Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais
Grau: Mestrado
Curso: Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (cód. 536)

1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
PSI11398M	Psicologia da Educação da Criança	Psicologia	6	Semestral	156
LLT11399M	Temas Aprofundados de Português	Português	3	Semestral	78
PED11400M	Educação e Expressões Artísticas na Infância	Educação Artística	3	Semestral	78
PED11401M	Jogo e Desenvolvimento Motor na Infância	Educação Física	3	Semestral	78
PED11445M	Didática do Estudo do Meio	Ciências da Educação	6	Semestral	156
MAT11446M	Temas Aprofundados de Matemática	Matemática	3	Semestral	78

Grupo de Optativas (Área de Docência II)

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
HIS11452M	Temas Aprofundados de História	História	3	Semestral	78
GEO11453M	Temas de Geografia	Geografia	3	Semestral	78
BIO11454M	Temas Aprofundados de Biologia	Ciências Biológicas	3	Semestral	78
QUI11455M	Temas Aprofundados de Química	Química	3	Semestral	78
FIS11456M	Temas de Física	Física	3	Semestral	78
PAO11457M	Temas Aprofundados de Ciências do Ambiente	Ciências do Ambiente e Ecologia	3	Semestral	78

1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
PED11406M	Investigação em Educação de Infância (0-12)	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11407M	Projeto Integrado de Artes, Humanidades, Ciências e Tecnologia	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11447M	Didática da Matemática	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11448M	Didática da Língua Materna	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11449M	Pedagogia da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Ciências da Educação	6	Semestral	156

1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
Grupo de Optativas (Área Educacional Geral)					

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
PED11413M	Educação e Valores	Ciências da Educação	3	Semestral	78
FIL11414M	Filosofia para Crianças	Filosofia	3	Semestral	78
PED11415M	Correntes Pedagógicas Contemporâneas	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11416M	A Educação das Crianças, as Famílias e a Comunidade	Ciências da Educação	3	Semestral	78
ENF11417M	Saúde Infantil	Ciências da Saúde	3	Semestral	78
PED11418M	Mediação em Contextos Educativos para a Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78

2.º Ano - 3.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
Grupo de Optativas (Área de Docência I)					

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
PED11410M	Laboratório de Técnicas Projetivas de Expressão Dramática	Educação Artística	3	Semestral	78
PED11411M	Educação e Cultura Visual	Educação Artística	3	Semestral	78
MUS11412M	Culturas Musicais	Música	3	Semestral	78

Grupo de Optativas (Área Educacional Geral)

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
PED11413M	Educação e Valores	Ciências da Educação	3	Semestral	78
FIL11414M	Filosofia para Crianças	Filosofia	3	Semestral	78
PED11415M	Correntes Pedagógicas Contemporâneas	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11416M	A Educação das Crianças, as Famílias e a Comunidade	Ciências da Educação	3	Semestral	78
ENF11417M	Saúde Infantil	Ciências da Saúde	3	Semestral	78
PED11418M	Mediação em Contextos Educativos para a Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78

PED11450M	Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo	Ciências da Educação	24	Semestral	624

2.º Ano - 4.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
Grupo de Optativas (Área de Docência II)					
HIS11452M	Temas Aprofundados de História	História	3	Semestral	78
GEO11453M	Temas de Geografia	Geografia	3	Semestral	78
BIO11454M	Temas Aprofundados de Biologia	Ciências Biológicas	3	Semestral	78
QUI11455M	Temas Aprofundados de Química	Química	3	Semestral	78
FIS11456M	Temas de Física	Física	3	Semestral	78
PAO11457M	Temas Aprofundados de Ciências do Ambiente	Ciências do Ambiente e Ecologia	3	Semestral	78
PED11451M	Temas Aprofundados de Pedagogia da Infância	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED11409M	Prática de Ensino Supervisionada no Pré-Escolar	Ciências da Educação	24	Semestral	624

