

Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais

Grau: Licenciatura

Curso: Ciências da Educação (cód. 675)

1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Cient	ifica	ECTS	Duração	Horas
	Metodologias de Estudo e Investigação	Ciências	da	3	Semestral	78
PED02472L		Educação				
	Introdução às Ciências da Educação	Ciências	da	3	Semestral	78
PED02473L		Educação				
	História da Pedagogia e da Educação	Ciências	da	6	Semestral	156
PED02474L		Educação				
	Sociologia da Educação	Sociologia		6	Semestral	156
SOC02411L						
	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	Ciências	da	6	Semestral	156
PED02475L		Educação				
	Temas de História do Século XX	História		6	Semestral	156
HIS02422L						

1.° Ano - 2.° Semestre

Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
Práticas de Escrita Académica	Línguas e	3	Semestral	78
	Linguística			
Antropologia da Educação	Sociologia	6	Semestral	156
Psicologia do Desenvolvimento	Psicologia	6	Semestral	156
Observação e Análise de Contextos de Educação/Formação	Ciências da	6	Semestral	156
	Educação			
Estatística Aplicada às Ciências Humanas e Sociais	Matemática	6	Semestral	156
	Práticas de Escrita Académica Antropologia da Educação Psicologia do Desenvolvimento Observação e Análise de Contextos de Educação/Formação	Práticas de Escrita Académica Línguas e Linguística Antropologia da Educação Psicologia do Desenvolvimento Observação e Análise de Contextos de Educação/Formação Ciências da Educação	Práticas de Escrita Académica Línguas Linguística Antropologia da Educação Sociologia 6 Psicologia do Desenvolvimento Psicologia 6 Observação e Análise de Contextos de Educação/Formação Ciências Educação 6	Práticas de Escrita Académica Línguas Linguística Antropologia da Educação Sociologia Psicologia do Desenvolvimento Psicologia Observação e Análise de Contextos de Educação/Formação Ciências Educação Ciências Educação Semestral

Grupo de Optativas

Nome	Área Cient	ifica	ECTS	Duração	Horas
Educação e Valores	Ciências	da	3	Semestral	78
	Educação				
Educação para a Saúde	Ciências	da	3	Semestral	78
	Educação				
Educação, Democracia e Participação	Ciências	da	3	Semestral	78
· ·	Educação				
	Educação e Valores Educação para a Saúde	Educação e Valores Ciências Educação Educação para a Saúde Ciências Educação Educação, Democracia e Participação Ciências	Educação e Valores Ciências da Educação Educação para a Saúde Ciências da Educação Educação, Democracia e Participação Ciências da	Educação e ValoresCiências Educaçãoda EducaçãoEducação para a SaúdeCiências da Educação3Educação, Democracia e ParticipaçãoCiências da 3	Educação e ValoresCiências Educaçãoda 3Semestral EducaçãoEducação para a SaúdeCiências Educaçãoda 3Semestral EducaçãoEducação, Democracia e ParticipaçãoCiências da 3Semestral

2.° Ano - 3.° Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
	Psicologia dos Processos Educativos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI02479L					
	Economia da Educação	Economia	6	Semestral	156
ECN02480L					
	Desenvolvimento Curricular	Ciências da	6	Semestral	156
PED02481L		Educação			
	Educação e Instituições Políticas	Ciências da	6	Semestral	156
PED02482L		Educação			



2.º Ano - 3.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
	Comunicação Pedagógica	Ciências da	6	Semestral	156
PED02483L		Educação			

2.º Ano - 4.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	a	ECTS	Duração	Horas
	Educação Comparada	Ciências	da	6	Semestral	156
PED02484L		Educação				
	Educação, Território e Desenvolvimento Local	Ciências	da	6	Semestral	156
PED02485L		Educação				
	Elementos de Administração Educacional	Ciências	da	6	Semestral	156
PED02486L		Educação				
	Avaliação Educacional	Ciências	da	6	Semestral	156
PED02487L		Educação				

Grupo de Optativas

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
	Educação de Adultos	Ciências da	6	Semestral	156
PED02500L		Educação			
	Introdução ao Direito	Teoria Jurídico-	6	Semestral	156
ECN12645L		Política e Relações			
		Internacionais			
	Teorias e Modelos de Formação Profissional	Ciências da	6	Semestral	156
PED12538L		Educação			

