



Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais
Grau: Licenciatura
Curso: Ciências da Educação (cód. 675)

1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED2472L	Metodologias de Estudo e Investigação	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED2473L	Introdução às Ciências da Educação	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED2474L	História da Pedagogia e da Educação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
SOC2411L	Sociologia da Educação	Sociologia	6	Semestral	156
PED2475L	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
HIS2422L	Temas de História do Século XX	História	6	Semestral	156

1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
LLT12643L	Práticas de Escrita Académica	Línguas e Linguística	3	Semestral	78
SOC12642L	Antropologia da Educação	Sociologia	6	Semestral	156
PSI2477L	Psicologia do Desenvolvimento	Psicologia	6	Semestral	156
PED2478L	Observação e Análise de Contextos de Educação/Formação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
MAT12644L	Estatística Aplicada às Ciências Humanas e Sociais	Matemática	6	Semestral	156

Grupo de Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED2495L	Educação e Valores	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED2496L	Educação para a Saúde	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED2497L	Educação, Democracia e Participação	Ciências da Educação	3	Semestral	78

2.º Ano - 3.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI2479L	Psicologia dos Processos Educativos	Psicologia	6	Semestral	156
ECN2480L	Economia da Educação	Economia	6	Semestral	156
PED2481L	Desenvolvimento Curricular	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED2482L	Educação e Instituições Políticas	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED2483L	Comunicação Pedagógica	Ciências da Educação	6	Semestral	156



2.º Ano - 4.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED2484L	Educação Comparada	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED2485L	Educação, Território e Desenvolvimento Local	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED2486L	Elementos de Administração Educacional	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED2487L	Avaliação Educacional	Ciências da Educação	6	Semestral	156

Grupo de Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED2500L	Educação de Adultos	Ciências da Educação	6	Semestral	156
ECN12645L	Introdução ao Direito	Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais	6	Semestral	156
PED12538L	Teorias e Modelos de Formação Profissional	Ciências da Educação	6	Semestral	156

3.º Ano - 5.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED2488L	Investigação em Educação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED2489L	Teoria e Prática da Mediação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED2490L	Educação Comunitária	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED2491L	Seminário de Desenvolvimento de Projetos	Ciências da Educação	6	Semestral	156

Grupo de Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED12539L	Educação e Património	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED2501L	Produção de Recursos Educativos Digitais	Ciências da Educação	6	Semestral	156
SOC2410L	Sociologia da Família	Sociologia	6	Semestral	156

3.º Ano - 6.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
FIL2492L	Filosofia da Educação	Filosofia	6	Semestral	156
PED2493L	Pensamento Pedagógico Contemporâneo	Ciências da Educação	6	Semestral	156
GES2310L	Empreendedorismo e Inovação	Gestão	6	Semestral	156
PED2494L	Projetos de Intervenção em Educação	Ciências da Educação	6	Semestral	156



3.º Ano - 6.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
Grupo de Optativas					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED2500L	Educação de Adultos	Ciências da Educação	6	Semestral	156
ECN12645L	Introdução ao Direito	Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais	6	Semestral	156
PED12538L	Teorias e Modelos de Formação Profissional	Ciências da Educação	6	Semestral	156

Condições para obtenção do Grau:

Ciências da Educação

Para obtenção do grau de licenciado em Ciências da Educação é necessário obter aprovação a 159 ECTS em unidades curriculares obrigatórias e 21 ECTS em unidades curriculares optativas, distribuídas da seguinte forma:

1º Ano

1º Semestre:

6 UC Obrigatórias num total de 30 ECTS

2º Semestre

5 UC Obrigatórias num total de 27 ECTS

1 UC Optativa num total de 3 ECTS

2º Ano

3º Semestre

5 UC Obrigatórias num total de 30 ECTS

4º Semestre

4 UC Obrigatórias num total de 24 ECTS

UC Optativas num total de 6 ECTS

3º Ano

5º Semestre

4 UC Obrigatórias num total de 24 ECTS

UC Optativas num total de 6 ECTS

6º Semestre

4 UC Obrigatórias num total de 24 ECTS

UC Optativas num total de 6 ECTS

Conteúdos Programáticos



[Voltar](#)

Metodologias de Estudo e Investigação (PED2472L)

CONTEÚDOS

A organização do trabalho em contexto académico;

Dinâmicas de aprendizagem individuais e grupais e a sua relação com o conhecimento científico;

Investigação científica: processos e modelos;

Metodologias de investigação científica: métodos específicos das Ciências Sociais;

Etapas do processo de investigação científica;

Tipos de estudo quanto ao método de abordagem;

Investigação quantitativa/investigação qualitativa;

População e amostra, recolha de dados, processamento, análise e síntese dos resultados;

Organização do trabalho científico;

Escrita do trabalho científico;

Fontes bibliográficas do trabalho científico;

Citação e referenciação bibliográfica.



