida ativos e saúde

Determinantes (individuais e socioculturais) da participação em atividades físicas (AF)

Efeitos da prática de AF na promoção da saúde na criança

A EpS e o papel das práticas lúdico-motoras em contextos educativos

Estratégias de intervenção em EpS no âmbito das AF

#### 4. Tendências da investigação sobre o jogo e desenvolvimento motor infantil

Voltar

### **Aprendizagem da Língua Materna na Infância (PED11402M)**

1. Reflexão sobre os documentos oficiais para a Língua Materna.

2. A competência comunicativa.

3. A comunicação oral.

4. A literacia emergente.

5. A promoção de uma educação literária.

6. A avaliação em língua materna.



Voltar

### **Pedagogia da Educação de Infância dos 0 aos 6 (PED11403M)**

1. Projeto Curricular de turma: desenvolvimento e gestão
  - 1.1. Finalidades; Estrutura; Conteúdos
2. Modelos pedagógicos para a EI:
  - 2.1. Movimento Escola Moderna
  - 2.2. High-scope
  - 2.3. Régio-Emília
  - 2.4. Outras abordagens
3. Currículos para a EI
  - 3.1. Te Wairiki - O currículo dos 0 aos 6 da Nova Zelândia
  - 3.2. "Birth to three matters" & Starting Right (0-6) UK
  - 3.3. O currículo da Austrália (0 aos 6)
  - 3.3. Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar
  - 3.4. Metas de aprendizagem para o Pré-escolar
4. A Qualidade na EI
  - 4.1. A avaliação da Qualidade na EI: diferentes perspetivas
  - 4.2. Referenciais de Avaliação da Qualidade para a Infância
5. A avaliação das aprendizagens na educação de infância
  - 5.1. A avaliação como processo de reflexão e regulação do processo educativo participado
  - 5.2. Observar, Registrar, Analisar e Comunicar - prática sustentada de avaliação das aprendizagens
  - 5.3. Envolver a crianças na avaliação
6. O Trabalho de Projeto na EPE
7. O papel do Jogo na aprendizagem na EI

Voltar

### **Conhecimento do Mundo na Infância (PED11404M)**

Os conteúdos de ensino a seguir indicados desenvolvem-se em torno de quatro "módulos" ou "blocos" interligados. A relação sistémica que se procura estabelecer entre esses diferentes módulos está centrada &ndash; mas não se esgota &ndash; na preocupação de proporcionar saberes e de desenvolver competências, tendo em vista uma intervenção fundamentada, quer cientificamente, quer pedagogicamente, dos futuros educadores de infância na área de conteúdo de "Conhecimento do Mundo". Deste modo, e de acordo com as considerações iniciais, procuraremos, na abordagem de todos os conteúdos propostos, evidenciar a importância de uma formação científica de base, por parte dos alunos, ajudando-os a colmatar algumas das deficiências naqueles domínios.

1. A área do Conhecimento do Mundo e a formação da criança
  - 1.1. A área do Conhecimento do Mundo nas Orientações Curriculares para Educação Pré-Escolar.
  - 1.2. A importância da educação em ciências na infância.
2. O conhecimento do educador e os saberes das crianças.
  - 2.1. As concepções das crianças: implicações na formação do educador.
  - 2.2. A aprendizagem científica no Jardim de Infância: a "investigação" como actividade lúdica orientada pelo educador.
  - 2.3. A descoberta do mundo natural e o questionamento do mundo.
  - 2.4. A construção das noções de tempo e de espaço.
3. Metodologias de trabalho e utilização de recursos.
  - 3.1. A organização dos materiais, das actividades e dos tempos.
  - 3.2. O meio físico e social como recurso: a preparação e a realização de saídas de campo.
  - 3.3. As inter-relações entre a Ciência, a Tecnologia, a Sociedade e o Ambiente: a importância da respectiva compreensão pelos futuros educadores.
  - 3.4. Educação ambiental e desenvolvimento sustentável: a educação das crianças para a sustentabilidade e para a preservação e transmissão do nosso património comum.



Voltar

### Matemática na Infância (PED11405M)

O currículo de Matemática:

- a. Orientações na educação pré-escolar
- b. Orientações no 1º ciclo
- 2. Temas matemáticos e ênfases:
  - a. Número (sentido de número)
  - b. Geometria (noções topológicas e sentido espacial)
  - c. Estatística (contagens e representações)
  - d. Álgebra (regularidades, padrões)

Capacidades matemáticas transversais:

- a. Resolução de problemas
- b. Raciocínio matemático
- c. Comunicação matemática
- d. Representação matemática
- e. Conexões matemáticas
- 4. A exploração da Matemática:
  - a. A Matemática em contexto
  - b. Conexões internas e externas da Matemática
  - c. Produções matemáticas dos alunos
  - d. Papel do professor e alunos
  - e. Comunicação e representações matemáticas

