# Plano de Estudos

**Escola:** Escola de Ciências Sociais
**Grau:** Mestrado
**Curso:** Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica (São Tomé e Príncipe) (cód. 663)

**1.º Ano - 1.º Semestre**

| Código | Nome | Área Cientifica | ECTS | Duração | Horas |
|---|---|---|---|---|---|
| PED12151M | Desenvolvimento do Professor e Processos de Formação | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| PED12152M | Modelos e Processos de Supervisão I | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| PED12154M | Supervisão e Ensino da Especialidade | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| PED12155M | Metodologias de Investigação em Educação I | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |

**Optativas**

| Código | Nome | Área Cientifica | ECTS | Duração | Horas |
|---|---|---|---|---|---|
| PED12161M | Comunicação e Desenvolvimento Profissional | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| PED12162M | Gestão Intermédia, Avaliação e Regulação Escolar | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| PED11239M | Avaliação de Organizações Escolares | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| PED12163M | Avaliação de Recursos Educativos Digitais | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| FIL12164M | Filosofia da Educação | Filosofia | 6 | Semestral | 156 |

**1.º Ano - 2.º Semestre**

| Código | Nome | Área Cientifica | ECTS | Duração | Horas |
|---|---|---|---|---|---|
| PED12157M | Avaliação das Aprendizagens | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| PED12158M | Supervisão e Avaliação de Desempenho Docente | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| PED12153M | Modelos e Processos de Supervisão II | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| PED12156M | Metodologias de Investigação em Educação II | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |

**Optativas**

| Código | Nome | Área Cientifica | ECTS | Duração | Horas |
|---|---|---|---|---|---|
| PED12161M | Comunicação e Desenvolvimento Profissional | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| PED12162M | Gestão Intermédia, Avaliação e Regulação Escolar | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| PED11239M | Avaliação de Organizações Escolares | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| PED12163M | Avaliação de Recursos Educativos Digitais | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| FIL12164M | Filosofia da Educação | Filosofia | 6 | Semestral | 156 |

**2.º Ano - 3.º Semestre**

| Código | Nome | Área Cientifica | ECTS | Duração | Horas |
|---|---|---|---|---|---|
| PED12159M | Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação I | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| Dissertação | | | | | |

**2.º Ano - 4.º Semestre**

| Código | Nome | Área Cientifica | ECTS | Duração | Horas |
|---|---|---|---|---|---|
| PED12160M | Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação II | Ciências da Educação | 6 | Semestral | 156 |
| Dissertação | | | | | |

## Conteúdos Programáticos

Voltar

**Desenvolvimento do Professor e Processos de Formação (PED12151M)**

1. Conhecimento profissional do professor
2. Desenvolvimento profissional do professor
3. A investigação sobre a prática profissional
4. Reflexão e prática reflexiva

Voltar

**Modelos e Processos de Supervisão I (PED12152M)**

1. Enquadramento histórico e concetual da supervisão pedagógica
2. Modelos, cenários e abordagens de supervisão
2.1. Objetivos, princípios e pressupostos teóricos
2.2. As funções do supervisor
3. A supervisão na formação inicial e contínua de professores:
3.1. Os objetivos
3.2. A função dos participantes
3.3. As regras que regulam a ação
3.4. Os instrumentos de mediação da ação
4. A escrita dialógica e as narrativas profissionais
4.1. As dimensões descritiva, reflexiva e projetiva da escrita
4.2. Os níveis de reflexão na produção escrita dos professores
4.3. Experiências de escrita dialogada.
5. Supervisão como processo de desenvolvimento pessoal social e profissional
5.1. O estádio de desenvolvimento dos sujeitos e as necessidades de formação
6.As dimensões da supervisão e o perfil geral de desempenho dos professores

Voltar

**Supervisão e Ensino da Especialidade (PED12154M)**

1. Supervisão Pedagógica e Conhecimento Profissional do Professor
1.1. Supervisão e Conhecimento Didático do Professor
2. Supervisão Pedagógica e Desenvolvimento Profissional do Professor
2.1. Supervisão Pedagógica e Formação
2.2. Supervisão Pedagógica e Prática Reflexiva
2.3. Supervisão Pedagógica e trabalho colaborativo entre professores
2.4. Supervisão Pedagógica e Investigação da própria prática profissional
3. Transformação da Prática Docente. Estratégias de Supervisão
3.1. Observação de Aulas
3.2. Narrativas Profissionais e Reflexões Escritas
3.2.1. Diários Reflexivos
3.2.2. Estudos de Caso
3.2.3. Portfólios de Ensino
3.3. Investigação-ação
4. Supervisão e Avaliação: relações e tensões