Condições para obtenção do Grau:

ara aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: {\}newline

{\}newline

1º Semestre: {\}newline

6 UC obrigatórias num total de 24 Ects

2 UC optativas da ADII num total de 6 Ects{\}newline

{\}newline

2º Semestre: {\}newline

5 UC obrigatórias num Total de 27 Ects{\}newline

1 UC optativa da AEG num total de 3 Ects {\}newline

{\}newline

3º Semestre{\}newline

UC de Prática de Ensino Supervisionada num total de 24 Ects

1 UC optativa da ADI num total de 3 Ects

1 UC optativa da AEG num total de 3 Ects

4º Semestre

1 UC obrigatória num total de 3 Ects

1 UC optativa da ADII

UC de Prática de Ensino Supervisionada num total de 24 Ects{\}newline

{\}newline

É necessário também a aprovação no acto público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada.

Conteúdos Programáticos

Voltar

Psicologia da Educação da Criança (PSI11398M)

1. Perspetivas sobre Psicologia da Educação
A Psicologia da Educação na formação de educadores/as e docentes
Evolução de modelos em Psicologia da Educação
2. Perspetivas sobre o Desenvolvimento Humano
Modelos teóricos do desenvolvimento humano
Perspetivas construtivistas e sócio-construtivistas do desenvolvimento
Modelo bio-ecológico do desenvolvimento humano
3. Ecologia da Infância - Desenvolvimento e Educação em Contexto
A criança como pessoa social
Contextos de desenvolvimento e processos educativos
A criança e os microssistemas: interações educativas (família, pares e escola)
A criança e os sistemas sociais mais amplos
4. Perspetivas para uma Intervenção nas Dinâmicas das Relações Educativas
Fatores de risco e de proteção
Envolvimento da criança na escola
Interações educativas e gestão de conflitos
Transições escolares, processos de adaptação e desenvolvimento
Diversidades em contextos educativos
Investigação e prática educativa

Voltar

Temas Aprofundados de Português (LLT11399M)

1. A consciência fonológica e morfológica: da palavra ao fonema; sílabas, constituintes silábicos e sons da fala; a consciência da palavra (unidades lexicais e unidades gramaticais); acento de palavra.
2. Desenvolvimento morfossintático: problematização de aspetos relativos a classes de palavras (variáveis e invariáveis); o sistema dos pronomes pessoais; sistema verbal (indicativo, conjuntivo, imperativo).
3. A consciência sintática: relação de predicação e concordância Suj + V; ordem das palavras e tipos de frase; processos de expansão sintática (coordenação e subordinação) e de redução.
4. A consciência lexical: estrutura interna das palavas; relações de significado (sinonímia, antonímia, hiperonímia).

Voltar

Educação e Expressões Artísticas na Infância (PED11400M)

1- A área de expressão plástica: a) teorias e modelos de educação artística. b) O mundo criativo e expressivo das crianças.
2- A linguagem visual e a expressão plástica infantil: a representação do mundo, do conhecimento activo e do mundo imaginário.
3- O desenho infantil: recursos didáticos, técnicos e materiais.
4 A área de Expressão dramática: Modelos e princípios organizadores; Abordagens metodológicas em contexto de sala de aula; Projectos de criação.
5 O Drama como potenciador de articulação de saberes, conhecimento, interpretação e reflexão do mundo
6 A dimensão simbólica e metafórica proporcionada pela corpo que age e pensa

Voltar

Jogo e Desenvolvimento Motor na Infância (PED11401M)

1. O desenvolvimento motor Infantil (DMI)
Abordagem sistémica e ecológica do DMI
Fases do desenvolvimento motor
Factores individuais e socioculturais que condicionam o DMI
Desenvolvimento perceptivo-motor
Desenvolvimento das habilidades motoras
Desenvolvimento das qualidades físicas
Observação e avaliação do DMI

2. O jogo, as rotinas de vida da criança e o DMI
Importância do jogo no desenv. da criança
Aspetos socioculturais das rotinas de vida da criança
As práticas lúdicas e desportivas na vida da criança
A qualidade e segurança dos espaços e dos equipamentos lúdico-motores