[Voltar](#)

Introdução às Ciências da Educação (PED2473L)

1. A complexidade das situações educativas e do processo educativo

1.1. Ciências da educação

Conceito de ciências da educação

1.2. Investigação em ciências da educação

Investigação educacional

2. A ação educativa

2.1. Observação e análise da realidade educativa

Conceito de observação

Importância da observação

Na identificação de padrões de comportamento

Na modificação de comportamentos

Técnicas e instrumentos de observação

Análise e avaliação dos dados da observação

2.2. Caracterização de situações educativas

Caracterização do processo de ensino/aprendizagem

Caracterização da escola/meio

Caracterização da turma/alunos

Caracterização do professor

2.3. Caracterização de situações educativas diversificadas

Caracterização de situações educativas formais

Caracterização de situações educativas não formais



Voltar

História da Pedagogia e da Educação (PED2474L)

1.1. A Grécia antiga: condicionalismos político-sociais

1.2. Dois modelos de educação:

1.2.1. A educação estatal de Esparta

1.2.2. O ideal educativo ateniense

1.3. O fenómeno educativo da sofística

1.4. O magistério socrático

1.5. A teorização platónica da educação

1.6. O realismo educativo de Aristóteles

1.7. A "Paideia" helenística

1.8. A educação romana

2. O CRISTIANISMO

2.1. Novo ideal educativo e novas instituições de ensino

2.1.1. O período apostólico

2.1.2. O período patrístico

2.1.3. O período monástico

2.1.4. O período escolástico

2.1.4.1. A formação profissional nas corporações

2.1.4.2. A organização das Universidades medievais

2.1.4.3. O método escolástico

2.1.4.4. A criação da Universidade portuguesa

3. RENASCIMENTO E HUMANISMO

3.1. A cultura humanista e a nova pedagogia

3.2. A pedagogia "activa e funcional" de Montaigne

3.3. Rabelais e o confronto entre dois tipos de educação

3.4. Experimentalismo e humanismo pedagógico em Portugal

4. REFORMA E CONTRA-REFORMA

4.1. A Reforma Protestante e a educação: Lutero

4.2. A Contra-Reforma: a Companhia de Jesus

4.2.1. A criação da Universidade de Évora

4.3. A pedagogia comeniana

DO ILUMINISMO AOS FINAIS DO SÉCULO XIX

5.1. O Iluminismo

5.2. Rousseau

5.3. Pestalozzi e Froebel

5.4. O Iluminismo em Portugal.

5.4.1. Verney e Ribeiro Sanches

5.4.2. A obra do Marquês de Pombal

5.5. A Revolução Francesa

5.6. As ideias pedagógicas do Romantismo: Fichte

5.7. A Revolução Industrial e seus reflexos na educação

5.8. A educação e a pedagogia em Portugal, no século XIX

5.8.1. As reformas do liberalismo: Herculano e Garrett

5.8.2. Antero de Quental e a ilustração do operário

5.8.3. Adolfo Coelho e a educação popular

5.8.4. Os métodos de Castilho e João de Deus

5.8.5. Sampaio Bruno e a educação para a República

5.8.6. Os primórdios da educação feminina (séc. XVIII e XX)

EDUCAÇÃO E PEDAGOGIA NO PORTUGAL CONTEMPORÂNEO

6.1. O debate pedagógico no final da Monarquia

6.2. O debate pedagógico durante a I República

6.2.1. Teorias, temas e problemas em confronto

6.2.2. As reformas do ensino

Página 6 de 20

Última atualização em 19/10/2020

6.3. O debate pedagógico durante a Ditadura Militar e o "Estado Novo"

6.3.1. O debate pedagógico durante a Ditadura Militar

6.3.2. A política educativa do "Estado Novo"



Voltar

Sociologia da Educação (SOC2411L)

O TEMA 1 - “A SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO” - possibilitará ao aluno a) caracterizar a especificidade da sociologia da educação como disciplina sociológica no campo das ciências da educação e os principais paradigmas e teorias da sociologia da educação, bem como analisar a génese e o desenvolvimento da sociologia da educação em Portugal, através da exploração dos seguintes conteúdos: 1.1. O carácter social da educação; 1.2. A sociologia da educação como ciência sociológica; 1.3. As correntes teóricas da sociologia da educação; 1.4. A sociologia da educação em Portugal)

O TEMA 2 – “Educação e Sociedade” - possibilitará ao aluno a) avaliar o impacto da educação na mudança social; b) problematizar a sociogenia das desigualdades em educação; e c) debater o actual momento da escola de massas e os problemas daí resultantes, através da exploração dos seguintes conteúdos: 2.1. Indivíduo e socialização (papel de agentes como a família, os media, entre outros; modalidades de educação; 2.2. A educação como meio de controlo social; 2.3. Educação e mudança social)

O TEMA 3 – “Educação E (DES)IGUALDADE” possibilitará ao aluno a) avaliar o impacto da educação para a estratificação e mobilidade e sociais; b) compreender os processos de selectividade dos sistemas educativos; e c) avaliar o contributo da educação para o desenvolvimento dos territórios; d) problematizar as alterações em curso nos processos de reprodução das identidades, culturas e trajectórias juvenis, nomeadamente as mudanças na relação com o trabalho, através da exploração dos seguintes conteúdos: 3.1. As desigualdades em educação (económicas, étnicas, culturais, de género, espaciais, entre outras; 3.2. Estratificação social, mobilidade social e educação; 3.3. A selectividade dos sistemas educativos.