3.° Ano - 5.° Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
	Investigação em Educação	Ciências d	a 6	Semestral	156
PED02488L		Educação			
	Teoria e Prática da Mediação	Ciências d	a 6	Semestral	156
PED02489L		Educação			
	Educação Comunitária	Ciências d	a 6	Semestral	156
PED02490L		Educação			
	Seminário de Desenvolvimento de Projetos	Ciências d	a 6	Semestral	156
PED02491L		Educação			
	* Projetos de Intervenção em Educação	Ciências d	a 6	Semestral	156
PED02494L		Educação			

Grupo de Optativas

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
	Educação e Património	Ciências da	6	Semestral	156
PED12539L		Educação			
	Produção de Recursos Educativos Digitais	Ciências da	6	Semestral	156
PED02501L		Educação			
	Sociologia da Família	Sociologia	6	Semestral	156
SOC02410L					

3.° Ano - 6.° Semestre

<u> </u>	•				
Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
	Filosofia da Educação	Filosofia	6	Semestral	156
FIL02492L					
	Pensamento Pedagógico Contemporâneo	Ciências da	6	Semestral	156
PED02493L		Educação			



3.° Ano - 6.° Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
	Empreendedorismo e Inovação	Gestão	6	Semestral	156
GES02310L					
	Projetos de Intervenção em Educação	Ciências da	6	Semestral	156
PED02494L		Educação			
	* Seminário de Desenvolvimento de Projetos	Ciências da	6	Semestral	156
PED02491L		Educação			

Grupo de Optativas

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
	Educação de Adultos	Ciências da	6	Semestral	156
PED02500L		Educação			
	Introdução ao Direito	Teoria Jurídico-	6	Semestral	156
ECN12645L		Política e Relações			
		Internacionais			
	Teorias e Modelos de Formação Profissional	Ciências da	6	Semestral	156
PED12538L		Educação			

Condições para obtenção do Grau:

Ciências da Educação

Para obtenção do grau de licenciado em Ciências da Educação é necessário obter aprovação a 159 ECTS em unidades de curriculares obrigatórias e 21 ECTS em unidades curriculares optativas, distribuídas da

1º Ano

1º Semestre:

6 UC Obrigatórias num total de 30 ECTS

2^o Semestre

5 UC Obrigatórias num total de 27 ECTS

1 UC Optativa num total de 3 ECTS

2º And

3º Semestr

5 UC Obrigatórias num total de 30 ECTS

O Semestre

4 UC Obrigatórias num total de 24 ECTS

UC Optativas num total de 6 ECTS

3^o Ano

5° Semestr

4 UC Obrigatórias num total de 24 ECTS

UC Optativas num total de 6 ECTS

6^o Semestre

4 UC Obrigatórias num total de 24 ECTS

UC Optativas num total de 6 ECTS

Conteúdos Programáticos



Metodologias de Estudo e Investigação (PED02472L)

CONTEÚDOS

A organização do trabalho em contexto académico;
Dinâmicas de aprendizagem individuais e grupais e a sua relação com o conhecimento científico;
Investigação científica: processos e modelos;
Metodologias de investigação científica: métodos específicos das Ciências Sociais;
Etapas do processo de investigação científica;
Tipos de estudo quanto ao método de abordagem;
Investigação quantitativa/investigação qualitativa;
População e amostra, recolha de dados, processamento, análise e síntese dos resultados;
Organização do trabalho científico;
Escrita do trabalho científico;
Fontes bibliográficas do trabalho científico;
Citação e referenciação bibliográfica.



Introdução às Ciências da Educação (PED02473L)

- 1. A complexidade das situações educativas e do processo educativo
- 1.1. Ciências da educação

Conceito de ciências da educação

1.2. Investigação em ciências da educação

Investigação educacional

- 2. A ação educativa
- 2.1. Observação e análise da realidade educativa

Conceito de observação Importância da observação

Na identificação de padrões de comportamento Na modificação de comportamentos

Técnicas e instrumentos de observação Análise e avaliação dos dados da observação

2.2. Caracterização de situações educativas

Caracterização do processo de ensino/aprendizagem Caracterização da escola/meio Caracterização da turma/alunos Caracterização do professor

