Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais
Grau: Pós-Graduação
Curso: Inspeção da Educação (São Tomé e Príncipe) (cód. 650)

1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
PED12525O	Politicas Educativas e Inovação em Educação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED12528O	Desenvolvimento Curricular e Gestão do Curriculo Escolar	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11175M	Metodologia de Investigação em Educação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11903M	Avaliação das Organizações Educativas	Ciências da Educação	6	Semestral	156

Optativas

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
FIL12529O	Axiologia Educacional, Deontologia e Profissionalidade Docente	Filosofia	6	Semestral	156
PED12530O	Comunicação na Atividade Profissional	Ciências da Educação	6	Semestral	156

1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
PED12531O	Paradigmas Pedagógicos e Modalidades de Inspeção Educativa	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED12533O	Auditoria em Educação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED12534O	Ação Disciplinar e Provedoria	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11890M	Administração e Regulação Educativa	Ciências da Educação	6	Semestral	156

Optativas

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
PED12535O	Supervisão e Assessoria da Ação Educativa	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED11891M	Análise e Planeamento Estratégico em Educação	Ciências da Educação	6	Semestral	156

Condições para conclusão do Curso:

Para aprovação na componente curricular é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: {\}newline

{\}newline

1º Semestre: {\}newline

5 UC obrigatórias num total de 24 Ects

1 UC optativa num total de 6 Ects

{\}newline

2º Semestre:

5 UC obrigatórias num total de 24 Ects

1 UC optativa num total de 6 Ects

Conteúdos Programáticos

Voltar

Politicas Educativas e Inovação em Educação (PED12525O)

1. Conceitos estruturantes (Estado, regulação, governança, sociedade civil, terceiro setor, globalizações...);
2. Estado-nação e identidade nacional;
3. Estado, políticas públicas e Educação;
4. A educação pública e a crise social e económica;
5. O debate público/privado;
6. A reforma do Estado: repercussões nas escolas e nos atores educativos;
7. Governação, democratização;
8. A centralidade da avaliação nas políticas educativas contemporâneas e modelos de prestação de contas;
9. Avaliação de políticas públicas; políticas de avaliação, neocolonialismo e pós-colonialismo;
10. Organizações internacionais e supranacionais e as políticas para a educação (OCDE, BANCO MUNDIAL, União Europeia) e regulação multinível;
11. A educação e a economia do conhecimento;
12. Políticas de educação comparada;
13. O Estado e a Educação nos contextos nacionais: exemplos e políticas recentes
14. Políticas educativas, Mudanças, Reformas e Inovações Educacionais;
15. Os instrumentos de gestão política presentes em cada território (programas escolares/programas de educação e formação de adultos/programas de formação profissional/cartas educativas/cartas sociais/Agendas XXI/...);
16. O conceito de cidade educadora e o movimento respetivo, a nível nacional e internacional;
17. Os contextos formais, não formais e informais de aprendizagem;
18. As instituições escolares e as instituições não escolares com potencial educativo.
19. Fundamentos e Práxis de Inovação Educacional nos contextos local e de escola

Voltar

Desenvolvimento Curricular e Gestão do Curriculo Escolar (PED12528O)

1. Teoria e Desenvolvimento Curricular: objeto e metodologia
2. O que se entende por Currículo?
3. O que se entende por Desenvolvimento Curricular?
4. O currículo como construção cultural, social e ideológica
5. Teorias curriculares: quadro concetual
6. Currículo e globalização
7. Currículo e conhecimento
8. Políticas Educativas e opções curriculares: modelos, processos e práticas
9. Políticas de diferenciação curricular
10. Currículo e subjetividade
11. As mesoestruturas educativas e as oportunidades de inovação na gestão escolar em função dos modelos de centralização e descentralização das políticas educativas e das opções curriculares;
12. A Gestão curricular e os modelos pedagógicos: da abordagem por objetivos à abordagem por competências; do paradigma tradicional ao paradigma
pós-construtivista;
13. A Gestão do currículo e os modelos de organização do conhecimento escolar: da abordagem disciplinar à abordagem transdisciplinar; a pedagogia da integração;
14. Transformação curricular e função das didáticas no contexto da sala de aula: quadros teórico-concetuais, princípios, métodos e procedimentos de ensino-aprendizagem
15. Instrumentos de planeamento curricular a nível local, da escola e do professor;
16. Os professores e os desafios da operacionalização do currículo prescrito;
17. As metodologias de aprendizagem no âmbito das perspetivas críticas e socio-construtivistas de abordagem da educação;
18. A avaliação no processo de gestão do currículo;
19. Gestão do currículo e investigação; análise das conceções, práticas e perspetivas de gestão curricular em cada contexto nacional.
20. Investigação das decisões e práxis curriculares