O TEMA 4: Educação E Desenvolvimento possibilitará ao aluno a) conhecer políticas e estratégias educacionais capazes de responderem às novas lógicas de desenvolvimento; b) conhecer as teorias do currículo enquanto construção social; e c) compreender a avaliação educacional na perspectiva sociológica, através da exploração dos seguintes conteúdos: 4.1. Educação e desenvolvimento; 4.2. Educação, trabalho, juventude e cidadania democrática; 4.3. Políticas e estratégias educacionais no quadro das "novas lógicas de desenvolvimento".

O TEMA 5 - “perspectivas SOCIOLÓGICAS sobre a escola” - possibilitará ao aluno a) Analisar os fenómenos de inovação e resistência de organizações e agentes educativos; b) analisar a especificidade da profissão professor e da condição de aluno; c) problematizar a natureza das relações entre a escola, as famílias e outros agentes da comunidade, através da exploração dos seguintes conteúdos: 5.1. O currículo na perspectiva da sociologia; 5.2. A avaliação educacional na perspectiva da sociologia; 5.3. A escola como organização; 5.4. A condição de aluno; 5.5. A profissão professor e a construção da sua identidade profissional; 5.6. As relações escola-família-comunidade.

O TEMA 6 - “A Educação DO FUTURO/O FUTURO DA EDUCAÇÃO” - possibilitará ao aluno a) Discutir as teses dos autores que sustentam a existência duma crise na educação escolar; b) debater as mudanças na sociedade aos níveis: cultural, social, económico, tecnológico e da informação e as solicitações daí decorrentes colocadas à escola; e c) compreender as novas dinâmicas dos sistemas de educação/formação portugueses, através da exploração dos seguintes conteúdos: 6.1. A educação escolar em crise. 6.2. Os desafios lançados à educação para o século XXI; 6.3. As “novas” dinâmicas educativas face aos novos contextos.

Voltar

Tecnologias da Informação e Comunicação em Educaçã... (PED2475L)

1) Fundamentos para o uso das Tecnologias: conceitos operatórios e justificações para usar a tecnologia em educação e formação profissional.

2) Breve evolução e perspectivas actuais no uso das TIC no campo da educação e formação.

3) Metodologias de trabalho educativo com recurso às TIC: método de projecto (PBL), trabalho colaborativo, trabalho independente e autónomo, resolução de problemas e metodologia de inquérito.

4) Instrumentos de planeamento: planos e roteiros de atividades e de exploração de software educativo.

5) Ferramentas de trabalho educativo: organização e produtividade, recolha e análise de dados, escrita académica, ferramentas multimédia (Office Mix, Sway), aplicações Web 2.0 e plataformas (MOOC's e outras plataformas de conteúdos e de formação).

6) Ferramentas de gestão de processos de educação e formação.

7) Ambientes à avaliação da aprendizagem dos alunos (portfolios digitais, Socrative, Kahoot).

8) Segurança, ética e proteção das crianças e jovens no uso das TIC.



[Voltar](#)

Temas de História do Século XX (HIS2422L)

Introdução: A História e a “Periodização” do Mundo Contemporâneo

As Sociedades Contemporâneas e a Modernização

As Sociedades e as Guerras

Os nacionalismos na era dos estados-nação e no contexto das identidades pós-coloniais.

As experiências das Ditaduras e das Democracias. Partidos Políticos e Organizações Sociais.

Impérios e Colónias. Descolonizações e Pós-Colonialismos

As organizações internacionais

Os regionalismos e as comunidades transnacionais.

Americanização, Sovietização e Europeização

Os Estados Sociais

Os Movimentos Sociais

Migrações, Diásporas, Retornos: Mobilidades no Mundo Contemporâneo

12. Culturas e Saberes do Séc. XX: normas, conteúdos, instituições, atores.

13. Educação, Ensino Superior e a Sociedade.

Conclusão: As Sociedades e o “presente”. Globalizações.

Deste elenco de temas, são escolhidos 6 para efeitos de lecionação.



Voltar

Práticas de Escrita Académica (LLT12643L)

1. Modos de representação da língua: escrita e oralidade (relações)
2. Texto escrito: qualidades linguísticas
 - 2.1 Importância de regras formais: ortografia e acentuação
 - 2.2. Estrutura e articulação frásicas
 - 2.2.1. Mecanismos de conexão: marcadores discursivos (funcionamento sintático); pontuação (norma gramatical e variação estilística)
 - 2.2.2. Coesão nominal: construção de referência anafórica
 - 2.2.3. Coesão verbal: organização temporal
 - 2.2.4. Outras marcas linguísticas do texto teórico
3. Etapas de composição do texto escrito
 - 3.1. Conteúdos a textualizar: temas, subtemas, tópicos
 - 3.2. Plano do texto
 - 3.3. Gestão da informação: notas, citação, paráfrase, plágio, o “patchwriting”
4. Da identificação de vários tipos de texto escrito à escrita
 - 4.1. Resumo; comentário; relatório; texto crítico; texto argumentativo; texto criativo
5. Prática de análise de textos próprios e de outrem
 - 5.1. Da correção gramatical à arquitetura textual (micro e macroestrutura textual) e ao cumprimento de objetivo