2.3. Caracterização de situações educativas diversificadas

Caracterização de situações educativas formais

Caracterização de situações educativas não formais



História da Pedagogia e da Educação (PED02474L)

- 1.1. A Grécia antiga: condicionalismos político-sociais
- 1.2. Dois modelos de educação:
- 1.2.1. A educação estatal de Esparta
- 1.2.2. O ideal educativo ateniense
- 1.3. O fenómeno educativo da sofística
- 1.4. O magistério socrático
- 1.5. A teorização platónica da educação
- 1.6. O realismo educativo de Aristóteles
- 1.7. A "Paideia" helenística
- 1.8. A educação romana

2. O CRISTIANISMO

- 2.1. Novo ideal educativo e novas instituições de ensino
- 2.1.1. O período apostólico
- 2.1.2. O período patrístico
- 2.1.3. O período monástico
- 2.1.4. O período escolástico
- 2.1.4.1. A formação profissional nas corporações
- 2.1.4.2. A organização das Universidades medievais
- 2.1.4.3. O método escolástico
- 2.1.4.4. A criação da Universidade portuguesa

3. RENASCIMENTO E HUMANISMO

- 3.1. A cultura humanista e a nova pedagogia
- 3.2. A pedagogia "activa e funcional" de Montaigne
- 3.3. Rabelais e o confronto entre dois tipos de educação
- 3.4. Experimentalismo e humanismo pedagógico em Portugal
- 4. REFORMA E CONTRA-REFORMA
- 4.1. A Reforma Protestante e a educação: Lutero
- 4.2. A Contra-Reforma: a Companhia de Jesus
- 4.2.1. A criação da Universidade de Évora
- 4.3. A pedagogia comeniana

DO ILUMINISMO AOS FINAIS DO SÉCULO XIX

- 5.1. O Iluminismo
- 5.2. Rousseau
- 5.3. Pestalozzi e Froebel
- 5.4. O Iluminismo em Portugal.
- 5.4.1. Verney e Ribeiro Sanches
- 5.4.2. A obra do Marquês de Pombal
- 5.5. A Revolução Francesa
- 5.6. As ideias pedagógicas do Romantismo: Fichte
- 5.7. A Revolução Industrial e seus reflexos na educação
- 5.8. A educação e a pedagogia em Portugal, no século XIX
- 5.8.1. As reformas do liberalismo: Herculano e Garrett
- 5.8.2. Antero de Quental e a ilustração do operário
- 5.8.3. Adolfo Coelho e a educação popular
- 5.8.4. Os métodos de Castilho e João de Deus
- 5.8.5. Sampaio Bruno e a educação para a República
- 5.8.6. Os primórdios da educação feminina (séc. XVIII e XX)

EDUCAÇÃO E PEDAGOGIA NO PORTUGAL CONTEMPORÂNEO

- 6.1. O debate pedagógico no final da Monarquia
- 6.2. O debate pedagógico durante a I República
- 6.2.1. Teorias, temas e problemas em confronto

ხ. 2.deAse-**იცნიო**ე≆თ do ensino



Sociologia da Educação (SOC02411L)

O TEMA 1 - 'A SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO' - possibilitará ao aluno a) caracterizar a especificidade da sociologia da educação como disciplina sociológica no campo das ciências da educação e os principais paradigmas e teorias da sociologia da educação, bem como analisar a génese e o desenvolvimento da sociologia da educação em Portugal, através da exploração dos seguintes conteúdos: 1.1. O carácter social da educação; 1.2. A sociologia da educação como ciência sociológica; 1.3. As correntes teóricas da sociologia da educação; 1.4. A sociologia da educação em Portugal)

O TEMA 2 'Educação e Sociedade' - possibilitará ao aluno a) avaliar o impacto da educação na mudança social; b) problematizar a sociogenia das desigualdades em educação; e c) debater o actual momento da escola de massas e os problemas daí resultantes, através da exploração dos seguintes conteúdos: 2.1. Indivíduo e socialização (papel de agentes como a família, os media, entre outros; modalidades de educação; 2.2. A educação como meio de controlo social; 2.3. Educação e mudança social)

O TEMA 3 'Educação E (DES)IGUALDADE' possibilitará ao aluno a) avaliar o impacto da educação para a estratificação e mobilidade e sociais; b) compreender os processos de selectividade dos sistemas educativos; e c) avaliar o contributo da educação para o desenvolvimento dos territórios; d) problematizar as alterações em curso nos processos de reprodução das identidades, culturas e trajectórias juvenis, nomeadamente as mudanças na relação com o trabalho, através da exploração dos seguintes conteúdos: 3.1. As desigualdades em educação (económicas, étnicas, culturais, de género, espaciais, entre outras; 3.2. Estratificação social, mobilidade social e educação; 3.3. A selectividade dos sistemas educativos.