Voltar

**Metodologias de Investigação em Educação I (PED12155M)**

1. A investigação como dimensão essencial da profissionalidade
1.1. Relação entre saber científico e prática profissional
1.2. A investigação ao serviço da sustentação da ação educativa
2. Epistemologia e metodologia de investigação
2.1. Construção do conhecimento científico
2.2. Fundamentos do conhecimento científico
2.3. Paradigmas de investigação: científico /positivista e naturalista /interpretativo
3. Etapas do processo de investigação
3.1. Identificação do problema
3.2. Revisão da literatura
3.3. Desenhos de investigação: experimental; estudo de caso; investigação-ação
3.4. Construção de instrumentos de recolha de dados: observação, entrevistas, questionários.
3.5. Recolha de dados
3.6. Análise de dados
4. A escrita de relatórios científicos.

Voltar

**Comunicação e Desenvolvimento Profissional (PED12161M)**

1. A comunicação humana.
1.1 Aspecto verbal.
1.1.1 Modelos de comunicação.
1.2 Aspecto não-verbal.
1.2.1 Âmbito e funções da comunicação não-verbal.
1.2.1.1 A linguagem do corpo.
1.2.2 A comunicação não-verbal em Educação.
2. Barreiras à comunicação.
2.1 Entre pessoas, entre pessoas e grupos e entre grupos.
2.2 Em situações, em contextos educativos.
3. Encontros
4. Contactos
5. Falar numa reunião
6. Falar a um público
7. Alguns recursos instrumentais, não tecnológicos, com vista a uma comunicação eficaz, em plurais e específicas interacções profissionais.

Voltar

**Gestão Intermédia, Avaliação e Regulação Escolar (PED12162M)**

1. Organizações escolares e estruturas de gestão intermédia
- A essência da estrutura, componentes-chave e mecanismos de coordenação
- Organizações escolares e configurações estruturais
- Estruturas de gestão intermédia: quadro legal e competências
2. O departamento curricular e a turma como unidades organizacionais de análise
- Conhecimento e regulação escolar
. A gestão da informação como recurso
. Conhecimento e processo de decisão baseados em indicadores, boas práticas e saberes experienciais
. A produção e disseminação de conhecimento contextualizado como instrumentos de regulação e governação pedagógica
- Configuração de sistemas de indicadores de desempenho
. Quadros de referência e campos de análise
. Estrutura composicional da turma e modelos para o cálculo de indicadores da eficácia escolar
3. Intervenções alternativas e estabelecimento de planos de ação estratégica

Voltar

**Avaliação de Organizações Escolares (PED11239M)**

Quadro teórico-conceptual da avaliação de escolas
Os pressupostos e o planeamento da avaliação
Do movimento das escolas eficazes ao movimento da melhoria eficaz das escolas
A Avaliação de Escolas em Portugal.
Breve caracterização de alguns projetos anteriores ao modelo de Avaliação Externa de Escolas
Caracterização e operacionalização do modelo de Avaliação Externa de Escolas
O quadro de referência da Avaliação Externa de Escolas
Planeamento e operacionalização da autoavaliação/avaliação interna
Elaboração de planos de melhoria
Autoavaliação e avaliação externa das escolas: Sinergias, relações e consequências

Voltar

**Avaliação de Recursos Educativos Digitais (PED12163M)**

1. Introdução aos recursos educativos digitais: Perspectiva geral sobre os processos de criação, organização, distribuição, uso e avaliação de recursos educativos digitais (RED) e conceitos operatórios: recursos educativos digitais, objetos de aprendizagem e repositórios.
2. Critérios e dimensões de qualidade na avaliação de Recursos Educativos Digitais.
3. Ferramentas e Processos de criação de RED.
4. Questões legais e éticas na produção, distribuição e utilização de RED: licenças e termos de utilização (nomeadamente, as licenças Creative Commons).
5. Avaliação de RED: Conceitos e modelos de avaliação. Instrumentos de avaliação de RED.

Voltar

**Filosofia da Educação (FIL12164M)**

Introdução. O estatuto da da Filosofia da Educação.
1. A emergência da relação entre Filosofia e Educação. Contexto histórico-político. Análise de conceitos e suas teorizações.
2. A especificidade da reflexão filosófica sobre Educação.
1.ª Questão: Qual a relação entre utopias e ideologias educativas?
1. os discursos filosóficos e o sentido da educação;
2. o horizonte ético e político da educação.
2.ª Questão: Que desafios se colocam atualmente à Educação?
1. a superação das ideias da Modernidade;
2. a reconfiguração da escola à luz da neuroeducação;
3. a corrupção nas instituições de ensino;
4. a Cidade Educadora como projeto de cidadania.