Voltar

Antropologia da Educação (SOC12642L)

I: INTRODUÇÃO À ANTROPOLOGIA E À ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1. Denominador comum e diferenças nas várias perspectivas de abordagem da Educação – Pedagogia, Ciências da Educação,  Antropologia da Educação  
2. Conceitos gerais – Educação, Ensino, Erudição, Cultura  
3. O ser humano – unidade e pluralidade do sujeito e objecto da  Educação  
4. A educabilidade como pressuposto pedagógico e antropológico  

II: OLHARES ANTROPOLÓGICOS SOBRE A EDUCAÇÃO

1. Pressupostos metodológicos sobre Antropologia e Educação; A  Antropologia da Educação em Portugal.  
2. A relação escola-família-comunidade. Sociedades interculturais,  subculturas e educação: práticas de educação intercultural  em Portugal;  
3. Insucesso e abandono escolares e integração cultural das  minorias étnicas;  
4. Outros espaços de Educação: O museu como espaço educativo.  

Voltar

Psicologia do Desenvolvimento (PSI2477L)

1. INTRODUÇÃO à teoria e investigação no desenvolvimento humano. Conceitos e questões fundamentais. Questões desenvolvimentais. Perspetivas teóricas. Métodos de investigação do desenvolvimento. Os fundamentos do desenvolvimento Hereditariedade versus ambiente.
2. RECÉM-NASCIDO Desenvolvimento pré-natal e recém-nascido
3. INFÂNCIA Desenvolvimento físico e motor, desenvolvimento cognitivo desenvolvimento psicossocial
4. A ADOLESCÊNCIA Introdução à problemática da adolescência. A Puberdade e o Desenvolvimento da Sexualidade. Desenvolvimento Cognitivo na Adolescência. O Desenvolvimento Sócio-Afectivo e a Construção da Identidade. Contextos de desenvolvimento na adolescência (A família e o grupo de amigos; a escola e os espaços de lazer). Da Adolescência à Idade Adulta
5. A IDADE ADULTA E O IDOSO Introdução à problemática do estudo do desenvolvimento do adulto e do idoso. O desenvolvimento cognitivo no adulto e no idoso. Aspectos do desenvolvimento psicossocial do adulto e do idoso. Dos riscos do envelhecimento ao envelhecimento bem-sucedido. Riscos, oportunidades e desafios adaptativos do envelhecimento.



[Voltar](#)

Observação e Análise de Contextos de Educação/Form... (PED2478L)

1. Natureza e fundamentos do processo de observação
 - 1.1. Observação
 - 1.2. Os contextos e os instrumentos de observação
 - 1.3. Vantagens e desvantagens da observação.
2. Metodologias de observação - princípios, técnicas e instrumentos
 - 2.1. Situação: i) observação participante e não participante; ii) observação distanciada e participada; iii) observação intencional e espontânea.
 - 2.2. Processo de observação
 - 2.3. Campo de observação
 - 2.4. Abordagens quantitativas e qualitativas.
 - 2.5. Projeto de observação
 - 2.6. Técnicas de registo
 - 2.7. Análise e Tratamento dos dados da observação
3. A observação como suporte da intervenção pedagógica
4. A observação na investigação
5. Vantagens, dificuldades e limitações da observação
6. Gestão da informação e dimensão ética da observação

[Voltar](#)

Estatística Aplicada às Ciências Humanas e Sociais (MAT12644L)

Estatística Descritiva
Introdução às Probabilidades
Variáveis e vetores aleatórios
Principais distribuições de probabilidade
Estimação pontual e intervalos de confiança
Testes de hipóteses
Testes de ajustamento e Independência
Outros testes não-paramétricos
Correlação e regressão linear simples
Uso de software estatístico

[Voltar](#)

Educação e Valores (PED2495L)

1. Introdução à temática dos valores:
 - 1.1. o que são os valores?
 - 1.2. modos de conhecer os valores
 - 1.3. modos de se ensinarem e aprenderem os valores.
 - 1.4. Mundividência, valores e educação
2. Educar em valores:
 - 2.1. O projecto de viver: a dignidade da vida humana
 - 2.2. Iguais mas diferentes
 - 2.3.A Liberdade e os seus limites
 - 2.4.Partilhar responsabilidades
 - 2.5.A justiça e a solidariedade
 - 2.6. O dever de viver em paz



[Voltar](#)

Educação para a Saúde (PED2496L)

Módulo I - Saúde e Educação

1. Promoção da saúde e educação para a saúde
2. Comportamentos e estilos de vida
3. Limites e limitações da educação para a saúde
4. Educação para a saúde com crianças e adolescentes
5. Compromisso social ético