O TEMA 4: Educação E Desenvolvimento possibilitará ao aluno a) conhecer políticas e estratégias educacionais capazes de responderem às novas lógicas de desenvolvimento; b) conhecer as teorias do currículo enquanto construção social; e c) compreender a avaliação educacional na perspectiva sociológica, através da exploração dos seguintes conteúdos: 4.1. Educação e desenvolvimento; 4.2. Educação, trabalho, juventude e cidadania democrática; 4.3. Políticas e estratégias educacionais no quadro das "novas lógicas de desenvolvimento".

O TEMA 5 - 'perspectivas SOCIOLÓGICas sobre a escola' - possibilitará ao aluno a) Analisar os fenómenos de inovação e resistência de organizações e agentes educativos; b) analisar a especificidade da profissão professor e da condição de aluno; c) problematizar a natureza das relações entre a escola, as famílias e outros agentes da comunidade, através da exploração dos seguintes conteúdos: 5.1. O currículo na perspectiva da sociologia; 5.2. A avaliação educacional na perspectiva da sociologia; 5.3. A escola como organização; 5.4. A condição de aluno; 5.5. A profissão professor e a construção da sua identidade profissional; 5.6. As relações escola-família-comunidade.

O TEMA 6 - ´A Educação DO FUTURO/O FUTURO DA EDUCAÇÃO´ - possibilitará ao aluno a) Discutir as teses dos autores que sustentam a existência duma crise na educação escolar; b) debater as mudanças na sociedade aos níveis: cultural, social, económico, tecnológico e da informação e as solicitações daí decorrentes colocadas à escola; e c) compreender as novas dinâmicas dos sistemas de educação/formação portugueses, através da exploração dos seguintes conteúdos: 6.1. A educação escolar em crise. 6.2. Os desafios lançados à educação para o século XXI; 6.3. As ´novas´ dinâmicas educativas face aos novos contextos.

Voltar

Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação (PED02475L)

- 1) Fundamentos para o uso das Tecnologias: conceitos operatórios e justificações para usar a tecnologia em educação e formação profissional.
- 2)Metodologias de trabalho educativo com recurso às TIC: método de projecto (PBL), trabalho colaborativo, trabalho independente e autónomo, resolução de problemas e metodologia de inquérito.
- 3) Instrumentos de planeamento: planos e roteiros de atividades e de exploração de software educativo.
- 4) Ferramentas de trabalho educativo: organização e produtividade, criação multimédia, aplicações Web 2.0 e plataformas digitais.
- 5) Ferramentas e ambientes de avaliação da aprendizagem dos alunos (portfolios digitais, Socrative, Kahoot).
- 6) Segurança, ética e proteção das crianças e jovens no uso das TIC.



Temas de História do Século XX (HIS02422L)

Introdução: A História e a 'Periodização' do Mundo Contemporâneo

As Sociedades Contemporâneas e a Modernização

As Sociedades e as Guerras

Os nacionalismos na era dos estados-nação e no contexto das identidades pós-colonais.

As experiências das Ditaduras e das Democracias. Partidos Políticos e Organizações Sociais.

Impérios e Colónias. Descolonizações e Pós-Colonialismos

As organizações internacionais

Os regionalismos e as comunidades transnacionais.

Americanização, Sovietização e Europeização

Os Estados Sociais

Os Movimentos Sociais

Migrações, Diásporas, Retornos: Mobilidades no Mundo Contemporâneo

- 12. Culturas e Saberes do Séc. XX: normas, conteúdos, instituições, atores.
- 13. Educação, Ensino Superior e a Sociedade.

Conclusão: As Sociedades e o 'presente'. Globalizações.

Deste elenco de temas, são escolhidos 6 para efeitos de lecionação.