Voltar

Metodologia de Investigação em Educação (PED11175M)

1. A investigação como dimensão essencial da profissionalidade
1.1. Relação entre saber científico e prática profissional
1.2. A investigação ao serviço da sustentação da ação educativa
2. Epistemologia e metodologia de investigação
2.1. Construção do conhecimento científico
2.2. Fundamentos do conhecimento científico
2.3. Paradigmas de investigação: científico /positivista e naturalista /interpretativo
3. Etapas do processo de investigação
3.1. Identificação do problema
3.2. Revisão da literatura
3.3. População e amostra
3.4. Desenhos de investigação: experimental; estudo de caso; investigação-ação
3.5. Construção de instrumentos de recolha de dados: observação, entrevistas, questionários
3.6. Recolha de dados
3.7. Análise de dados
4. A escrita de relatórios científicos.

Voltar

Avaliação das Organizações Educativas (PED11903M)

1. Quadro teórico-conceptual da avaliação de escolas
1.1. A escola como organização, os sentidos e os pressupostos da avaliação organizacional no contexto das politicas educativas
1.2. Do movimento das escolas eficazes ao movimento da melhoria eficaz das escolas – indicadores de eficácia escolar

2. A avaliação externa de escolas em Portugal
2.1. Contextualização do programa de avaliação externa de escolas
2.2. O referencial da avaliação externa de escolas (âmbito, princípios, objetivos e metodologia)
2.3. O quadro de referência da avaliação externa de escolas

3. Ciclo da melhoria
3.1. Planeamento e operacionalização da autoavaliação/avaliação interna
3.2. Planos de melhoria
3.3. Autoavaliação e avaliação externa das escolas: Sinergias, relações e consequências

4. A investigação em avaliação de escolas
4.1. Impactos e efeitos da avaliação externa de escolas

Voltar

Axiologia Educacional, Deontologia e Profissionalidade Docente (FIL12529O)

1. Axiologia e sua relação com a Ética e a Moral;
2. Axiologia educacional e conceções da educação: da educação tradicional às perspetivas sociocrítica e socioconstrutivista;
3. A axiologia educacional no contexto da globalização em educação: perspetivas hegemónicas e solidárias;
4. Educação, diversidade e inclusão: género, identidade,.raça, etnia, multiculturalismo e interculturalidade;
5. Educação para os valores e desenvolvimento humano: desenvolvimento pessoal, cidadania, direitos humanos;
6. Currículo escolar: o saber científico e o desafio da integração dos valores éticos, cívicos e morais na educação;
7. Conceito e atributos das profissões, em geral, e da profissão docente, em particular;
8. Dimensões, fatores e condições de promoção da profissionalidade docente;
9. Formação e Desenvolvimento profissional;
10. Deontologia, Responsabilização e Ação disciplinar
11. Deontologia e avaliação de desempenho do pessoal docente
12. Princípios e valores fundamentais da Educação;
13. Deontologia profissional docente à luz do ordenamento jurídico;

Voltar

Comunicação na Atividade Profissional (PED12530O)

1. A comunicação humana
1.1 Os signos verbais e não-verbais

2. Barreiras à comunicação
2.1. Entre pessoas, entre pessoas e grupos e entre grupos
2.1.1 A linguagem corporal das distintas culturas
2.2. Em várias situações, em contexto profissional

3. Primeira impressão
3.1 Papel da primeira impressão em contexto profissional
3.2 . Condicionantes na formação da primeira impressão