3. As práticas lúdico-motoras, a saúde da criança e a educação para a saúde (EpS)
Estilos de vida ativos e saúde
Determinantes (individuais e socioculturais) da participação em atividades físicas (AF)
Efeitos da prática de AF na promoção da saúde na criança
A EpS e o papel das práticas lúdico-motoras em contextos educativos
Estratégias de intervenção em EpS no âmbito das AF

4. Tendências da investigação sobre o jogo e desenvolvimento motor infantil

Voltar

Didática do Estudo do Meio (PED11445M)

Os conteúdos de ensino a seguir indicados desenvolvem-se em torno de quatro módulos interligados, tendo sempre presentes as profundas interações entre as componentes natural e social de todas as temáticas abordadas.

A relação sistémica entre esses diferentes módulos está centrada mas não se esgota na preocupação de proporcionar saberes e de desenvolver competências, tendo em vista uma intervenção cientificamente e pedagogicamente fundamentada dos futuros educadores de infância e professores do 1º Ciclo.

Deste modo, embora o tempo de lecionação ao longo do ´semestre´ seja reduzido, procuraremos também evidenciar a importância de uma formação científica de base, por parte dos alunos, ajudando-os a colmatar algumas deficiências naquele domínio, na sequência do que já foi feito no desenvolvimento curricular do correspondente curso de licenciatura.

1. Do Sistema Educativo às finalidades nas áreas de Conhecimento do Mundo e de Estudo do Meio.

1.1. Para quê e por quê ensinar ciência às crianças da Educação Pré-Escolar e do 1º Ciclo? Educação científica e cidadania: implicações da sua inter-relação na formação ao longo da vida;

1.2. Análise crítica das propostas e da estrutura curricular da área de Conhecimento do Mundo e de Estudo do Meio, à luz dos pressupostos da educação científica e das características cognitivas e emocionais das crianças no jardim-de-infância e no 1º Ciclo.

2. Da ciência do professor à construção do saber dos alunos.

2.1. A importância das conceções prévias e da linguagem das crianças na sua aprendizagem das ciências: implicações na formação dos futuros educadores e professores do 1º Ciclo;

2.2. Como ensinar ciências às crianças da Educação Pré-Escolar e do 1º Ciclo? Uma abordagem tomando como base os conhecimentos a adquirir e os processos e atitudes científicas a desenvolver;

2.3. A importância de avaliar as aprendizagens dos alunos: algumas estratégias para a recolha de elementos significativos.

3. As finalidades atuais da educação científica e a educação para a cidadania e para a responsabilidade.

3.1. As inter-relações entre a Ciência, a Tecnologia, a Sociedade e o Ambiente: a importância da sua compreensão pelos futuros educadores e professores do 1.º Ciclo;

3.2. Educação ambiental e desenvolvimento sustentável: a educação das crianças para a sustentabilidade e para a transmissão do nosso património comum.

4. Abordagem didática de temas do Conhecimento do Mundo e do Estudo do Meio.

- A água e o ambiente
- A eletricidade
- O magnetismo
- A luz
- A mecânica
- A rua
- A saúde e segurança do corpo
- As cores, sons e cheiros da natureza
- As plantas, os animais e os seus "habitats"
- As profissões
- O ar e o ambiente
- Os astros
- Os transportes

- …

Voltar

Temas Aprofundados de Matemática (MAT11446M)

Revisões sobre números naturais. Estrutura de grupo, anel (informal). Sobre os números inteiros, racionais, reais e irracionais. Noção de dízima.

Introdução à aritmética modular

Geometria: simetrias.

Medição. Escalas. Unidades de medida. Conversão de unidades de medida.