Práticas de Escrita Académica (LLT12643L)

- 1. Modos de representação da língua: escrita e oralidade (relações)
- 2. Texto escrito: qualidades linguísticas
- 2.1 Importância de regras formais: ortografia e acentuação
- 2.2. Estrutura e articulação frásicas
- 2.2.1. Mecanismos de conexão: marcadores discursivos (funcionamento sintático); pontuação (norma gramatical e variação estilística)
- 2.2.2. Coesão nominal: construção de referência anafórica
- 2.2.3. Coesão verbal: organização temporal
- 2.2.4. Outras marcas linguísticas do texto teórico
- 3. Etapas de composição do texto escrito
- 3.1. Conteúdos a textualizar: temas, subtemas, tópicos
- 3.2. Plano do texto
- 3.3. Gestão da informação: notas, citação, paráfrase, plágio, o "patchwriting"
- 4. Da identificação de vários tipos de texto escrito à escrita
- 4.1. Resumo; comentário; relatório; texto crítico; texto argumentativo; texto criativo
- 5. Prática de análise de textos próprios e de outrem
- 5.1. Da correção gramatical à arquitetura textual (micro e macroestrutura textual) e ao cumprimento de objetivo

Voltar

Antropologia da Educação (SOC12642L)

I: INTRODUÇÃO À ANTROPOLOGIA E À ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- 1. Denominador comum e diferenças nas várias perspectivas de abordagem da Educação Pedagogia, Ciências da Educação, Antropologia da Educação
- 2. Conceitos gerais Educação, Ensino, Erudição, Cultura
- 3. O ser humano unidade e pluralidade do sujeito e objecto da Educação
- 4. A educabilidade como pressuposto pedagógico e antropológico

II: OLHARES ANTROPOLÓGICOS SOBRE A EDUCAÇÃO

- 1. Pressupostos metodológicos sobre Antropologia e Educação; A Antropologia da Educação em Portugal.
- 2. A relação escola-família-comunidade. Sociedades interculturais, subculturas e educação: práticas de educação intercultural em Portugal:
- 3. Insucesso e abandono escolares e integração cultural das minorias étnicas;
- 4. Outros espaços de Educação: O museu como espaço educativo.

Voltar

Psicologia do Desenvolvimento (PSI02477L)

- 1. INTRODUÇÃO à teoria e investigação no desenvolvimento humano. Conceitos e questões fundamentais. Questões desenvolvimentais. Perspetivas teóricas. Métodos de investigação do desenvolvimento. Os fundamentos do desenvolvimento Hereditariedade versus ambiente.
- 2. RECÉM-NASCIDO Desenvolvimento pré-natal e recém-nascido
- 3. INFÂNCIA Desenvolvimento físico e motor, desenvolvimento cognitivo desenvolvimento psicossocial
- 4. A ADOLESCÊNCIA Introdução à problemática da adolescência. A Puberdade e o Desenvolvimento da Sexualidade. Desenvolvimento Cognitivo na Adolescência. O Desenvolvimento Sócio-Afectivo e a Construção da Identidade. Contextos de desenvolvimento na adolescência (A família e o grupo de amigos; a escola e os espaços de lazer). Da Adolescência à Idade Adulta
- 5. A IDADE ADULTA E O IDOSO Introdução à problemática do estudo do desenvolvimento do adulto e do idoso. O desenvolvimento cognitivo no adulto e no idoso. Aspectos do desenvolvimento psicossocial do adulto e do idoso. Dos riscos do envelhecimento ao envelhecimento bem-sucedido. Riscos, oportunidades e desafios adaptativos do envelhecimento.



Observação e Análise de Contextos de Educação/Formação (PED02478L)

- 1. Natureza e fundamentos do processo de observação
- 1.1. Observação
- 1.2. Os contextos e os instrumentos de observação
- 1.3. Vantagens e desvantagens da observação.
- 2. Metodologias de observação princípios, técnicas e instrumentos
- 2.1. Situação: i) observação participante e não participante; ii) observação distanciada e participada; iii) observação intencional e espontânea.
- 2.2. Processo de observação
- 2.3. Campo de observação
- 2.4. Abordagens quantitativas e qualitativas.
- 2.5. Projeto de observação
- 2.6. Técnicas de registo
- 2.7. Análise e Tratamento dos dados da observação
- 3. A observação como suporte da intervenção pedagógica
- 4. A observação na investigação
- 5. Vantagens, dificuldades e limitações da observação
- 6. Gestão da informação e dimensão ética da observação

