



Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais

Grau: Mestrado

Curso: Educação Especial, Domínio Cognitivo e Motor (cód. 628)

1.º Ano - 1.º Semestre

| Código | Nome | Área Científica | ECTS | Duração | Horas |
|-----------|---|----------------------|------|-----------|-------|
| PED12171M | Educação, Aprendizagem e Inclusão | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| PSI12172M | Risco e Perturbações do Desenvolvimento | Educação Especial | 6 | Semestral | 156 |
| PSI12173M | Perturbações da Comunicação, Linguagem, Leitura e Escrita | Educação Especial | 6 | Semestral | 156 |
| PED12174M | Referenciação e Avaliação em Educação Especial | Educação Especial | 9 | Semestral | 234 |

Optativas

| Código | Nome | Área Científica | ECTS | Duração | Horas |
|-----------|---|-------------------|------|-----------|-------|
| PSI12178M | Processos Cognitivos e Sobredotação | Psicologia | 3 | Semestral | 78 |
| PSI12179M | Família e Necessidades Educativas Especiais | Psicologia | 3 | Semestral | 78 |
| PED12180M | Dificuldades de Aprendizagem da Matemática | Educação Especial | 3 | Semestral | 78 |
| PSI12181M | Intervenção Precoce na Infância | Educação Especial | 3 | Semestral | 78 |

1.º Ano - 2.º Semestre

| Código | Nome | Área Científica | ECTS | Duração | Horas |
|-----------|--|----------------------|------|-----------|-------|
| PED12175M | Currículo, Diferenciação e Intervenção em Necessidades Educativas Especiais | Educação Especial | 9 | Semestral | 234 |
| VAR12176M | Transição Escola-Emprego em Populações com Necessidades Educativas Especiais | Educação Especial | 3 | Semestral | 78 |
| PED11169M | Metodologias de Investigação em Educação | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| PED12177M | Seminário de Elaboração e Desenvolvimento de Projetos | Educação Especial | 9 | Semestral | 234 |

Optativas

| Código | Nome | Área Científica | ECTS | Duração | Horas |
|-----------|--|-------------------|------|-----------|-------|
| PSI12182M | Terapias Expressivas em Educação Especial | Psicologia | 3 | Semestral | 78 |
| PED12183M | Intervenção Psicomotora e Actividade Motora Adaptada | Educação Especial | 3 | Semestral | 78 |
| PED12184M | Tecnologias Assistivas em Educação Especial | Educação Especial | 3 | Semestral | 78 |

2.º Ano - 3.º Semestre

| Código | Nome | Área Científica | ECTS | Duração | Horas |
|--------|----------------------|-----------------|------|---------|-------|
| | Dissertação | | | | |
| | Trabalho de Projecto | | | | |
| | Relatório de Estágio | | | | |



2.º Ano - 4.º Semestre

| Código | Nome | Área Científica | ECTS | Duração | Horas |
|--------|----------------------|-----------------|------|---------|-------|
| | Dissertação | | | | |
| | Trabalho de Projecto | | | | |
| | Relatório de Estágio | | | | |

Condições para obtenção do Grau:

Para conclusão do curso é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares:

1.º Ano

1.º Semestre:

4 UC obrigatórias num total de 27 Ects

1 UC optativa conforme quadro de optativas num total de 3 Ects

2.º Ano

2.º Semestre

4 UC obrigatórias num total de 27 Ects

1 UC optativa conforme quadro de optativas num total de 3 Ects

Para obtenção do grau, é necessário também a aprovação na Dissertação, Relatório de Estágio ou Trabalho de Projecto, com um total de 60 ECTS, no 3.º e 4.º Semestre.

Conteúdos Programáticos

[Voltar](#)

Educação, Aprendizagem e Inclusão (PED12171M)

I. Introdução à educação especial e à educação inclusiva

1. As Ciências da Educação, os "Disability Studies" e os "Disability Studies in Education".

2. "Diferença" e "Norma" - História da "diferença" e das "deficiências"

3. Evolução teórica dos modelos educativos face à diferença.

a) do modelo médico ao modelo social (Bank-Mikkelsen, Nirje, e Wolfensberger) . b) os caminhos da educação inclusiva: da integração à inclusão (Warnock, Salamanca, e

Warnock 2). 4. A Educação e as diferenças – o caso português.

II. Aprendizagem, desenvolvimento, ensino, diferenciação e inclusão educativa

1. Inteligências múltiplas

2. Estilos cognitivos e estilos de aprendizagem

3. Auto e hetero-regulação: desenvolvimento de competências cognitivas, metacognitivas e afectivo-motivacionais.

III. Factores protetores e de risco pessoais, sociais e contextuais: implicações na educação e inclusão educativa e social.