Voltar

Temas Aprofundados de História (HIS11452M)

Temas Aprofundados de História
Curso de Mestrado: Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

Programa
1. Identidade e memória
a. Quem que são os Portugueses? Fatores identitários
b. O que é Portugal? História, memória e alteridade
c. Símbolos nacionais e feriados

2. Os grandes processos históricos, as conjunturas e os indivíduos
a. Da Ibéria a Portugal: Romanização, islamização e reconquista
b. Portugal e a abertura dos mundos: expansão, Antigo Regime e Liberalismo
c. Portugal e as raízes do mundo contemporâneo: Liberalismo, República, Estado Novo e Democracia
d. Conjunturas : 1383, 1500, 1580, 1640, 1820, 1890, 1910, 1926, 1974
e. Indivíduos: políticos, heróis, santos, intelectuais , artistas, desportistas ...

3. Espaços e gentes
a. O território. Paisagens naturais e humanizadas. Divisões administrativas
b. Fronteiras: entre a Espanha e o mar; capital e capitais
c. A evolução da população portuguesa. Envelhecimento e baixa natalidade: Portugal no contexto europeu
d. Emigração e imigração

4 . Comunidades e poderes
a. Os locais do poder político da Assembleia da República às autarquias
b. A importância do municipalismo e das câmaras municipais
e. A administração religiosa: da paróquia à diocese
d. A organização da vida local e suas instituições. A prática associativa. O exercício da cidadania

Voltar

Temas de Geografia (GEO11453M)

Alguns temas que poderão ser abordados:
- Características físicas do território
- Organização do espaço urbano
- Aspetos demográficos da população portuguesa
- As atividades económicas da população
- Representações gráficas e cartográficas
-Estudar as paisagens descrever as formas, identificar as suas funções, compreender a sua organização.

Voltar

Temas Aprofundados de Biologia (BIO11454M)

- Biologia celular e molecular: O DNA; Organismos geneticamente modificados.

- Os microorganismos: seu papel nos sistemas naturais e importância para o Homem.

- Fauna e flora - métodos de estudo. Espécies ameaçadas.

- Biodiversidade e Conservação. Noções sobre educação ambiental.

- A evolução do Homem - etapas determinantes.

- Higiene e saúde: Noções de primeiros socorros - como prevenir e agir. Alergias e poluição.

Poderão ser abordados outros temas por sugestão dos discentes.

Voltar

Temas Aprofundados de Química (QUI11455M)

Os conteúdos a abordar devem permitir a exploração de situações de um ponto de vista teórico e prático, que levem à compreensão do mundo físico, nomeadamente:
- A Química dos meios aquáticos
- A Química da atmosfera
- A Química do solo
- Transformações físicas
- Transformações químicas

Voltar

Temas de Física (FIS11456M)

Temas: As Leis de Conservação; Luz e Electromagnetismo; O Átomo e o Universo na Física Moderna.
Objectos que falam dos temas: máquina a vapor; prisma triangular; painéis fotovoltaicos; raios X; lasers; microscópios electrónicos; telescópio; diagramas e fotografias

Voltar

Temas Aprofundados de Ciências do Ambiente (PAO11457M)

Os conteúdos a abordar devem permitir a exploração de situações de um ponto de vista teórico e prático, que levem à compreensão da natureza, causas e minimização de problemas ambientais e que levem a uma visão mais sustentável do Planeta:
Humanidade e biodiversidade
Humanidade e recursos naturais
Poluição e qualidade ambiental
Ambiente e Saúde
Medidas para a sustentabilidade.

Voltar

Investigação em Educação de Infância (0-12) (PED11406M)

c1. A investigação em Educação
- Valor e papel da investigação
- Natureza do conhecimento produzido
- Investigação como estratégia: melhoria da ação educativa e desenvolvimento profissional

c2. Paradigmas e abordagens na investigação em Educação
- Do paradigma positivista ao interpretativo
- Abordagens quantitativa e qualitativa
- Modalidades de investigação em Educação. Caracterização e propósitos
- Investigar a própria prática e a investigação-ação

c3. O processo investigativo, seu planeamento e concretização
- A problematização e a relevância da investigação
- A definição de objectivo(s) e de questões orientadoras
- O papel da teoria
- Os participantes do estudo
- Recolha de dados (fontes, procedimentos, instrumentos, registos)
- Análise de dados (organização e seleção de dados relevantes, categorias de análise)

c4. A escrita de texto científico

c5. A ética da investigação (procedimentos, proteção de dados)

c6. Investigações recentes em Educação de Infância: focos e metodologias

Voltar

Projeto Integrado de Artes, Humanidades, Ciências e Tecnologia (PED11407M)

