Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais
Grau: Mestrado
Curso: Educação Especial, Domínio Cognitivo e Motor (cód. 628)

1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
PED12171M	Educação, Aprendizagem e Inclusão	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PSI12172M	Risco e Perturbações do Desenvolvimento	Educação Especial	6	Semestral	156
PSI12173M	Perturbações da Comunicação, Linguagem, Leitura e Escrita	Educação Especial	6	Semestral	156
PED12174M	Referenciação e Avaliação em Educação Especial	Educação Especial	9	Semestral	234

Optativas

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
PSI12178M	Processos Cognitivos e Sobredotação	Psicologia	3	Semestral	78
PSI12179M	Família e Necessidades Educativas Especiais	Psicologia	3	Semestral	78
PED12180M	Dificuldades de Aprendizagem da Matemática	Educação Especial	3	Semestral	78
PSI12181M	Intervenção Precoce na Infância	Educação Especial	3	Semestral	78

1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
PED12175M	Currículo, Diferenciação e Intervenção em Necessidades Educativas Especiais	Educação Especial	9	Semestral	234
VAR12176M	Transição Escola-Emprego em Populações com Necessidades Educativas Especiais	Educação Especial	3	Semestral	78
PED11169M	Metodologias de Investigação em Educação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED12177M	Seminário de Elaboração e Desenvolvimento de Projetos	Educação Especial	9	Semestral	234

Optativas

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
PSI12182M	Terapias Expressivas em Educação Especial	Psicologia	3	Semestral	78
PED12183M	Intervenção Psicomotora e Actividade Motora Adaptada	Educação Especial	3	Semestral	78
PED12184M	Tecnologias Assistivas em Educação Especial	Educação Especial	3	Semestral	78

2.º Ano - 3.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
Dissertação					
Trabalho de Projecto					
Relatório de Estágio					

2.º Ano - 4.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
Dissertação					
Trabalho de Projecto					
Relatório de Estágio					

Condições para obtenção do Grau:

Para conclusão do curso é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares:

1.º Ano

1.º Semestre:

4 UC obrigatórias num total de 27 Ects

1 UC optativa confome quadro de optativas num total de 3 Ects

2.º Ano

2.º Semestre

4 UC obrigatórias num total de 27 Ects

1 UC optativa confome quadro de optativas num total de 3 Ects

Para obtenção do grau, é necessário também a aprovação na Dissertação, Relatório de Estágio ou Trabalho de Projecto, com um total de 60 ECTS, no 3.º e 4.º Semestre.

Conteúdos Programáticos

Voltar

Educação, Aprendizagem e Inclusão (PED12171M)

I. Introdução à educação especial e à educação inclusiva
1. As Ciências da Educação, os "Disability Studies"e os "Disability Studies in Education".
2. "Diferença" e "Norma" - História da "diferença" e das "deficiências"
3. Evolução teórica dos modelos educativos face à diferença.
a) do modelo médico ao modelo social (Bank-Mikkelsen, Nirje, e Wolfensberger) . b) os caminhos da educação inclusiva: da integração à inclusão (Warnock, Salamanca, e
Warnock 2). 4. A Educação e as diferenças – o caso português.
II. Aprendizagem, desenvolvimento, ensino, diferenciação e inclusão educativa
1. Inteligências múltiplas
2. Estilos cognitivos e estilos de aprendizagem
3. Auto e hetero-regulação: desenvolvimento de competências cognitivas, metacognitivas
e afectivo-motivacionais.
III. Factores protetores e de risco pessoais, sociais e contextuais: implicações na educação e inclusão educativa e social.

Voltar

Risco e Perturbações do Desenvolvimento (PSI12172M)

1. Modelos organizativos classificativos das perturbações do desenvolvimento
1.1. Caracterização diagnóstica (etiologia, síndromes e funcionalidade)
1.2. A ODIP como instrumento organizativo dos diagnósticos
2. Desenvolvimento, períodos críticos e sinais de alarme
2.1. Sinais de alarme
2.2. Observação dos sintomas funcionais e sua análise qualitativa
2.3. Observação do meio envolvente e interações criança –adultos
3. Factores de risco e proteção
3.1. Fatores de risco: biológico e ambiental
3.2. Fatores de risco e implicações para o desenvolvimento
3.3. Fatores de proteção e resiliência
3.4. Vinculação entre a criança e o cuidador
4. Principais alterações do desenvolvimento
4.1 Perturbações do desenvolvimento cognitivo
4.2. Perturbações sensoriais e motoras
4.3. Perturbações do Espectro do Autismo.
4.4. Multideficiências

