



Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais

Grau: Mestrado

Curso: Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica (cód. 625)

1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED12151M	Desenvolvimento do Professor e Processos de Formação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED12152M	Modelos e Processos de Supervisão I	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED12154M	Supervisão e Ensino da Especialidade	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED12155M	Metodologias de Investigação em Educação I	Ciências da Educação	6	Semestral	156

Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED12161M	Comunicação e Desenvolvimento Profissional	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED12162M	Gestão Intermédia, Avaliação e Regulação Escolar	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11239M	Avaliação de Organizações Escolares	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED12163M	Avaliação de Recursos Educativos Digitais	Ciências da Educação	6	Semestral	156
FIL12164M	Filosofia da Educação	Filosofia	6	Semestral	156

1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED12157M	Avaliação das Aprendizagens	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED12158M	Supervisão e Avaliação de Desempenho Docente	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED12153M	Modelos e Processos de Supervisão II	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED12156M	Metodologias de Investigação em Educação II	Ciências da Educação	6	Semestral	156

Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED12161M	Comunicação e Desenvolvimento Profissional	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED12162M	Gestão Intermédia, Avaliação e Regulação Escolar	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11239M	Avaliação de Organizações Escolares	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED12163M	Avaliação de Recursos Educativos Digitais	Ciências da Educação	6	Semestral	156
FIL12164M	Filosofia da Educação	Filosofia	6	Semestral	156



2.º Ano - 3.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED12159M	Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação I	Ciências da Educação	6	Semestral	156
Dissertação					

2.º Ano - 4.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED12160M	Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação II	Ciências da Educação	6	Semestral	156
Dissertação					

Condições para obtenção do Grau:

Para conclusão do curso é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares:

1º Ano

1º Semestre:

4 UC obrigatórias num total de 24 Ects

1 UC optativa conforme quadro de optativas num total de 6 Ects

2º Semestre:

4 UC obrigatórias num total de 24 Ects

1 UC optativa conforme quadro de optativas num total de 6 Ects

2º Ano

3º Semestre

1 UC obrigatórias num total de 6 Ects

4º Semestre

1 UC obrigatórias num total de 6 Ects

Para obtenção do grau, é necessário também a aprovação na Dissertação, com um total de 48 ECTS, no 3.º e 4.º Semestre.

Conteúdos Programáticos

[Voltar](#)

Desenvolvimento do Professor e Processos de Formação (PED12151M)

1. Conhecimento profissional do professor
2. Desenvolvimento profissional do professor
3. A investigação sobre a prática profissional
4. Reflexão e prática reflexiva



[Voltar](#)

Modelos e Processos de Supervisão I (PED12152M)

1. Enquadramento histórico e concetual da supervisão pedagógica
2. Modelos, cenários e abordagens de supervisão
 - 2.1. Objetivos, princípios e pressupostos teóricos
 - 2.2. As funções do supervisor
3. A supervisão na formação inicial e contínua de professores:
 - 3.1. Os objetivos
 - 3.2. A função dos participantes
 - 3.3. As regras que regulam a ação
 - 3.4. Os instrumentos de mediação da ação
4. A escrita dialógica e as narrativas profissionais
 - 4.1. As dimensões descritiva, reflexiva e projetiva da escrita
 - 4.2. Os níveis de reflexão na produção escrita dos professores
 - 4.3. Experiências de escrita dialogada.
5. Supervisão como processo de desenvolvimento pessoal social e profissional
 - 5.1. O estágio de desenvolvimento dos sujeitos e as necessidades de formação
6. As dimensões da supervisão e o perfil geral de desempenho dos professores

[Voltar](#)

Supervisão e Ensino da Especialidade (PED12154M)

1. Supervisão Pedagógica e Conhecimento Profissional do Professor
 - 1.1. Supervisão e Conhecimento Didático do Professor
2. Supervisão Pedagógica e Desenvolvimento Profissional do Professor
 - 2.1. Supervisão Pedagógica e Formação
 - 2.2. Supervisão Pedagógica e Prática Reflexiva
 - 2.3. Supervisão Pedagógica e trabalho colaborativo entre professores
 - 2.4. Supervisão Pedagógica e Investigação da própria prática profissional
3. Transformação da Prática Docente. Estratégias de Supervisão
 - 3.1. Observação de Aulas
 - 3.2. Narrativas Profissionais e Reflexões Escritas
 - 3.2.1. Diários Reflexivos
 - 3.2.2. Estudos de Caso
 - 3.2.3. Portfólios de Ensino
 - 3.3. Investigação-ação
4. Supervisão e Avaliação: relações e tensões



[Voltar](#)

Metodologias de Investigação em Educação I (PED12155M)

