



## Plano de Estudos

**Escola:** Escola de Ciências Sociais

**Grau:** Mestrado

**Curso:** Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica (cód. 625)

### 1.º Ano - 1.º Semestre

| Código    | Nome   | Área Científica      | ECTS | Duração   | Horas |
|-----------|--|----------------------|------|-----------|-------|
| PED12151M | Desenvolvimento do Professor e Processos de Formação | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |
| PED12152M | Modelos e Processos de Supervisão I                  | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |
| PED12154M | Supervisão e Ensino da Especialidade                 | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |
| PED12155M | Metodologias de Investigação em Educação I           | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |

### Optativas

| Código    | Nome   | Área Científica      | ECTS | Duração   | Horas |
|-----------|--|----------------------|------|-----------|-------|
| PED12161M | Comunicação e Desenvolvimento Profissional       | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |
| PED12162M | Gestão Intermédia, Avaliação e Regulação Escolar | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |
| PED11239M | Avaliação de Organizações Escolares              | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |
| PED12163M | Avaliação de Recursos Educativos Digitais        | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |
| FIL12164M | Filosofia da Educação                            | Filosofia            | 6    | Semestral | 156   |

### 1.º Ano - 2.º Semestre

| Código    | Nome   | Área Científica      | ECTS | Duração   | Horas |
|-----------|--|----------------------|------|-----------|-------|
| PED12157M | Avaliação das Aprendizagens                  | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |
| PED12158M | Supervisão e Avaliação de Desempenho Docente | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |
| PED12153M | Modelos e Processos de Supervisão II         | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |
| PED12156M | Metodologias de Investigação em Educação II  | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |

### Optativas

| Código    | Nome   | Área Científica      | ECTS | Duração   | Horas |
|-----------|--|----------------------|------|-----------|-------|
| PED12161M | Comunicação e Desenvolvimento Profissional       | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |
| PED12162M | Gestão Intermédia, Avaliação e Regulação Escolar | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |
| PED11239M | Avaliação de Organizações Escolares              | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |
| PED12163M | Avaliação de Recursos Educativos Digitais        | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |
| FIL12164M | Filosofia da Educação                            | Filosofia            | 6    | Semestral | 156   |



### 2.º Ano - 3.º Semestre

| Código      | Nome   | Área Científica      | ECTS | Duração   | Horas |
|-------------|--|----------------------|------|-----------|-------|
| PED12159M   | Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação I | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |
| Dissertação |  |                      |      |           |       |

### 2.º Ano - 4.º Semestre

| Código      | Nome  | Área Científica      | ECTS | Duração   | Horas |
|-------------|---|----------------------|------|-----------|-------|
| PED12160M   | Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação II | Ciências da Educação | 6    | Semestral | 156   |
| Dissertação |   |                      |      |           |       |

### Condições para obtenção do Grau:

Para conclusão do curso é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares:

1º Ano

1º Semestre:

4 UC obrigatórias num total de 24 Ects

1 UC optativa conforme quadro de optativas num total de 6 Ects

2º Semestre:

4 UC obrigatórias num total de 24 Ects

1 UC optativa conforme quadro de optativas num total de 6 Ects

2º Ano

3º Semestre

1 UC obrigatórias num total de 6 Ects

4º Semestre

1 UC obrigatórias num total de 6 Ects

Para obtenção do grau, é necessário também a aprovação na Dissertação, com um total de 48 ECTS, no 3.º e 4.º Semestre.

## Conteúdos Programáticos

[Voltar](#)

### Desenvolvimento do Professor e Processos de Formaç... (PED12151M)

1. Conhecimento profissional do professor
2. Desenvolvimento profissional do professor
3. A investigação sobre a prática profissional
4. Reflexão e prática reflexiva



[Voltar](#)

### **Modelos e Processos de Supervisão I (PED12152M)**

1. Enquadramento histórico-conceitual da supervisão educacional

Conceitos de supervisão

Os contextos da supervisão educacional e as áreas de intervenção

Objeto, função, operacionalização e finalidades da supervisão

Supervisão e avaliação: diferenças, semelhanças e relações?

Paradigmas e Modelos de supervisão pedagógica: fundamentação epistemológica e características diferenciadoras

2. Supervisão como processo de desenvolvimento pessoal e profissional

Dimensões da supervisão. Contributos para o desenvolvimento pessoal, social e profissional.

O estágio de desenvolvimento dos sujeitos e as necessidades de formação

A importância do autoconhecimento dos sujeitos no processo de supervisão.