- O trabalho de projeto como elemento axial da conceção didático-pedagógica.
- Práticas transversais transdisciplinares e de cooperação institucional,
- Conceção e produção de materiais pedagógicos de carácter transdisciplinar, aplicáveis em contexto real.

Voltar

Didática da Matemática (PED11447M)

C1. Aprender Matemática no século XXI: as competências (atitudes, capacidades e conhecimentos) relevantes para os atuais desafios da pessoa/sociedade;

C2. Modelos de ensino da Matemática: do ensino direto ao ensino exploratório. Racionalidades subjacentes e propósitos educativos.

C3. Dinâmica da aula exploratória: Natureza das tarefas; estrutura e fases da aula; recursos como ferramentas para a aprendizagem; a orquestração da comunicação; o papel do professor na gestão da aula e na promoção das aprendizagens matemáticas.

C4. Planificação do ensino da Matemática: a importância de planificar; elementos fundamentais da planificação; Trajetórias de aprendizagem; Planificação de experiências de aprendizagem relativas a diversos temas matemáticos, considerando as capacidades transversais; avaliação das aprendizagens.

C5. A reflexão sobre o ensino e seu papel regulador das práticas do educador/professor: análise das produções matemáticas dos alunos como elemento fundamental para a regulação.

Voltar

Didática da Língua Materna (PED11448M)

1. Os documentos oficiais para o ensino e a aprendizagem da língua materna.
2.O desenvolvimento da comunicação oral e das competências comunicativa e linguística.
3. Da literacia emergente à aprendizagem do código escrito.
4. Metodologias para o ensino e a aprendizagem da leitura e da escrita.
5.A promoção de uma educação literária.
6.A gramática no processo de ensino e da aprendizagem da língua materna.
7. A avaliação em língua materna.
8.O manual escolar: papel no ensino e na aprendizagem da língua materna.
9. A conceção de práticas para o trabalho com a língua materna – planificação, desenvolvimento e avaliação.

Voltar

Pedagogia da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico (PED11449M)

1. Direitos das crianças, educação de qualidade e pedagogia da educação de infância.
2. Currículo e Projetos Curriculares - desenvolvimento e gestão
2.1. Orientações Curriculares em Portugal:
2.1.1. Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar
2.1.2. Organização Curricular e Programas - 1.º Ciclo EB
2.2. Projeto curricular de turma enquanto instrumento concetual e organizativo da ação educativa
2.3. Currículos de diferentes países (ex: Austrália; Espanha; Brasil)
3. Desenvolvimento Curricular: Observação, Planeamento, Ação, Avaliação
3.1. Processos e instrumentos de observação, planeamento e avaliação para as aprendizagens
4. Modelos pedagógicos para a educação de infância (Movimento Escola Moderna; High-scope; Abordagem Régio-Emília; Waldorf; Forest schools): fundamentos e ação
5. Modos de aprender e ensinar em educação de infância
5.1. O Brincar
5.2. O Trabalho de Projeto
5.3. Temas transdisciplinares

Voltar

Educação e Valores (PED11413M)

1. Introdução à temática dos valores:
1.1. o que são os valores?
1.2. modos de conhecer os valores
1.3. modos de se ensinarem e aprenderem os valores.
1.4. Mundividência, valores e educação
2. Educar em valores:
2.1. O projecto de viver: a dignidade da vida humana
2.2. Iguais mas diferentes
2.3.A Liberdade e os seus limites
2.4.Partilhar responsabilidades
2.5.A justiça e a solidariedade
2.6. O dever de viver em paz