[Voltar](#)

Risco e Perturbações do Desenvolvimento (PSI12172M)

1. Modelos organizativos classificativos das perturbações do desenvolvimento
 - 1.1. Caracterização diagnóstica (etiologia, síndromes e funcionalidade)
 - 1.2. A ODIP como instrumento organizativo dos diagnósticos
2. Desenvolvimento, períodos críticos e sinais de alarme
 - 2.1. Sinais de alarme
 - 2.2. Observação dos sintomas funcionais e sua análise qualitativa
 - 2.3. Observação do meio envolvente e interações criança –adultos
3. Factores de risco e proteção
 - 3.1. Fatores de risco: biológico e ambiental
 - 3.2. Fatores de risco e implicações para o desenvolvimento
 - 3.3. Fatores de proteção e resiliência
 - 3.4. Vinculação entre a criança e o cuidador
4. Principais alterações do desenvolvimento
 - 4.1 Perturbações do desenvolvimento cognitivo
 - 4.2. Perturbações sensoriais e motoras
 - 4.3. Perturbações do Espectro do Autismo.
 - 4.4. Multideficiências

[Voltar](#)

Perturbações da Comunicação, Linguagem, Leitura e Escrita (PSI12173M)

1. Comunicação e linguagem
 - a. Descrição da linguagem
 - b. Aquisição e desenvolvimento linguístico
 - c. Perturbações do desenvolvimento da linguagem
 - i. Avaliação e caracterização
 - ii. Intervenção
2. A linguagem escrita
 - a. Leitura e escrita
 - b. Sistemas de escrita e ortografia
 - c. Processos envolvidos numa leitura hábil
 - d. A aprendizagem da leitura e da escrita
 - e. Perturbações da aprendizagem da leitura e da escrita
 - i. Avaliação e diagnóstico
 - ii. Intervenção e medidas educativas

[Voltar](#)

Referenciação e Avaliação em Educação Especial (PED12174M)

- Modelos de Avaliação em EE
 - o O Modelo médico vs o Modelo Biopsicossocial
- Conceptualização, planeamento e implementação do processo de avaliação em EE
 - o Encaminhamento/referenciação;
 - o Recolha de Informação,
 - o Relatório Técnico-Pedagógico;
 - o Programa Educativo Individual
 - o Atualização/ Avaliação/ Revisão do Programa Educativo Individual
 - o Medidas de inclusão educativa/social
- Estudo aprofundado e crítico de métodos e técnicas de observação e avaliação em EE
- Conceptualização/formulação de caso e redação de relatórios técnico-pedagógicos.



[Voltar](#)

Processos Cognitivos e Sobredotação (PSI12178M)

1. Conceitos de inteligência, processos cognitivos, sobredotação, altas habilidades e talento
2. Modelos psicológicos no âmbito da inteligência processos cognitivos e sobredotação
3. Avaliação e intervenção nos processos cognitivos e na sobredotação.

[Voltar](#)

Família e Necessidades Educativas Especiais (PSI12179M)

1. Enquadramento teórico:

A família na perspectiva Sistémica

O Desenvolvimento humano na perspectiva ecológica

2. A família de crianças e jovens com NEE

As funções da família

A problemática de crianças e jovens com NEE

A família face a criança e jovem com NEE

O stress das famílias com crianças e jovens com NEE

3. A interação das famílias, crianças e jovens com NEE com o meio

A comunicação entre a família e a escola

O envolvimento parental e familiar na tomada de decisões

Práticas promotoras do envolvimento parental e familiar na relação com a escola e o meio.

[Voltar](#)

Dificuldades de Aprendizagem da Matemática (PED12180M)

1. Desafios relativos à aprendizagem e ensino da Matemática

Expectativas relativas às capacidades dos alunos em Matemática

Matemática para todos/as

2. Perspetivas atuais sobre as orientações curriculares para a aprendizagem da Matemática

Dar sentido à Matemática

Compreender as ideias matemáticas

Desenvolver capacidades matemáticas e adquirir conhecimentos

3. Fontes de dificuldade da aprendizagem da Matemática

A falta de sentido

Tipos de raciocínio

Lidar com a abstração

A discalculia

4. Estratégias e recursos para a promoção da aprendizagem da Matemática

Diversidade de tarefas matemáticas

A comunicação matemática

As representações múltiplas

As tecnologias como ferramenta

5. Potencialidades da avaliação reguladora em Matemática

Avaliação promotora da aprendizagem

Feedback produtivo em Matemática



[Voltar](#)

Intervenção Precoce na Infância (PSI12181M)

1. Definições e objectivos da Intervenção Precoce
2. Contributos teóricos para um modelo de IP na Infância
3. Perspectiva Histórica da Intervenção Precoce: evolução dos modelos de atenção à criança e à família
3. Orientações reguladoras da Intervenção Precoce em Portugal e o SNIPI
4. O processo de Intervenção Precoce
 - 4.1. Avaliação e planeamento da intervenção
 - 4.2. Sinalização e referenciação
 - 4.3. Acolhimento e recolha de informação
 - 4.4. Avaliação da criança
 - 4.5. Avaliação dos contextos familiar e social
 - 4.6. Instrumentos de avaliação
5. Intervenção
 - 5.1. A criança: Plano Individual de Intervenção
 - 5.2. A família: PIIP e EBR
 - 5.3. Intervenção na comunidade
 - 5.4. Orientação e seguimento
6. Equipas de intervenção
 - 6.1. Modelos conceptuais: o trabalho transdisciplinar
 - 6.2. Estruturas de suporte dos programas de Intervenção Precoce