Planificação da abordagem à Matemática:

- a. Perspetivação de trajetórias de aprendizagem
- b. Definição de sequências de tarefas
- c. Exploração de tarefas com os alunos

Reflexão sobre a Matemática na infância:

- a. Dificuldades de aprendizagem dos alunos
- b. Regulação da prática



[Voltar](#)

### **Investigação em Educação de Infância (0-12) (PED11406M)**

Esta unidade curricular proporciona aos alunos conhecimentos vastos relativos ao processo investigativo em Educação, oferecendo a possibilidade de desenvolverem competências para o seu planeamento e concretização. Ao dar uma atenção especial à investigação que se realiza no domínio da Educação de Infância, oferece a possibilidade de os alunos apreciarem os contributos da investigação para uma melhor compreensão da prática educativa e sua consequente melhoria, bem como para a entenderem como estratégia para o desenvolvimento profissional.

A uc aborda diversos conteúdos programáticos inter-relacionados que serão abordados de forma integrada ao longo do semestre e ponderados em função das necessidades da/os estudantes. Assim, os temas previstos são:

1. A investigação em Educação
  - O valor e o papel da investigação
  - A natureza do conhecimento produzido
2. Paradigmas e abordagens na investigação em Educação:
  - Do paradigma positivista ao interpretativo
  - Abordagens quantitativa e qualitativa
3. Modalidades de investigação em Educação. Caracterização e propósitos.
  - estudo descritivo (survey), estudo de caso, experiência de ensino, investigação-ação.
4. O processo investigativo, seu planeamento e concretização:
  - A formulação do problema e do objectivo;
  - O papel da teoria;
  - Os participantes do estudo;
  - Recolha de dados
  - Análise de dados
5. A escrita de texto científico: relatórios e artigos
6. Investigações recentes em Educação de Infância: focos e metodologias.
7. A investigação como estratégia: melhoria da acção educativa e desenvolvimento profissional.

[Voltar](#)

### **Projeto Integrado de Artes, Humanidades, Ciências ... (PED11407M)**

- O trabalho de projeto como elemento axial da conceção didático-pedagógica.
- Práticas transversais transdisciplinares e de cooperação institucional,
- Conceção e produção de materiais pedagógicos de carácter transdisciplinar, aplicáveis em contexto real.

[Voltar](#)

### **Prática de Ensino Supervisionada em Creche (PED11408M)**

Trabalham-se na UC as quatro dimensões do Perfil de Desempenho profissional

- I. Dimensão profissional, social e ética
- II. Dimensão de desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, incluindo:
  - Organização do ambiente educativo
  - Observação, planificação e avaliação
  - Relação e acção educativa
  - Integração do currículo
- III. Dimensão da participação na escola e relação com a comunidade,
- IV. Dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida.

Estas dimensões são trabalhadas no contexto da intervenção e da sua regulação nas instituições e nas sessões de seminário na universidade, fazendo apelo às aprendizagens feitas no contexto de todas as UCs da formação dos(as) alunos(as).



Voltar

### **Educação e Valores (PED11413M)**

1. Introdução à temática dos valores:
  - 1.1. o que são os valores?
  - 1.2. modos de conhecer os valores
  - 1.3. modos de se ensinarem e aprenderem os valores.
  - 1.4. Mundividência, valores e educação
2. Educar em valores:
  - 2.1. O projecto de viver: a dignidade da vida humana
  - 2.2. Iguais mas diferentes
  - 2.3.A Liberdade e os seus limites
  - 2.4.Partilhar responsabilidades
  - 2.5.A justiça e a solidariedade
  - 2.6. O dever de viver em paz

Voltar

### **Filosofia para Crianças (FIL11414M)**

#### PARTE I

- 1.º núcleo temático: A afirmação curricular de FpC e suportes teóricos
- 2.º núcleo temático: Articulação do programa de FpC com as áreas filosóficas
- 3.º núcleo temático: Recursos filosóficos e comunidade de investigação

#### PARTE II

- 1.º momento: Exploração do programa de Matthew Lipman
- 2.º momento: Exploração do programa de Óscar Brenifier
- 3.º momento: Exploração do programa de Walter Kohan

Voltar

### **Correntes Pedagógicas Contemporâneas (PED11415M)**

1. Pedagogia Tradicional versus Pedagogia Moderna.
2. Rousseau, Pestalozzi e Froebel, nas origens da pedagogia moderna.
3. As "escolas novas" e o Movimento da Educação Nova.
4. A pedagogia de Célestin Freinet e a Escola Moderna.
- 5.A pedagogia libertária: de Iasnaia Poliana a Summerhill.
6. A pedagogia norte-americana, de Dewey a Rogers.
7. A desescolarização da sociedade: Goodman, Reimer e Illich.
8. A pedagogia marxista.
9. Paulo Freire e a pedagogia do oprimido.
- 10.A tecno-pedagogia: de Skinner, pela "pedagogia por objectivos", à Teoria do Currículo.
- 11.A educação e a pedagogia em Portugal nos séculos XVIII a XX.