Módulo II - O modelo ABC: uma abordagem radical para a educação para a saúde

6. A arquitectura do modelo ABC
7. Os olhares integral, contextual, transaccional e histórica

Módulo III - O modelo da potenciação em educação para a saúde

8. Dar poder para viver e para comunicar
9. Princípios estratégicos da potenciação

Módulo IV - Métodos e procedimentos

10. Técnica de grupo nominal, fórum comunitário e impressões da comunidade
11. O método de Delphi
12. Método Phillips 66
13. As demonstrações
14. Representação de papéis
15. Contos e metáforas
16. O jogo

Módulo V – Planificação em educação para a saúde

17. Teorias em educação para a saúde
18. Modelos em educação para a saúde
19. Guias práticos em educação para a saúde

[Voltar](#)

Educação, Democracia e Participação (PED2497L)

1. Democracia - história de uma ideia.
 - 1.1. A Democracia na Antiguidade greco-romana.
 - 1.2. A Democracia - da Antiguidade clássica ao século XVI.
 - 1.3. A Democracia - séculos XVII-XVIII.
 - 1.4. A "Democracia na América".
 - 1.5. A Democracia no século XX: da "lei de bronze das oligarquias" de Michels à democracia deliberativa e ao neo-republicanismo.
2. Democracia & Educação.
 - 2.1. Democracia & Educação - o Movimento das Escolas Novas.
 - 2.2. Democracia & Educação - John Dewey.
 - 2.3. Democracia & Educação - Portugal - João de Barros.
 - 2.4. Democracia & Educação - Portugal - António Sérgio.
 - 2.5. Democracia & Educação - Cidadania e Educação para a Cidadania em Portugal



[Voltar](#)

Psicologia dos Processos Educativos (PSI2479L)

1. A Psicologia da Educação
 - 1.1. A Psicologia da Educação no quadro das Ciências da Educação
 - 1.2. Evolução de modelos em Psicologia da Educação
 - 1.3. Perspetivas sobre a prática e a investigação em Psicologia da Educação
2. Processos educativos
 - 2.1. Educação não-formal
 - 2.2. Educação ao Longo da Vida
 - 2.3. Família e processos educativos
 - 2.4. TIC e processos educativos
3. Desenvolvimento e Aprendizagem em Contextos Educativos
 - 3.1. Sistema Educativo Português: Organização e dinâmica
 - 3.2. Contextos educativos e desenvolvimento psicológico
 - 3.3. Relações entre desenvolvimento psicológico e aprendizagem
 - 3.4. Perspetivas sobre aprendizagem em contextos educativos
4. Fatores Pessoais, relacionais e contextuais implicados nos Processos Educativos
 - 4.1. Dimensões pessoais e afetivas em contextos educativos
 - — Auto-estima, auto-conceito, auto-eficácia e atribuições causais
 - — Processos motivacionais
 - 4.2. Dinâmicas interpessoais, relacionais e contextuais nos processos educativos
 - — Representações e expectativas nos processos educativos
 - — Cooperação e Aprendizagem Cooperativa
 - — Diversidade em contextos educativos
5. Perspetivas para uma Intervenção nas Dinâmicas das Relações Educativas
 - 5.1. Envolvimento das(os) estudantes na Escola
 - 5.2. Interações educativas e gestão de conflitos
 - 5.3. Transições escolares, processos de adaptação e desenvolvimento
 - 5.4. Processos de mediação socioeducativa



[Voltar](#)

Economia da Educação (ECN2480L)

1. Princípios de Economia
 - 1.1. Definição de Economia: Escassez e Escolha
 - 1.2. Problemas fundamentais da atividade económica
 - 1.3. O mercado: oferta e procura
 - 1.4. O Desemprego
 - 1.5. As Falhas de Mercado e a Intervenção do Estado
 - 1.6. Medição da atividade económica (ópticas de contabilização do produto e Instrumentos Analíticos de Análise Económica)
2. A Procura de Educação
 - 2.1. A Natureza Económica da Educação
 - 2.2. A Educação como Investimento Individual – a Teoria do Capital Humano
 - 2.3. Críticas à Abordagem do Capital Humano
 - 2.4. Formação Profissional e Aprendizagem ao Longo da Vida
 - 2.5. Análise da situação Portuguesa
3. A Oferta de Educação
 - 3.1. Função de Produção da Educação
 - 3.2. Eficácia e Eficiência do Sistema Educativo
 - 3.3. A oferta do Sistema Educativo em Portugal
4. Educação, Crescimento e Desenvolvimento
 - 4.1. Crescimento Económico versus Desenvolvimento Económico
 - 4.2. Educação e Crescimento Económico
 - 4.3. Externalidades e Efeitos não Monetários da Educação
5. Provisão e Financiamento da Educação
 - 5.1. Formas de Intervenção do Estado e Regulação em Educação
 - 5.1.1. A Educação e as Imperfeições de Mercado
 - 5.1.2. O Papel do Estado e os “quase-mercados” em Educação
 - 5.2. O Ensino Superior
 - 5.2.1. Modelos de Financiamento do Ensino Superior
 - 5.2.2. Evolução e Situação Recente do Ensino Superior em Portugal

[Voltar](#)

Desenvolvimento Curricular (PED2481L)

- A rede conceptual essencial da(s) teorias do currículo;
- O processo de desenvolvimento curricular e respectiva ancoragem nos processos de aprendizagem;
- Os princípios básicos de desenvolvimento curricular;
- As tarefas de planificação;
- O papel regulador da avaliação na aprendizagem e no desenvolvimento curricular;
- A escola e a turma como unidades básicas do desenvolvimento e prática curriculares;
- A diversificação e a gestão flexível do currículo;
- Os projectos curriculares;
- As competências de gestão pessoal da aprendizagem como finalidade curricular transversal.