Voltar

**Avaliação das Aprendizagens (PED12157M)**

Tendências e paradigmas da avaliação educacional.
Princípios básicos e modelos de avaliação educacional.
Funções e tipologia da avaliação das aprendizagens.
Estratégias, instrumentos e técnicas de avaliação.
Validade e fiabilidade dos instrumentos de avaliação.

Voltar

**Supervisão e Avaliação de Desempenho Docente (PED12158M)**

1. Da supervisão pedagógica à qualidade docente: um lugar para a avaliação de professores.
1.1. Dimensões avaliativas da supervisão de professores;
1.2. Do professor que ensina ao professor que aprende: competência, conhecimento, identidade e desenvolvimento profissional do professor;
1.3. O papel da supervisão colaborativa e reflexiva na aprendizagem e na avaliação de professores: as comunidades de prática.
1.4. Da profissionalidade à qualidade docente.
2. A Avaliação do Desempenho Docente em Portugal
2.1. Conceitos de base e contextualização;
2.2. As funções da avaliação docente e a qualidade do desempenho profissional;
2.3. Paradigmas, modelos e processos de avaliação do desempenho docente: tendências contemporâneas;
2.4. A avaliação do desempenho docente em Portugal: abordagem histórica e situação actual;
2.5. O papel das estruturas intermédias de supervisão na avaliação de desempenho.
2.6. Indicadores emergentes da investigação educacional.

Voltar

**Modelos e Processos de Supervisão II (PED12153M)**

1. Supervisão pedagógica no contexto organizacional
O lugar da supervisão pedagógica na escola de hoje
Objeto, função, operacionalização e finalidades da supervisão
Supervisão e avaliação: diferenças, semelhanças e relações

2. Organização e prática da supervisão pedagógica
O ciclo da supervisão pedagógica
A observação de aulas: técnicas e instrumentos
A dimensão reflexiva na supervisão e o feedback
Processos e técnicas de supervisão pedagógica
O perfil do supervisor
A supervisão pedagógica num cenário colaborativo

3. A investigação em supervisão pedagógica
Implementar um ciclo de supervisão pedagógica em contexto colaborativo

Voltar

**Metodologias de Investigação em Educação II (PED12156M)**

1.Dos métodos quantitativos aos métodos mistos:um percurso epistemológico e pedagógico
2.Métodos quantitativos:
2.1.A estatística descritiva simples
2.2.A decisão estatística: o papel da hipótese nula; nível de significância e grau de confiança
2.3.A estatística correlacional:
o coeficiente de correlação linear de Pearson
o coeficiente de correlação ordinal de Spearman
2.4.Estatística inferencial:
2.4.1.via paramétrica:
2.4.1.1.comparação de desempenhos globais (médias)
os testes t de Student para duas amostras
2.4.2.via não paramétrica:
2.4.2.1.comparação de distribuições, proporções ou frequências
o teste do qui-quadrado e o teste de Kolmogorov-Smirnov
2.4.2.2.comparação de desempenhos globais
o teste U de Mann-Whitney e o teste de Wilcoxon
3.Métodos qualitativos
3.1.A análise de conteúdo como técnica fundamental da análise de dados qualitativos
3.2.Categorização e análise de conteúdo:sistemas de categorias e suas propriedades fundamentais

Voltar

**Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação I (PED12159M)**

Não se contempla um programa escolar fixo, visto que se trata de um seminário de formação e discussão aberto à diversidade e aos interesses e necessidades dos projetos individuais dos mestrandos tendo em conta a linhas de investigação/ intervenção nas quais os orientadores estão inseridos. Os conteúdos, em permanente atualização, organizam-se segundo os seguintes eixos:

1. Revisão e discussão críticas das metodologias gerais de investigação, e da sua adequação às problemáticas de investigação/intervenção
2. Identificação e discussão de problemas de investigação/intervenção em educação
3. Aprofundamento de instrumentos específicos de recolha e processamento de dados e da sua adequação com a natureza dos objetos e das problemáticas de investigação/intervenção.
4. Conceção de projetos de investigação/intervenção.

Voltar

**Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação II (PED12160M)**

Não se contempla um programa escolar fixo, visto que se trata de um seminário de formação e discussão aberto à diversidade e aos interesses e necessidades dos projetos individuais dos mestrandos tendo em conta as linhas de trabalho nas quais os orientadores estão inseridos. Os conteúdos, em permanente atualização, organizam-se segundo os seguintes eixos:

1. Exploração de abordagens de revisão sistemática de literatura de acordo com os objetos de estudo
2. Aprofundamento de instrumentos específicos de recolha e processamento de dados e da sua adequação com a natureza dos objetos e das problemáticas de investigação/intervenção
3. Exploração de técnicas computacionais de processamento e análise dos dados quantitativos e qualitativos
4. Divulgação de resultados de investigação e de intervenção