4. O auto-conhecimento e o conhecimento do outro
4.1. A Janela de Johari

5. A comunicação não-verbal em contexto profissional
5.1 Caracterização e funções da comunicação não-verbal
5.2 A linguagem do corpo
5.2.1 Escala de credibilidade dos diferentes tipos de acção
5.2.2 O aspecto físico e a aparência
5.2.2.1 O corpo
5.2.2.2 A cara
5.2.2.3 O olhar
5.2.2.3.1 As funções do olhar
5.2.2.4 O sorriso
5.2.2.5 A voz
5.2.2.6 O vestuário (adereços) e perfumes.
5.2.3 Os códigos paralinguísticos (auxiliares da linguagem): prosódicos, quinésicos, proxémicos e sociais
5.3 O silêncio.
5.3.1 Dificuldades e obstáculos ao processo de escuta
5.3.2 A importância da escuta activa no processo de comunicação

6. A comunicação verbal em contexto profissional
6.1 Caracterização das comunicações verbais
6.2 Condicionalismos das comunicações verbais

7 Relação / Comunicação
7.1 Relação / comunicação em ambiente profissional
7.1.1 Assertividade, passividade e agressividade.
7.1.2 Simpatia e empatia
7.2 Formas de tratamento
7.2.1 Formais
7.2.2 Informais
7.2.3 O nome

8. Condução de reuniões
8.1 Tipologia de participantes

Voltar

Paradigmas Pedagógicos e Modalidades de Inspeção Educativa (PED12531O)

1. Os paradigmas pedagógicos
1.1. Pedagogia activa
1.2 Pedagogia funcional
1.3. Pedagogia da Liberdade
1.4. Peadagogia Personalizada
1.6. Pedagogia Construtivista

2. Três opções estratégicas para a inspecção
2.1. papéis e objectivos da inspecção escolar
2.2. instrumentos para a monitorização
2.3. responsabilidade da escola e dos professores

3. Quatro modelos de inspecção escolar
3.1. O modelo clássico de inspecção
3.2. O modelo de controle centralizado
3.3. O modelo de apoio de proximidade
3.4. O modelo de monitorização do nível da escola

4. Intercorrências entre os paradigmas pedagógicos e os paradigmas inspectivos

Voltar

Auditoria em Educação (PED12533O)

1. Introdução
1.1 – Objetivos e noções de auditoria
1.2 – Evolução histórica da auditoria
1.3 – A auditoria em Portugal
1.4 – Tipos de auditoria e conceitos relacionados

2. Sistemas de Auditoria
2.1 – Auditoria interna
2.2 – Auditoria financeira
2.3 – Auditoria no sector público

3. O Controlo Interno
3.1 – Noções e elementos fundamentais
3.2 – Limitações do controlo interno
3.3 – Procedimentos
3.4 – Os testes de conformidade
3.5 – Controlo interno, auditoria interna, auditoria externa

4. Princípios de auditoria
4.1 – Princípios gerais
4.2 – Avaliação dos riscos e planeamento
4.3 – A prova de auditoria

5. Objetivos e Procedimentos de Auditoria
5.1 – Auditoria interna
5.2 – Auditoria de gestão
5.3 – Auditoria financeira
5.4 – Processos de inspeção

6. A Auditoria e outras modalidades de controlo da qualidade em educação (avaliação, supervisão, ação disciplinar, etc)

7. As diversas modalidades de auditoria em educação

8. A Auditoria Pedagógica e sua relevância
8.1. Conceito de Auditoria Pedagógica
8.2. Justificação de Auditoria Pedagógica
8.3. A Auditoria Pedagógica e a aposta na excelência na educação
8.4. Modalidades e métodos de auditoria pedagógica

9. Conclusão da Auditoria e Relato

Voltar

Ação Disciplinar e Provedoria (PED12534O)

1. Enquadramento epistemológico da Ação Disciplinar
1.1. A ação disciplinar como forma de exercício legítimo do poder;
1.2. Conceito e alcance da Ação Disciplinar;

2. A Ação Disciplinar e sua relação com o Direito, o Direito Administrativo e outras disciplinas;

3. O Direito Administrativo, o procedimento administrativo e o procedimento disciplinar:
3.1. Princípios do Direito Administrativo
3.2. Processo e Procedimento Administrativos
3.3. Processo Administrativo e Processo Disciplinar