Voltar

Educação e Instituições Políticas (PED2482L)

1. As competências legais e a diversidade de atuações institucionais no âmbito da educação e da formação;
2. As instituições internacionais e nacionais com competências e ação formais de Educação e Formação (as dimensões da decisão política, da ação executiva e da concretização concreta);
3. As instituições da sociedade civil com ação relevante na Educação e Formação (as dimensões da decisão política, da ação executiva e da concretização concreta);
4. As políticas internacionais, nacionais e locais de educação e formação.

Voltar

Comunicação Pedagógica (PED2483L)

1. A comunicação humana.
 - 1.1. Aspecto verbal.
 - 1.1.1. Modelos de comunicação.
 - 1.2. Aspecto não-verbal.
 - 1.2.1. Funções da comunicação não-verbal.
 - 1.2.2. O corpo.
 - 1.2.3. A comunicação não-verbal em Educação.
2. Barreiras à comunicação.
 - 2.1. Entre pessoas, entre pessoas e grupos e entre grupos.

Voltar

Educação Comparada (PED2484L)

1. A Educação Comparada no quadro das Ciências da Educação.
2. Conceitos básicos da disciplina: Educação Comparada ou Pedagogia Comparada?
3. História da disciplina e marcos e protagonistas fundamentais da sua evolução.
4. Problemas metodológicos da "comparação".
5. Problemas específicos da comparação no domínio da educação.
6. Recursos para a investigação em Educação Comparada.
7. Instituições internacionais e nacionais no domínio educativo e dos estudos comparativos.
8. A avaliação e a comparação internacional da quantidade e da qualidade da educação.
9. A Prospectiva Educacional ? perspectivas sobre o futuro da educação.
10. Problemáticas principais da educação actual a nível mundial.

Voltar

Educação, Território e Desenvolvimento Local (PED2485L)

1. As redes formais, não formais e informais de qualificação e respetiva implantação territorial e institucional;
2. Os instrumentos de cartografia educacional, de base territorial e institucional
3. Os instrumentos de gestão educacional e formativa de base territorial;
4. Os conceitos de território educador e cidade educadora;
5. O conceito de carta educativa.
6. O desenvolvimento humano, social e económico;
7. Qualificação e Desenvolvimento Local;
8. Políticas Educativas de diferentes âmbitos (internacional, nacional e local) e a relação com o desenvolvimento local.



[Voltar](#)

Elementos de Administração Educacional (PED2486L)

O programa da disciplina desenvolve-se em torno das seguintes unidades temáticas:

- 1- Sistema educativo português: referenciais, princípios orientadores e aspetos de organização geral; administração educativa, organização e estruturas.
- 2- Territórios, fatores contextuais e equidade socioeducativa.
- 3- Regulação educativa e dispositivos de monitorização como instrumentos de governação escolar.
- 4- Políticas de educação e efetividade da escolaridade obrigatória: o desafio da qualidade educativa na universalidade escolar.

[Voltar](#)

Avaliação Educacional (PED2487L)

1. A avaliação educacional: conceitos e paradigmas
 - 1.1. Os conceitos de avaliação, medida e classificação
 - 1.2. Pressupostos da avaliação
 - 1.3. Âmbito, natureza, funções e consequências da avaliação
 - 1.4. Perspectiva histórica da avaliação

2. Domínios da avaliação educacional
 - 2.1. Avaliação das aprendizagens
 - 2.1.1. Aprendizagem, ensino e avaliação, que relações?
 - 2.1.2. Instrumentos de avaliação das aprendizagens.
 - 2.2. Avaliação e desenvolvimento profissional
 - 2.2.1. Pressupostos e dimensões da Avaliação do Desempenho Docente
 - 2.3. Avaliação institucional (Escolas)
 - 2.3.1. Avaliação interna e avaliação externa
 - 2.4. Avaliação de programas e projectos educativos
 - 2.4.1. Teorias e modelos de Avaliação Educacional
3. A investigação em avaliação educacional

[Voltar](#)

Educação de Adultos (PED2500L)

- Os pilares conceptuais da Educação de Adultos (enquadramento internacional);
- Os modelos na Educação de Adultos;
- A Educação de Adultos e os contextos formais e não formais de aprendizagem;
- A Educação de Adultos e a aprendizagem ao longo da vida;
- A Educação de Adultos (contexto nacional e local):
 - Legislação que enquadra a Educação de Adultos
 - Sistema Nacional de Qualificação
 - Catálogo Nacional de Qualificações
 - Ofertas formativas e educativas de adultos (Processo de RVCC, Cursos de Educação e Formação de Adultos,…)