3. A investigação em supervisão

[Voltar](#)

### **Supervisão e Ensino da Especialidade (PED12154M)**

1. Supervisão Pedagógica e Conhecimento Profissional do Professor

1.1. Supervisão e Conhecimento Didático do Professor

2. Supervisão Pedagógica e Desenvolvimento Profissional do Professor

2.1. Supervisão Pedagógica e Formação

2.2. Supervisão Pedagógica e Prática Reflexiva

2.3. Supervisão Pedagógica e trabalho colaborativo entre professores

2.4. Supervisão Pedagógica e Investigação da própria prática profissional

3. Transformação da Prática Docente. Estratégias de Supervisão

3.1. Observação de Aulas

3.2. Narrativas Profissionais e Reflexões Escritas

3.2.1. Diários Reflexivos

3.2.2. Estudos de Caso

3.2.3. Portfólios de Ensino

3.3. Investigação-ação

4. Supervisão e Avaliação: relações e tensões

[Voltar](#)

### **Metodologias de Investigação em Educação I (PED12155M)**

1. A investigação como dimensão essencial da profissionalidade

1.1. Relação entre saber científico e prática profissional

1.2. A investigação ao serviço da sustentação da ação educativa

2. Epistemologia e metodologia de investigação

2.1. Construção do conhecimento científico

2.2. Fundamentos do conhecimento científico

2.3. Paradigmas de investigação: científico /positivista e naturalista /interpretativo

3. Etapas do processo de investigação

3.1. Identificação do problema

3.2. Revisão da literatura

3.3. População e amostra

3.4. Desenhos de investigação: experimental; estudo de caso; investigação-ação

3.5. Construção de instrumentos de recolha de dados: observação, entrevistas, questionários.

3.6. Recolha de dados

3.7. Análise de dados

4. A escrita de relatórios científicos.



Voltar

### **Comunicação e Desenvolvimento Profissional (PED12161M)**

1. A comunicação humana.
  - 1.1 Aspecto verbal.
    - 1.1.1 Modelos de comunicação.
  - 1.2 Aspecto não-verbal.
    - 1.2.1 Âmbito e funções da comunicação não-verbal.
      - 1.2.1.1 A linguagem do corpo.
    - 1.2.2 A comunicação não-verbal em Educação.
2. Barreiras à comunicação.
  - 2.1 Entre pessoas, entre pessoas e grupos e entre grupos.
  - 2.2 Em situações, em contextos educativos.
3. Encontros
4. Contactos
5. Falar numa reunião
6. Falar a um público
7. Alguns recursos instrumentais, não tecnológicos, com vista a uma comunicação eficaz, em plurais e específicas interações profissionais.

Voltar

### **Gestão Intermédia, Avaliação e Regulação Escolar (PED12162M)**

1. Organizações escolares e estruturas de gestão intermédia (abordagem estruturalista).
  - A essência da estrutura, componentes-chave e mecanismos de coordenação
  - As organizações escolares como sistemas de fluxos
  - Organizações escolares e configurações estruturais
  - Estruturas de gestão intermédia, quadro legal, responsabilidades e competências
2. O departamento curricular e a turma como unidades organizacionais de análise
  - Conhecimento e regulação escolar
  - . A gestão da informação como recurso
  - . Conhecimento e processo de decisão baseados em indicadores, boas práticas e saberes experienciais
  - . A produção e disseminação de conhecimento contextualizado como instrumentos de regulação e governação pedagógica
  - Configuração de sistemas de indicadores e de análise do desempenho
  - . Quadros de referência, domínios e campos de análise
  - . A utilização de bases de dados e unidades (organizacionais) de observação e avaliação
  - . Modelos para o cálculo do valor esperado e da eficácia escolar
3. Intervenções alternativas, tomadas de decisão e estabelecimento de planos de ação de melhoria escolar

Voltar

### **Avaliação de Organizações Escolares (PED11239M)**

- Quadro teórico-conceitual da avaliação de escolas
- Os pressupostos e o planeamento da avaliação
- Do movimento das escolas eficazes ao movimento da melhoria eficaz das escolas
- A Avaliação de Escolas em Portugal.
- Breve caracterização de alguns projetos anteriores ao modelo de Avaliação Externa de Escolas
- Caracterização e operacionalização do modelo de Avaliação Externa de Escolas
- O quadro de referência da Avaliação Externa de Escolas
- Planeamento e operacionalização da autoavaliação/avaliação interna
- Elaboração de planos de melhoria
- Autoavaliação e avaliação externa das escolas: Sinergias, relações e consequências



[Voltar](#)

### **Avaliação de Recursos Educativos Digitais (PED12163M)**

#### 1. Introdução aos recursos educativos digitais

Perspectiva geral sobre os processos de criação, organização, distribuição, uso e avaliação de recursos educativos digitais (RED) e conceitos operatórios: recursos educativos digitais, objetos de aprendizagem e repositórios

Critérios e dimensões de qualidade na avaliação de Recursos Educativos Digitais.

#### 2. Ferramentas e Processos de criação de RED

Questões legais e éticas na produção, distribuição e utilização de RED: licenças e termos de utilização (nomeadamente, as licenças Creative Commons).

#### 3. Avaliação de RED

Conceitos e modelos de avaliação.

Instrumentos de avaliação de RED

[Voltar](#)

### **Filosofia da Educação (FIL12164M)**

Introdução. O estatuto da da Filosofia da Educação.

1. A emergência da relação entre Filosofia e Educação. Contexto histórico-político. Análise de conceitos e suas teorizações.

2. A especificidade da reflexão filosófica sobre Educação.

1.<sup>a</sup> Questão: Qual a relação entre utopias e ideologias educativas?