1. A investigação como dimensão essencial da profissionalidade
 - 1.1. Relação entre saber científico e prática profissional
 - 1.2. A investigação ao serviço da sustentação da ação educativa
2. Epistemologia e metodologia de investigação
 - 2.1. Construção do conhecimento científico
 - 2.2. Fundamentos do conhecimento científico
 - 2.3. Paradigmas de investigação: científico /positivista e naturalista /interpretativo
3. Etapas do processo de investigação
 - 3.1. Identificação do problema
 - 3.2. Revisão da literatura
 - 3.3. Desenhos de investigação: experimental; estudo de caso; investigação-ação
 - 3.4. Construção de instrumentos de recolha de dados: observação, entrevistas, questionários.
 - 3.5. Recolha de dados
 - 3.6. Análise de dados
4. A escrita de relatórios científicos.

[Voltar](#)

Comunicação e Desenvolvimento Profissional (PED12161M)

1. A comunicação humana.
 - 1.1 Aspecto verbal.
 - 1.1.1 Modelos de comunicação.
 - 1.2 Aspecto não-verbal.
 - 1.2.1 Âmbito e funções da comunicação não-verbal.
 - 1.2.1.1 A linguagem do corpo.
 - 1.2.2 A comunicação não-verbal em Educação.
2. Barreiras à comunicação.
 - 2.1 Entre pessoas, entre pessoas e grupos e entre grupos.
 - 2.2 Em situações, em contextos educativos.
3. Encontros
4. Contactos
5. Falar numa reunião
6. Falar a um público
7. Alguns recursos instrumentais, não tecnológicos, com vista a uma comunicação eficaz, em plurais e específicas interações profissionais.



Voltar

Gestão Intermédia, Avaliação e Regulação Escolar (PED12162M)

1. Organizações escolares e estruturas de gestão intermédia
 - A essência da estrutura, componentes-chave e mecanismos de coordenação
 - Organizações escolares e configurações estruturais
 - Estruturas de gestão intermédia: quadro legal e competências
2. O departamento curricular e a turma como unidades organizacionais de análise
 - Conhecimento e regulação escolar
 - . A gestão da informação como recurso
 - . Conhecimento e processo de decisão baseados em indicadores, boas práticas e saberes experienciais
 - . A produção e disseminação de conhecimento contextualizado como instrumentos de regulação e governação pedagógica
 - Configuração de sistemas de indicadores de desempenho
 - . Quadros de referência e campos de análise
 - . Estrutura composicional da turma e modelos para o cálculo de indicadores da eficácia escolar
3. Intervenções alternativas e estabelecimento de planos de ação estratégica

Voltar

Avaliação de Organizações Escolares (PED11239M)

Quadro teórico-conceitual da avaliação de escolas
Os pressupostos e o planeamento da avaliação
Do movimento das escolas eficazes ao movimento da melhoria eficaz das escolas
A Avaliação de Escolas em Portugal.
Breve caracterização de alguns projetos anteriores ao modelo de Avaliação Externa de Escolas
Caracterização e operacionalização do modelo de Avaliação Externa de Escolas
O quadro de referência da Avaliação Externa de Escolas
Planeamento e operacionalização da autoavaliação/avaliação interna
Elaboração de planos de melhoria
Autoavaliação e avaliação externa das escolas: Sinergias, relações e consequências

Voltar

Avaliação de Recursos Educativos Digitais (PED12163M)

1. Introdução aos recursos educativos digitais: Perspectiva geral sobre os processos de criação, organização, distribuição, uso e avaliação de recursos educativos digitais (RED) e conceitos operatórios: recursos educativos digitais, objetos de aprendizagem e repositórios.
2. Critérios e dimensões de qualidade na avaliação de Recursos Educativos Digitais.
3. Ferramentas e Processos de criação de RED.
4. Questões legais e éticas na produção, distribuição e utilização de RED: licenças e termos de utilização (nomeadamente, as licenças Creative Commons).
5. Avaliação de RED: Conceitos e modelos de avaliação. Instrumentos de avaliação de RED.



Voltar

Filosofia da Educação (FIL12164M)

Introdução. O estatuto da da Filosofia da Educação.

1. A emergência da relação entre Filosofia e Educação. Contexto histórico-político. Análise de conceitos e suas teorizações.
2. A especificidade da reflexão filosófica sobre Educação.
 - 1.^a Questão: Qual a relação entre utopias e ideologias educativas?
 1. os discursos filosóficos e o sentido da educação;
 2. o horizonte ético e político da educação.
 - 2.^a Questão: Que desafios se colocam atualmente à Educação?
 1. a superação das ideias da Modernidade;
 2. a reconfiguração da escola à luz da neuroeducação;
 3. a corrupção nas instituições de ensino;
 4. a Cidade Educadora como projeto de cidadania.

Voltar

Avaliação das Aprendizagens (PED12157M)

Tendências e paradigmas da avaliação educacional.