- Perfis/Competências dos elementos das equipas pedagógicas que desempenham funções na Educação de Adultos (figura de coordenador, mediador, formadores,…)



[Voltar](#)

Introdução ao Direito (ECN12645L)

I. Conceito

1. O Direito: complexo normativo e parte integrante da realidade social;
2. Direito e Moral;
3. Direito positivo e Direito natural; outros sentidos do termo Direito;
4. Direito e Estado. Direito, coacção e sanção;
5. Direito, Justiça e Segurança;
6. A relação jurídica: noção e análise pormenorizada dos seus elementos.

II. Ciência

7. As fontes do Direito:

- a) noção, enumeração e explicação;
 - b) funcionamento e importância relativa;
8. A norma jurídica: noção, estrutura, características e espécies;
9. O sistema jurídico:
- a) Direito Público e Direito Privado: critérios de distinção (virtudes e defeitos);
 - b) os principais ramos do Direito;
10. A interpretação da lei:
- a) Teoria geral;
 - b) Os elementos da interpretação;
 - c) As espécies de interpretação: pela fonte e pelo valor, pela finalidade e pelo resultado;
 - d) O artigo 9º do Código Civil.
11. A integração de lacunas da lei:
- a) noções gerais;
 - b) compreensão do sentido e alcance dos artigos 8º, 10º e 11º do Código Civil.

[Voltar](#)

Teorias e Modelos de Formação Profissional (PED12538L)

1. As teorias e os modelos na Formação Profissional
2. A rede de instituições que operam na formação profissional
3. Os sistemas nacionais e internacionais de transferência de conhecimentos e competências profissionais
4. A formação profissional e o desenvolvimento pessoal, institucional e do mercado de trabalho
5. A formação profissional e a aprendizagem ao longo da vida

[Voltar](#)

Investigação em Educação (PED2488L)

1. Fundamentos da investigação educacional.
2. Estratégias de investigação em educação.
3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolha de dados em educação: abordagem qualitativa e quantitativa.
4. Análise de dados em educação:
abordagem qualitativa: da análise de conteúdo à categorização;
abordagem quantitativa: da estatística descritiva à estatística inferencial, da via paramétrica à não paramétrica.
5. O projecto de investigação: caracterização e elementos estruturantes.



[Voltar](#)

Teoria e Prática da Mediação (PED2489L)

CONTEÚDOS

- Aspectos sociológicos do conflito. Aspectos psicológicos das pessoas envolvidas em conflitos.

- Meios de resolução de conflitos.

- Comunicação.

- Negociação.

- Introdução à Mediação.

- O mediador: ser e saber.

- Processo de mediação.

- A Mediação nos Julgados de Paz.

- Campos de aplicação da mediação.

- Ética e deontologia em Mediação.



[Voltar](#)

Educação Comunitária (PED2490L)

1. O campo da educação formal;
2. O campo da educação não formal;
3. O campo da educação informal;
4. As dimensões institucional, familiar e individual da Educação Comunitária;
5. A intergeracionalidade como elemento transversal aos projectos de Educação Comunitária;
6. Os agentes da Educação Comunitária;
7. A concepção, concretização e avaliação de projectos de Educação Comunitária.

[Voltar](#)

Seminário de Desenvolvimento de Projetos (PED2491L)

1. Caracterização de Projetos
 - 1.1. Projetos de Intervenção
 - 1.2. Projetos de Investigação
 - 1.3. Projetos de Investigação-Ação
2. Desenvolvimento de Projetos
 - 2.1. Pontos de Partida de um Projeto. Identificação de problemas e diagnóstico.
 - 2.2. Definição de Objetivos
 - 2.3. Definição de Estratégias
 - 2.4. Programação das Atividades
 - 2.5. Plano de Avaliação
 - 2.6. Divulgação de Resultados
3. Avaliação de Projetos
 - 3.1. Conceito de Avaliação
 - 3.2. Tipos de Avaliação
 - 3.3. Conteúdos da Avaliação

[Voltar](#)

Educação e Património (PED12539L)

- O estudo e a investigação em Património Cultural: conceitos basilares, tendências, balanços e perspetivas.
- A proteção dos bens patrimoniais: a inventariação e a classificação dos objetos singulares e dos conjuntos edificados; a legislação nacional e internacional e a proteção patrimonial.
- Património cultural em Portugal: origem, evolução e afirmação do conceito e suas potencialidades multidisciplinares.
- A ação educativa e o património.
- O trabalho de projeto em educação e património.
- Conceção de projetos educativos de natureza patrimonial.