Voltar

Perturbações da Comunicação, Linguagem, Leitura e Escrita (PSI12173M)

1. Comunicação e linguagem
a. Descrição da linguagem
b. Aquisição e desenvolvimento linguístico
c. Perturbações do desenvolvimento da linguagem
i. Avaliação e caracterização
ii. Intervenção
2. A linguagem escrita
a. Leitura e escrita
b. Sistemas de escrita e ortografia
c. Processos envolvidos numa leitura hábil
d. A aprendizagem da leitura e da escrita
e. Perturbações da aprendizagem da leitura e da escrita
i. Avaliação e diagnóstico
ii. Intervenção e medidas educativas

Voltar

Referenciação e Avaliação em Educação Especial (PED12174M)

- Modelos de Avaliação em EE
o O Modelo médico vs o Modelo Biopsicossocial
- Conceptualização, planeamento e implementação do processo de avaliação em EE
o Encaminhamento/referenciação;
o Recolha de Informação,
o Relatório Técnico-Pedagógico;
o Programa Educativo Individual
o Atualização/ Avaliação/ Revisão do Programa Educativo Individual
o Medidas de inclusão educativa/social
- Estudo aprofundado e crítico de métodos e técnicas de observação e avaliação em EE
- Conceptualização/formulação de caso e redação de relatórios técnico-pedagógicos.

Voltar

Processos Cognitivos e Sobredotação (PSI12178M)

1. Conceitos de inteligência, processos cognitivos, sobredotação, altas habilidades e talento
2. Modelos psicológicos no âmbito da inteligência processos cognitivos e sobredotação
3. Avaliação e intervenção nos processos cognitivos e na sobredotação.

Voltar

Família e Necessidades Educativas Especiais (PSI12179M)

1.Enquadramento teórico:
A família na perspectiva Sistémica
O Desenvolvimento humano na perspectiva ecológica
2.A família de crianças e jovens com NEE
As funções da família
A problemática de crianças e jovens com NEE
A família face a criança e jovem com NEE
O stress das famílias com crianças e jovens com NEE
3.A interacção das famílias, crianças e jovens com NEE com o meio
A comunicação entre a família e a escola
O envolvimento parental e familiar na tomada de decisões
Práticas promotoras do envolvimento parental e familiar na relação com a escola e o meio.

Voltar

Dificuldades de Aprendizagem da Matemática (PED12180M)

1. Desafios relativos à aprendizagem e ensino da Matemática
Expectativas relativas às capacidades dos alunos em Matemática
Matemática para todos/as
2. Perspetivas atuais sobre as orientações curriculares para a aprendizagem da Matemática
Dar sentido à Matemática
Compreender as ideias matemáticas
Desenvolver capacidades matemáticas e adquirir conhecimentos
3. Fontes de dificuldade da aprendizagem da Matemática
A falta de sentido
Tipos de raciocínio
Lidar com a abstração
A discalculia
4. Estratégias e recursos para a promoção da aprendizagem da Matemática
Diversidade de tarefas matemáticas
A comunicação matemática
As representações múltiplas
As tecnologias como ferramenta
5. Potencialidades da avaliação reguladora em Matemática
Avaliação promotora da aprendizagem
Feedback produtivo em Matemática

Voltar

Intervenção Precoce na Infância (PSI12181M)

1. Definições e objectivos da Intervenção Precoce
2. Contributos teóricos para um modelo de IP na Infância
3. Perspectiva Histórica da Intervenção Precoce: evolução dos modelos de atenção à criança e à família
3. Orientações reguladoras da Intervenção Precoce em Portugal e o SNIPI
4. O processo de Intervenção Precoce
4.1. Avaliação e planeamento da intervenção
4.2. Sinalização e referenciação
4.3. Acolhimento e recolha de informação
4.4.Avaliação da criança
4.5.Avaliação dos contextos familiar e social
4.6. Instrumentos de avaliação
5. Intervenção
5.1. A criança: Plano Individual de Intervenção
5.2.A família: PIIP e EBR
5.3.Intervenção na comunidade
5.4.Orientação e seguimento
6. Equipas de intervenção
6.1.Modelos conceptuais: o trabalho transdisciplinar
6.2. Estruturas de suporte dos programas de Intervenção Precoce

Voltar

Currículo, Diferenciação e Intervenção em Necessidades Educativas Especiais (PED12175M)