Voltar

Filosofia para Crianças (FIL11414M)

1. A emergência de Filosofia para Crianças: o que é Filosofia para Crianças?
1.1 O reconhecimento das crianças como sujeitos racionais, de acção e relação
1.2 A concepção inovadora de Mathew Lipman (comunidades de diálogo e investigação com crianças)
1.3 As alternativas de Thomas Wartenberg e Oscar Brenifier
2. A criação de comunidades de iniciação ao exercício de pensar: Como se prepara uma sessão de Filosofia para Crianças?
2.1 A relação entre escutar, perguntar e dar boas razões
2.2 A estrutura e a dinâmica de uma sessão de Filosofia para Crianças

Voltar

Correntes Pedagógicas Contemporâneas (PED11415M)

1. Pedagogia Tradicional versus Pedagogia Moderna.
2. Rousseau, Pestalozzi e Froebel, nas origens da pedagogia moderna.
3. As "escolas novas"e o Movimento da Educação Nova.
4. A pedagogia de Célestin Freinet e a Escola Moderna.
5.A pedagogia libertária: de Iasnaia Poliana a Summerhill.
6. A pedagogia norte-americana, de Dewey a Rogers.
7. A desescolarização da sociedade: Goodman, Reimer e Illich.
8. A pedagogia marxista.
9. Paulo Freire e a pedagogia do oprimido.
10.A tecno-pedagogia: de Skinner, pela "pedagogia por objectivos", à Teoria do Currículo.
11.A educação e a pedagogia em Portugal nos séculos XVIII a XX.

Voltar

A Educação das Crianças, as Famílias e a Comunidade (PED11416M)

1. Escutar as crianças: a radicalidade ética, política e pedagógica da assunção da criança como cidadão sujeito de direitos.
2. Família, Parentalidade e transformações sociais;
a. Educação parental: conceções e praxis;
b. Desafios da relação escola famílias
c. Estratégias de interação e cooperação com as famílias na educação das crianças;
3. A comunidade reconhecida com uma função educadora:
a. Conceito de "Cidades Educadoras- carta das cidades educadoras (Declaração de Barcelona);
b. As cidades amigas das crianças UNICEF
4. Trânsitos entre espaços de fronteira
a. Integração de serviços
b. Transições família, creche, Pré-escolar, 1º CEB

Voltar

Saúde Infantil (ENF11417M)

-Principais etapas do desenvolvimento e respetiva vigilância de saúde, aspetos que o educador pode identificar e notificar.
- O bem-estar do lactente, promoção da saúde e prevenção de situações de risco.
-A importância da nutrição no desenvolvimento, nutrientes fundamentais em quantidade e qualidade, á concentração da criança.
- Desequilíbrios nutricionais obesidade e desnutrição, comorbilidades.
-Transtornos do sono, influência no bem-estar infantil.
-Doença crónica, sinais de alerta, condicionalismos na aprendizagem e no sucesso escolar.
-Maus tratos infantis, tipologia, epidemiologia, sinais de alerta. Redes de apoio.
- Situações de urgência nas crianças, algumas manobras para resolução
Imediata, orientações no encaminhamento de problemas de saúde de maior complexidade.

Voltar

Mediação em Contextos Educativos para a Infância (PED11418M)

1. Mediação- em teoria
1.1. O conflito: elementos, estilos de abordagem e atitudes básicas para a sua resolução.
1.2. Meios alternativos de resolução de conflitos.
1.3. Comunicação/Negociação.
1.4. A mediação: conceito e objetivos.
1.5. O processo de mediação.
2. Mediação- em contexto
2.1. Conhecer o contexto e o grupo turma.
2.2. Do diagnóstico à conceção de projetos de mediação.
2.3. Da implementação à Avaliação de projetos de mediação.
2.4. A Mediação em contextos educativos: creche e jardim de infância.