[Voltar](#)

Currículo, Diferenciação e Intervenção em Necessidades Educativas Especiais (PED12175M)

- 1- Modelos e princípios básicos de desenvolvimento curricular
- 2- Diversificação, adaptação e gestão flexível do currículo
- 3- O Programa Educativo Individual (PEI)
- 4- Medidas educativas de adequação do processo de ensino e aprendizagem
- 5- Modelos e estratégias de intervenção em problemas de cognição e de motricidade

[Voltar](#)

Transição Escola-Emprego em Populações com Necessidades Educativas Especiais (VAR12176M)

- 1 – O desenvolvimento vocacional no ciclo de vida
 - A intervenção na infância e na adolescência
 - O conceito de transição
 - A carreira ao longo do ciclo de vida como processo de transição
- 2- A transição para a vida adulta como processo no ciclo de vida de pessoas com NEE
 - A complementaridade das perspectivas ecológica e da auto-determinação para o apoio à transição escola emprego em pessoas com NEE
 - A elaboração de Planos Individuais de Transição
3. Práticas de apoio à transição escola emprego em populações com NEE
 - O balanço de competências
 - O modelo de emprego apoiado
 - Dimensões éticas da intervenção com populações com NEE.
- 4- Perspectivas de investigação
 - Apresentação de domínios de investigação no âmbito da transição escola emprego em populações com necessidades específicas de educação



[Voltar](#)

Metodologias de Investigação em Educação (PED11169M)

Fundamentos epistemológicos da investigação em educação.

A ética da investigação.

Estratégias de investigação e desenhos de investigação: a inter-relação entre paradigma(s), problema(s), objetivos e métodos de investigação.

Métodos, técnicas e instrumentos de recolha e análise de dados.

O projeto de investigação e a ação educativa. A investigação-ação como estratégia de consolidação da prática docente.

A escrita de relatórios científicos: o caso específico do relatório de Prática de Ensino Supervisionada.

[Voltar](#)

Seminário de Elaboração e Desenvolvimento de Projetos (PED12177M)

1. Fundamentos epistemológicos da investigação em educação

2. A elaboração de projecto de investigação

2.1. O processo de adequação da metodologia aos objectivos do estudo

2.2. Especificidades da escrita de projecto de investigação

3. A elaboração de projecto de intervenção

3.1. Particularidades metodológicas em investigação-ação

3.2. Especificidades da escrita de projecto de investigação

4. Apresentação de projecto de investigação ou de intervenção

[Voltar](#)

Terapias Expressivas em Educação Especial (PSI12182M)

1- Fundamentos Teóricos das Terapias Expressivas

2- Potencialidades de Intervenção em Terapias Expressivas

3- Artes Expressivas, Promoção do Desenvolvimento e Inclusão

4- Terapias Expressivas e Artes Expressivas em Educação Especial

5- Modalidades de Terapias Expressivas

6- Perspectivas de Investigação

7- Ateliers de Expressão

[Voltar](#)

Intervenção Psicomotora e Actividade Motora Adaptada (PED12183M)

-Fases de desenvolvimento das habilidades motoras: movimentos reflexos e espontâneos; habilidades rudimentares (manipulação, equilíbrio e locomoção) e habilidades fundamentais

-Abordagem dinâmica ao desenvolvimento motor: características/constrangimentos do indivíduo, envolvimento e tarefa

-Factores psicomotores: tonicidade, equilíbrio, esquema corporal, lateralização, estruturação espaço-temporal, praxia global, praxia fina

-As dimensões epistemológicas da psicomotricidade: conhecimentos multidisciplinares e fundamentos bio-antropológicos, psico-neurológicos e terapêutico-reeducativos

-Métodos de avaliação psicomotora/funcional para alunos com NEE

-Modelo holístico e progressivo da AFA

-Adaptações para alunos com NEE: tarefa, envolvimento, currículo, regras, instruções

-Exemplos e regras de diversas modalidades de desporto adaptado (e.g., boccia, goalball, voleibol sentado)



[Voltar](#)

Tecnologias Assistivas em Educação Especial (PED12184M)

1. Conceitos, modelos e perspetivas de suporte e intervenção em pessoas com perturbações nos domínios cognitivo e motor com recurso a TIC e Tecnologias Assistivas.
2. TIC e Tecnologias Assistivas para a Inclusão: O que diz a investigação
3. TIC e Tecnologias Assistivas para pessoas com perturbações no desenvolvimento físico e motor
4. TIC e Tecnologias Assistivas para pessoas com perturbações no desenvolvimento cognitivo e dificuldades de aprendizagem
5. TIC e Tecnologias Assistivas para pessoas com perturbações no domínio da comunicação e da linguagem.
6. TIC e Tecnologias Assistivas para pessoas com perturbações auditivas e/ou visuais
7. Perspetivas de avaliação no uso de TIC e de tecnologias assistivas no suporte a pessoas com perturbações nos domínios cognitivo e motor