1- Modelos e princípios básicos de desenvolvimento curricular
2- Diversificação, adaptação e gestão flexível do currículo
3- O Programa Educativo Individual (PEI)
4- Medidas educativas de adequação do processo de ensino e aprendizagem
5- Modelos e estratégias de intervenção em problemas de cognição e de motricidade

Voltar

Transição Escola-Emprego em Populações com Necessidades Educativas Especiais (VAR12176M)

1 – O desenvolvimento vocacional no ciclo de vida
A intervenção na infância e na adolescência
O conceito de transição
A carreira ao longo do ciclo de vida como processo de transição
2- A transição para a vida adulta como processo no ciclo de vida de pessoas com NEE
A complementaridade das perspectivas ecológica e da auto-determinação para o apoio à transição escola emprego em pessoas com NEE
A elaboração de Planos Individuais de Transição
3. Práticas de apoio à transição escola emprego em populações com NEE
O balanço de competências
O modelo de emprego apoiado
Dimensões éticas da intervenção com populações com NEE.
4-Perspectivas de investigação
Apresentação de domínios de investigação no âmbito da transição escola emprego em populações com necessidades específicas de educação

Voltar

Metodologias de Investigação em Educação (PED11169M)

Fundamentos epistemológicos da investigação em educação.
A ética da investigação.
Estratégias de investigação e desenhos de investigação: a inter-relação entre paradigma(s), problema(s), objetivos e métodos de investigação.
Métodos, técnicas e instrumentos de recolha e análise de dados.
O projeto de investigação e a ação educativa. A investigação-ação como estratégia de consolidação da prática docente.
A escrita de relatórios científicos: o caso específico do relatório de Prática de Ensino Supervisionada.

Voltar

Seminário de Elaboração e Desenvolvimento de Projetos (PED12177M)

1.Fundamentos epistemológicos da investigação em educação
2. A elaboração de projecto de investigação
2.1. O processo de adequação da metodologia aos objectivos do estudo
2.2. Especificidades da escrita de projecto de investigação
3. A elaboração de projecto de intervenção
3.1. Particularidades metodológicas em investigação-ação
3.2. Especificidades da escrita de projecto de investigação
4. Apresentação de projecto de investigação ou de intervenção

Voltar

Terapias Expressivas em Educação Especial (PSI12182M)

1- Fundamentos Teóricos das Terapias Expressivas
2- Potencialidades de Intervenção em Terapias Expressivas
3- Artes Expressivas, Promoção do Desenvolvimento e Inclusão
4- Terapias Expressivas e Artes Expressivas em Educação Especial
5- Modalidades de Terapias Expressivas
6- Perspectivas de Investigação
7- Ateliers de Expressão

Voltar

Intervenção Psicomotora e Actividade Motora Adaptada (PED12183M)

-Fases de desenvolvimento das habilidades motoras: movimentos reflexos e espontâneos; habilidades rudimentares (manipulação, equilibração e locomoção) e habilidades fundamentais
-Abordagem dinâmica ao desenvolvimento motor: características/constrangimentos do indivíduo, envolvimento e tarefa
-Factores psicomotores: tonicidade, equilíbrio, esquema corporal, lateralização, estruturação espácio-temporal, praxia global, praxia fina
-As dimensões epistemológicas da psicomotricidade: conhecimentos multidisciplinares e
fundamentos bio-antropológicos, psico-neurológicos e terapêutico-reeducativos
-Métodos de avaliação psicomotora/funcional para alunos com NEE
-Modelo holístico e progressivo da AFA
-Adaptações para alunos com NEE: tarefa, envolvimento, currículo, regras, instruções
-Exemplos e regras de diversas modalidade de desporto adaptado (e.g., boccia, goalball, voleibol sentado)

Voltar

Tecnologias Assistivas em Educação Especial (PED12184M)

1. Conceitos, modelos e perspetivas de suporte e intervenção em pessoas com perturbações nos domínios cognitivo e motor com recurso a TIC e Tecnologias Assistivas.
2. TIC e Tecnologias Assistivas para a Inclusão: O que diz a investigação
3. TIC e Tecnologias Assistivas para pessoas com perturbações no desenvolvimento físico e motor
4. TIC e Tecnologias Assistivas para pessoas com perturbações no desenvolvimento cognitivo e dificuldades de aprendizagem
5. TIC e Tecnologias Assistivas para pessoas com perturbações no domínio da comunicação e da linguagem.
6. TIC e Tecnologias Assistivas para pessoas com perturbações auditivas e/ou visuais
7. Perspetivas de avaliação no uso de TIC e de tecnologias assistivas no suporte a pessoas com perturbações nos domínios cognitivo e motor