1. os discursos filosóficos e o sentido da educação;

2. o horizonte ético e político da educação.

2.<sup>a</sup> Questão: Que desafios se colocam actualmente à Filosofia da Educação?

1. A superação da ideia de “perfectibilidade”;

2. a escola como problema;

3. a cidade educativa como projecto de cidadania;

4. A corrupção nas instituições de ensino.

[Voltar](#)

### **Avaliação das Aprendizagens (PED12157M)**

Tendências e paradigmas da avaliação educacional.

Princípios básicos e modelos de avaliação educacional.

Funções e tipologia da avaliação das aprendizagens.

Estratégias, instrumentos e técnicas de avaliação.

Validade e fiabilidade dos instrumentos de avaliação.



Voltar

### **Supervisão e Avaliação de Desempenho Docente (PED12158M)**

1. Da supervisão pedagógica à qualidade docente: um lugar para a avaliação de professores.
  - 1.1. Dimensões avaliativas da supervisão de professores;
  - 1.2. Do professor que ensina ao professor que aprende: competência, conhecimento, identidade e desenvolvimento profissional do professor;
  - 1.3. O papel da supervisão colaborativa e reflexiva na aprendizagem e na avaliação de professores: as comunidades de prática.
  - 1.4. Da profissionalidade à qualidade docente.
2. A Avaliação do Desempenho Docente em Portugal
  - 2.1. Conceitos de base e contextualização;
  - 2.2. As funções da avaliação docente e a qualidade do desempenho profissional;
  - 2.3. Paradigmas, modelos e processos de avaliação do desempenho docente: tendências contemporâneas;
  - 2.4. A avaliação do desempenho docente em Portugal: abordagem histórica e situação actual;
  - 2.5. O papel das estruturas intermédias de supervisão na avaliação de desempenho.
  - 2.6. Indicadores emergentes da investigação educacional.

Voltar

### **Modelos e Processos de Supervisão II (PED12153M)**

1. Organização e prática da supervisão pedagógica
  - O ciclo da supervisão pedagógica
  - A dimensão reflexiva na supervisão
  - O perfil, as funções e as tarefas do supervisor
  - Processos e técnicas de supervisão pedagógica
2. Supervisão e desenvolvimento organizacional
  - Supervisão nas estruturas de orientação educativa
  - Supervisão nas estruturas de coordenação e supervisão pedagógica. Pressupostos, funções e articulação.

Voltar

### **Metodologias de Investigação em Educação II (PED12156M)**

1. Dos métodos quantitativos aos métodos mistos: um percurso epistemológico e pedagógico
2. Métodos quantitativos:
  - 2.1. A estatística descritiva simples
  - 2.2. A decisão estatística: o papel da hipótese nula; nível de significância e grau de confiança
  - 2.3. A estatística correlacional:
    - o coeficiente de correlação linear de Pearson
    - o coeficiente de correlação ordinal de Spearman
  - 2.4. Estatística inferencial:
    - 2.4.1. via paramétrica:
      - 2.4.1.1. comparação de desempenhos globais (médias)  
os testes t de Student para duas amostras
    - 2.4.2. via não paramétrica:
      - 2.4.2.1. comparação de distribuições, proporções ou frequências  
o teste do qui-quadrado e o teste de Kolmogorov-Smirnov
      - 2.4.2.2. comparação de desempenhos globais  
o teste U de Mann-Whitney e o teste de Wilcoxon
3. Métodos qualitativos
  - 3.1. A análise de conteúdo como técnica fundamental da análise de dados qualitativos
  - 3.2. Categorização e análise de conteúdo: sistemas de categorias e suas propriedades fundamentais



[Voltar](#)

### **Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação... (PED12159M)**

Não se contempla um programa escolar fixo, visto que se trata de um seminário de formação e discussão aberto à diversidade e aos interesses e necessidades dos projetos individuais dos mestrandos tendo em conta a linhas de investigação nas quais os orientadores estão inseridos. Os conteúdos, em permanente atualização, organizam-se segundo os seguintes eixos:

1. Revisão e discussão críticas das metodologias gerais de investigação, e da sua adequação às problemáticas de investigação.
2. Identificação e discussão de problemas de investigação em educação
3. Aprofundamento de instrumentos específicos de recolha e processamento de dados e da sua adequação com a natureza dos objetos e das problemáticas de investigação
4. Conceção de projetos de investigação

[Voltar](#)

### **Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação... (PED12160M)**

Não se contempla um programa escolar fixo, visto que se trata de um seminário de formação e discussão aberto à diversidade e aos interesses e necessidades dos projetos individuais dos mestrandos tendo em conta a linhas de investigação nas quais os orientadores estão inseridos. Os conteúdos, em permanente atualização, organizam-se segundo os seguintes eixos:

1. Aprofundamento de instrumentos específicos de recolha e processamento de dados e da sua adequação com a natureza dos objetos e das problemáticas de investigação
2. Exploração de técnicas computacionais de processamento e análise dos dados quantitativos e qualitativos
3. Divulgação de resultados de investigação