Voltar

Laboratório de Técnicas Projetivas de Expressão Dramática (PED11410M)

Animação de objectos
Sombras
Marionetas
Máscaras
Maquilhagem
Luz negra

Voltar

Educação e Cultura Visual (PED11411M)

1.- O valor educativo da Expressão e Educação Visual e Plástica na Educação Básica;
2.- O papel e a importância da Cultura Visual na Educação artística;
3.- Os paradigmas tradicionais de educação artística;
4.- Novas perspetivas de ensino: Cultura Visual; Investigação Baseada nas Artes; A/R/Tografia; Projetos de Trabalho; Novos Materialismos; Pedagogias de Contacto;
5.- Análise das representações sociais da infância, género, classe social... na cultura visual infantil (Disney, Pixar, publicidade, etc.);
6.- Exemplos de projetos educativos desde a Educação para a compreensão da cultura visual.

Voltar

Culturas Musicais (MUS11412M)

O Cânone Tradicional
- Terminologia e estilo: A antiguidade; barroco, classicismo; romantismo; séc XX
- As perspectivas da Musicologia e da Etnomusicologia
- Músicas ocidentais e Músicas não ocidentais

World Music
- Conceitos e abrangência
- A integração da World Music no domínio dos estudos culturais (Cultural Studies)

Música Popular no Ocidente
- O estudo da Música popular
- O significado cultural e social da Música popular
- A Música Jazz, Rock e Pop
- A indústria e os media

Voltar

Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo (PED11450M)

1. Funções e Objetivos do Ensino Básico. O Currículo Nacional do Ensino Básico. Perfil de Desempenho do Professor do 1º Ciclo
2. Profissionalidade docente: as dimensões social e ética
3. Desenvolvimento do ensino e da aprendizagem:
3.1. Desenvolvimento do currículo no contexto de uma escola inclusiva
3.2. Competências na promoção da aprendizagem do currículo;
3.3. Integração do currículo nas diferentes áreas do conhecimento que contribuem para a formação dos alunos no 1º Ciclo do Ensino Básico.
4. A participação na escola e relação com a comunidade
5. Desenvolvimento profissional ao longo da vida.

Voltar

Temas Aprofundados de Pedagogia da Infância (PED11451M)

1. Principais finalidades da educação no século XXI e suas implicações para a organização do processo de ensino/aprendizagem no J. I. e 1º ciclo
a. Aprender a aprender (meta-aprendizagem, resiliência e literacias múltiplas)
b. Aprender a viver numa sociedade democrática (construção moral e ética; agency; pensamento crítico e responsabilidade)
2. Modelos de ensino/aprendizagem:
a. Conceções de aluno, escola, ensino/aprendizagem e competências que promovem;
b. Organização do processo de ensino/ aprendizagem: modelos centrados no professor, no aluno e na construção partilhada de aprendizagens
c. As Comunidades de Aprendizagem (CA) como contexto para uma aprendizagem de qualidade: O enfoque, organização social, recursos e papéis numa CA
3. A gestão das aprendizagens na monodocência
a. A organização do espaço / materiais e tempo no J. I. e 1ºCEB
b. A organização dos processos e dos conteúdos das aprendizagens
c. Planificar e avaliar para aprender e incluir
d. As interações na sala de aula

Voltar

Prática de Ensino Supervisionada no Pré-Escolar (PED11409M)

Trabalham-se na UC as quatro dimensões do Perfil de Desempenho profissional
I. Dimensão profissional, social e ética
II. Dimensão de desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, incluindo:
Organização do ambiente educativo
Observação, planificação e avaliação
Relação e ação educativa
Integração do currículo
III. Dimensão da participação na escola e relação com a comunidade,
IV. Dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida.
Estas dimensões são trabalhadas no contexto da intervenção e da sua regulação nas instituições e nas sessões de seminário na universidade, fazendo apelo às aprendizagens feitas no contexto de todas as UCs da formação dos(as) alunos(as).