4. Processo Administrativo Disciplinar
4.1. Regime jurídico do poder disciplinar
4.2. Jurisdicionalização do poder disciplinar
4.3. Paradigmas democráticos do processo administrativo disciplinar
4.4. Sistemática do Processo Disciplinar

5. A Lei da Função Pública (LFP) de São Tomé e Príncipe
5.1 A LFP, enquanto lei geral; sua relação com leis especiais no setor da educação;
5.2. Análise na especialidade da Lei da Função Pública

6. O regime disciplinar do Pessoal Docente

7. O regime disciplinar do Pessoal Não Docente;

8. A Provedoria do Utente da Educação:
8.1. Conceito e alcance da atividade de Provedoria em Educação;
8.2. Relação da Provedoria com a Ação Disciplinar; subsidiariedade das regras e dos procedimentos de Ação Disciplinar na realização das atividades de Provedoria

9. Resolução de casos práticos de Ação Disciplinar e Provedoria:
9.1. Analise, preenchimento e ou elaboração de formulários de tramitação do processo disciplinar comum e dos processos disciplinares
9.2. Analise, preenchimento e ou elaboração de formulários de instauração, instrução e decisão de processos averiguações, de inquérito e de sindicância.
9.3. Análise e tramitação das queixas recebidas no âmbito da Provedoria.

Voltar

Administração e Regulação Educativa (PED11890M)

1-Campo de estudo da Administração e Regulação Educativa
2-Sistema educativo, organização e estruturas
-Ideário constitucional e princípios orientadores
-A Lei de Bases do Sistema Educativo como referencial estruturante e organizador do sistema de educação e ensino Finalidades da educação escolar e implicações organizacionais pedagógicas
3-Administração educativa e distribuição territorial de competências
-Sistemas de Organização Administrativa
-Territorialização e municipalização da educação
4-Políticas educativas, autonomia e desenvolvimento da escola
-Organizações escolares, estruturas e configurações
-Educação, fatores contextuais e equidade socioeducativa
5-Conhecimento e regulação escolar:a gestão da informação como recurso
-O ranking e o benchmarking enquanto instrumentos de orientação e governação escolar
-Configuração de sistemas de indicadores e de análise do desempenho escolar
-Modelos para o cálculo do valor esperado e da eficácia escolar em contexto organizacional análogo

Voltar

Supervisão e Assessoria da Ação Educativa (PED12535O)

1. Conceptualização da supervisão
1.1. Objeto, função, operacionalização e finalidades da supervisão
1.2. Supervisão e avaliação: diferenças, semelhanças e relações
1.3. Supervisão Educacional, Supervisão Escolar e Supervisão Pedagógica
1.4. A Supervisão Pedagógica no contexto da Formação inicial e contínua dos professores
1.5. A Supervisão Pedagógica, o desenvolvimento profissional e a qualidade da educação

2. Organização e prática da supervisão pedagógica
2.1. O ciclo da supervisão pedagógica
2.2. A dimensão reflexiva na supervisão
2.3. O perfil, as funções e as tarefas do supervisor
2.4. Processos e técnicas de supervisão pedagógica
2.5. A supervisão pedagógica num cenário colaborativo
2.6. Supervisão e avaliação de práticas pedagógicas: da reprodução à transformação e à emancipação; da fiscalização à coavaliação
2.7.

3. Assessoria da ação educativa
3.1. A assessoria técnica às escolas e aos professores como formas de supervisão preventiva e construtiva
3.2. A assessoria técnica como estratégia de empoderamento e promoção da autonomia das escolas e dos professores
3.3. A assessoria técnica na perspetiva do desenvolvimento profissional e da promoção em bases sustentáveis da qualidade da educação

Voltar

Análise e Planeamento Estratégico em Educação (PED11891M)

1. Análise e diagnóstico de contextos educativos;
2. Conhecimento e intervenção no domínio de métodos e técnicas de planeamento estratégico em contextos educativos; 3. Refletividade e criatividade na prospeção de situações inovadoras na área da Administração e Gestão Educacional.