Princípios básicos e modelos de avaliação educacional.

Funções e tipologia da avaliação das aprendizagens.

Estratégias, instrumentos e técnicas de avaliação.

Validade e fiabilidade dos instrumentos de avaliação.

Voltar

Supervisão e Avaliação de Desempenho Docente (PED12158M)

1. Da supervisão pedagógica à qualidade docente: um lugar para a avaliação de professores.

1.1. Dimensões avaliativas da supervisão de professores;

1.2. Do professor que ensina ao professor que aprende: competência, conhecimento, identidade e desenvolvimento profissional do professor;

1.3. O papel da supervisão colaborativa e reflexiva na aprendizagem e na avaliação de professores: as comunidades de prática.

1.4. Da profissionalidade à qualidade docente.

2. A Avaliação do Desempenho Docente em Portugal

2.1. Conceitos de base e contextualização;

2.2. As funções da avaliação docente e a qualidade do desempenho profissional;

2.3. Paradigmas, modelos e processos de avaliação do desempenho docente: tendências contemporâneas;

2.4. A avaliação do desempenho docente em Portugal: abordagem histórica e situação actual;

2.5. O papel das estruturas intermédias de supervisão na avaliação de desempenho.

2.6. Indicadores emergentes da investigação educacional.



[Voltar](#)

Modelos e Processos de Supervisão II (PED12153M)

1. Supervisão pedagógica no contexto organizacional

O lugar da supervisão pedagógica na escola de hoje

Objeto, função, operacionalização e finalidades da supervisão

Supervisão e avaliação: diferenças, semelhanças e relações

2. Organização e prática da supervisão pedagógica

O ciclo da supervisão pedagógica

A observação de aulas: técnicas e instrumentos

A dimensão reflexiva na supervisão e o feedback

Processos e técnicas de supervisão pedagógica

O perfil do supervisor

A supervisão pedagógica num cenário colaborativo

3. A investigação em supervisão pedagógica

Implementar um ciclo de supervisão pedagógica em contexto colaborativo

[Voltar](#)

Metodologias de Investigação em Educação II (PED12156M)

1. Dos métodos quantitativos aos métodos mistos: um percurso epistemológico e pedagógico

2. Métodos quantitativos:

2.1. A estatística descritiva simples

2.2. A decisão estatística: o papel da hipótese nula; nível de significância e grau de confiança

2.3. A estatística correlacional:

o coeficiente de correlação linear de Pearson

o coeficiente de correlação ordinal de Spearman

2.4. Estatística inferencial:

2.4.1. via paramétrica:

2.4.1.1. comparação de desempenhos globais (médias)

os testes t de Student para duas amostras

2.4.2. via não paramétrica:

2.4.2.1. comparação de distribuições, proporções ou frequências

o teste do qui-quadrado e o teste de Kolmogorov-Smirnov

2.4.2.2. comparação de desempenhos globais

o teste U de Mann-Whitney e o teste de Wilcoxon

3. Métodos qualitativos

3.1. A análise de conteúdo como técnica fundamental da análise de dados qualitativos

3.2. Categorização e análise de conteúdo: sistemas de categorias e suas propriedades fundamentais

[Voltar](#)

Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação I (PED12159M)

Não se contempla um programa escolar fixo, visto que se trata de um seminário de formação e discussão aberto à diversidade e aos interesses e necessidades dos projetos individuais dos mestrandos tendo em conta as linhas de investigação/ intervenção nas quais os orientadores estão inseridos. Os conteúdos, em permanente atualização, organizam-se segundo os seguintes eixos:

1. Revisão e discussão críticas das metodologias gerais de investigação, e da sua adequação às problemáticas de investigação/intervenção

2. Identificação e discussão de problemas de investigação/intervenção em educação

3. Aprofundamento de instrumentos específicos de recolha e processamento de dados e da sua adequação com a natureza dos objetos e das problemáticas de investigação/intervenção.

4. Conceção de projetos de investigação/intervenção.



[Voltar](#)

Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação II (PED12160M)

Não se contempla um programa escolar fixo, visto que se trata de um seminário de formação e discussão aberto à diversidade e aos interesses e necessidades dos projetos individuais dos mestrandos tendo em conta as linhas de trabalho nas quais os orientadores estão inseridos. Os conteúdos, em permanente atualização, organizam-se segundo os seguintes eixos:

1. Exploração de abordagens de revisão sistemática de literatura de acordo com os objetos de estudo
2. Aprofundamento de instrumentos específicos de recolha e processamento de dados e da sua adequação com a natureza dos objetos e das problemáticas de investigação/intervenção
3. Exploração de técnicas computacionais de processamento e análise dos dados quantitativos e qualitativos
4. Divulgação de resultados de investigação e de intervenção