[Voltar](#)

Produção de Recursos Educativos Digitais (PED2501L)

1. Recursos educativos digitais: conceitos, teorias e modelos. O "ciclo de vida" dos recursos educativos digitais: criar, organizar, distribuir, usar e avaliar.
2. Tipos de recursos educativos digitais e tendências na produção e uso: manuais digitais, recursos educativos abertos, MOOCs, e-books, jogos digitais sérios, repositórios digitais e outras plataformas de conteúdos e recursos.
3. Níveis de sofisticação na criação de recursos e modelos de produção de recursos educativos digitais. O modelo ADDIE. Classificações de recursos educativos digitais.
5. Princípios de aprendizagem multimédia e aprendizagem baseada em vídeo (hipervídeo)
6. Questões legais e éticas na produção, distribuição e utilização de RED. Licenças e termos de utilização (p.e. licenças Creative Commons)
7. Produção: ferramentas de criação, edição e tratamento de imagem, áudio e vídeo. Elaboração de storyboards.
8. Projetos de criação de recursos educativos digitais.



Voltar

Sociologia da Família (SOC2410L)

1 – O que é afinal, a família?

1.1 A perspectiva sociológica sobre a família

1.2 Unidade e diversidade da família

1.3 Da família “tradicional” à família “moderna”;

II – A construção sociológica da família

2.1 Percursos da investigação sociológica sobre a família

2.2 Da família instituição à família relação

2.3 Individualização, modernidade tardia e família

III – Relações Familiares

3.1 Conjugalidade(s): união e ruptura

3.2 Parentalidade(s): contextos da infância, adolescência e juventude

3.3 Família alargada, longevidade, redes sociais e solidariedades familiares

IV – Família e sociedade

4.1 Família e economia: o trabalho entre o privado e o público

4.2 Família e educação: a criança entre a escola e a família

4.3 Família, política familiar e políticas sociais

V – A família em “laboratório”;

5.1 Família: temas & debates contemporâneos

5.2 As predições do passado e a família do futuro.

Voltar

Filosofia da Educação (FIL2492L)

1. INTRODUÇÃO – O QUE É A FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO?{\}

1.1 Questão prévia: a relevância filosófica da Educação{\}

1.2 Lugar epistemológico da Filosofia da Educação: no seio da Filosofia; no conjunto dos saberes acerca da Educação{\}

2. EDUCAÇÃO: UM PROBLEMA MAIS DO QUE PEDAGÓGICO{\}

2.1 Diferentes facetas da necessidade humana de Educação{\}

2.2 Contradições educativas e riscos de demagogia nas sociedades democráticas{\}

3. A EDUCABILIDADE HUMANA E A CENTRALIDADE DA PESSOA NA EDUCAÇÃO{\}

3.1 Educabilidade: significado e implicações{\}

3.2 Riqueza filosófica da categoria de pessoa{\}

3.3 O carácter interpessoal das relações educativas{\}

3.4 Dimensão utópica de toda a Educação{\}

4. DESAFIOS CULTURAIS, POLÍTICOS E SOCIOECONÓMICOS DO SÉCULO XXI{\}

4.1 Globalização e novas necessidades educativas{\}

4.2 Direitos humanos e educação inclusiva{\}

5. FILOSOFIA, EDUCAÇÃO E CUIDADO{\}

5.1 O sentido de comunidade e o difícil equilíbrio entre identidade e diversidade{\}

5.2 Cuidar de si, cuidar do Outro, cuidar do mundo – um processo inacabável



[Voltar](#)

Pensamento Pedagógico Contemporâneo (PED2493L)

1. Pedagogia Tradicional versus Pedagogia Moderna.
2. Rousseau, Pestalozzi e Froebel, nas origens da pedagogia moderna.
3. As "escolas novas" e o Movimento da Educação Nova.
4. A pedagogia de Célestin Freinet e a Escola Moderna.
5. A pedagogia libertária: de Iasnaia Poliana a Summerhill.
6. A pedagogia norte-americana, de Dewey a Rogers.
7. A desescolarização da sociedade: Goodman, Reimer e Illich.
8. A pedagogia marxista.
9. Paulo Freire e a pedagogia do oprimido.
10. A tecno-pedagogia: de Skinner, pela "pedagogia por objectivos", à Teoria do Currículo.
11. A educação e a pedagogia em Portugal nos séculos XVIII a XX.

[Voltar](#)

Empreendedorismo e Inovação (GES2310L)

Módulo 1 -Introdução ao Empreendedorismo e Inovação

- a. Definições e conceitos de empreendedorismo
- b. Perfis e características dos empreendedores
- c. Empreendedorismo Social e Intraempreendedorismo
- d. Definição e tipologias de inovação
- d. As dinâmicas da inovação

Módulo 2 – Conceção e Estruturação de Ideias de Negócio

- a. Processos e técnicas de geração de ideias
- b. A ferramenta do "Design Thinking"
- c. Avaliação de ideias e mercados
- d. O processo da ideia de negócio à criação da empresa
- e. Simulação do desenvolvimento de uma ideia de negócio

[Voltar](#)

Projetos de Intervenção em Educação (PED2494L)

1. Os agentes institucionais da Educação e Formação;
2. A conceção, concretização e avaliação de projetos de Educação e Formação;
3. As redes educativas e sociais dos territórios;

4. A formação profissional