Voltar

### **A Educação das Crianças, as Famílias e a Comunidade (PED11416M)**

1. Família, Parentalidade e transformações sociais;
2. A comunidade reconhecida com uma função educadora: conceito de "Cidades Educadoras- carta das cidades educadoras (Declaração de Barcelona);
3. Educação parental: concepções e praxis;
4. Estratégias de interação e cooperação com as famílias na educação das crianças;
5. Problemas frequentes na participação das famílias nas instituições de educação de infância
6. Escutar as crianças: a radicalidade ética, política e pedagógica da assunção da criança como cidadão sujeito de direitos.





Voltar

### **Saúde Infantil (ENF11417M)**

Principais etapas do desenvolvimento e respetiva vigilância de saúde, aspetos que o educador pode identificar e encaminhar.

- Aspetos fundamentais para a vigilância da saúde e bem-estar no lactente.
- A relação da nutrição com o desenvolvimento, essencialmente naqueles aspetos que perturbam a aprendizagem da criança.
- Obesidade e desnutrição, comorbilidades.
- Transtornos do sono, influencia no bem-estar infantil.
- Alterações mais comuns na saúde mental das crianças.
- Doença crónica, condicionalismo na aprendizagem e no sucesso escolar
- Maus tratos infantis. Sinais de alerta. Redes de apoio.
- Situações de urgência, algumas manobras para reanimação imediata da criança.

Voltar

### **Mediação em Contextos Educativos para a Infância (PED11418M)**

1. Mediação- em teoria
  - 1.1. O conflito: elementos, estilos de abordagem e atitudes básicas para a sua resolução.
  - 1.2. Meios alternativos de resolução de conflitos.
  - 1.3. Comunicação/Negociação.
  - 1.4. A mediação: conceito e objetivos.
  - 1.5. O processo de mediação.
2. Mediação- em contexto
  - 2.1. Conhecer o contexto e o grupo turma.
  - 2.2. Do diagnóstico à conceção de projetos de mediação.
  - 2.3. Da implementação à Avaliação de projetos de mediação.
  - 2.4. A Mediação em contextos educativos: creche e jardim de infância.

Voltar

### **Laboratório de Técnicas Projetivas de Expressão Dr... (PED11410M)**

Animação de objectos

Sombras

Marionetas

Máscaras

Maquilhagem

Luz negra



Voltar

### **Educação e Cultura Visual (PED11411M)**

- 1.- O valor educativo da Expressão e Educação Visual e Plástica na Educação Básica;
- 2.- O papel e a importância da Cultura Visual na Educação artística;
- 3.- Os paradigmas tradicionais de educação artística;
- 4.- Novas perspectivas de ensino: Cultura Visual; Investigação Baseada nas Artes; A/R/Tografia; Projetos de Trabalho; Novos Materialismos; Pedagogias de Contacto;
- 5.- Análise das representações sociais da infância, género, classe social... na cultura visual infantil (Disney, Pixar, publicidade, etc.);
- 6.- Exemplos de projetos educativos desde a Educação para a compreensão da cultura visual.

Voltar

### **Culturas Musicais (MUS11412M)**

O Cântico Tradicional

- Terminologia e estilo: A antiguidade; barroco, classicismo; romantismo; séc XX
- As perspectivas da Musicologia e da Etnomusicologia
- Músicas ocidentais e Músicas não ocidentais

World Music

- Conceitos e abrangência
- A integração da World Music no domínio dos estudos culturais (Cultural Studies)

Música Popular no Ocidente

- O estudo da Música popular
- O significado cultural e social da Música popular
- A Música Jazz, Rock e Pop
- A indústria e os media

Voltar

### **Prática de Ensino Supervisionada no Pré-Escolar (PED11409M)**

Trabalham-se na UC as quatro dimensões do Perfil de Desempenho profissional

I. Dimensão profissional, social e ética

II. Dimensão de desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, incluindo:

Organização do ambiente educativo

Observação, planificação e avaliação

Relação e ação educativa

Integração do currículo

III. Dimensão da participação na escola e relação com a comunidade,

IV. Dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida.

Estas dimensões são trabalhadas no contexto da intervenção e da sua regulação nas instituições e nas sessões de seminário na universidade, fazendo apelo às aprendizagens feitas no contexto de todas as UCs da formação dos(as) alunos(as).