Voltar

Estatística Aplicada às Ciências Humanas e Sociais (MAT12644L)

Estatística Descritiva

Introdução às Probabilidades

Variáveis e vetores aleatórios

Principais distribuições de probabilidade

Estimação pontual e intervalos de confiança

Testes de hipóteses

Testes de ajustamento e Independência

Outros testes não-paramétricos

Correlação e regressão linear simples

Uso de software estatístico

Voltar

Educação e Valores (PED02495L)

- 1. Introdução à temática dos valores:
- 1.1. o que são os valores?
- 1.2. modos de conhecer os valores
- 1.3. modos de se ensinarem e aprenderem os valores.
- 1.4. Mundividência, valores e educação
- 2. Educar em valores:
- 2.1. O projecto de viver: a dignidade da vida humana
- 2.2. Iguais mas diferentes
- 2.3.A Liberdade e os seus limites
- 2.4.Partilhar responsabilidades
- 2.5.A justiça e a solidariedade
- 2.6. O dever de viver em paz



Educação para a Saúde (PED02496L)

Aulas teórico-práticas

- 1 Educação e saúde: bases concetuais da educação para a saúde (EpS) e da qualidade de vida
- 2 Fatores que determinam o nível de saúde-doença no mundo atual
- 3 Paradigmas da promoção da saúde (PdS)
- 4 Meio ambiente e saúde
- 5 Campos emergentes em EpS
- 6 A saúde nas sociedades pós-transacionais no séc. XXI: uma perspetiva demográfica
- 7 Vida saudável e evolução da incapacidade
- 8 Modelo ABC: uma abordagem radical para a EpS
- 9 Modelo da potenciação em EpS
- 10 Teorias e modelos em EpS
- 11 Perceção dos riscos e comunicação da prevenção.
- 12 O trabalho em grupo e o desenvolvimento de comportamentos preventivos
- 13 Hábitos de risco e prevenção grandes problemas de saúde do século XXI
- 14 Metodologia e investigação em EpS

Aulas práticas e laboratoriais

- 1 EpS nas escolas: escola promotora de saúde
- 2 Os pais na PdS e na EpS nas escolas
- 3 Análise de imagens da publicidade preventiva
- 4 Metodologia e procedimentos de trabalho em EpS
- 5 Guias práticos de EpS

Voltar

Educação, Democracia e Participação (PED02497L)

- 1. Democracia história de uma ideia.
- 1.1. A Democracia na Antiguidade greco-romana.
- 1.2. A Democracia da Antiguidade clássica ao século XVI.
- 1.3. A Democracia séculos XVII-XVIII.
- 1.4. A "Democracia na América".
- 1.5. A Democracia no século XX: da "lei de bronze das oligarquias" de Michels à democracia deliberativa e ao neo-republicanismo.
- 2. Democracia & Educação.
- 2.1. Democracia & Educação o Movimento das Escolas Novas.
- 2.2. Democracia & Educação John Dewey.
- 2.3. Democracia & Educação Portugal João de Barros.
- 2.4. Democracia & Educação Portugal António Sérgio.
- 2.5. Democracia & Educação Cidadania e Educação para a Cidadania em Portugal



Psicologia dos Processos Educativos (PSI02479L)

- 1. A Psicologia da Educação
- 1.1. A Psicologia da Educação no quadro das Ciências da Educação
- 1.2. Evolução de modelos em Psicologia da Educação
- 1.3. Perspetivas sobre a prática e a investigação em Psicologia da Educação
- 2. Processos educativos
- 2.1. Educação não-formal
- 2.2. Educação ao Longo da Vida
- 2.3. Família e processos educativos
- 2.4. TIC e processos educativos
- 3. Desenvolvimento e Aprendizagem em Contextos Educativos
- 3.1. Sistema Educativo Português: Organização e dinâmica
- 3.2. Contextos educativos e desenvolvimento psicológico
- 3.3. Relações entre desenvolvimento psicológico e aprendizagem
- 3.4. Perspetivas sobre aprendizagem em contextos educativos
- 4. Fatores Pessoais, relacionais e contextuais implicados nos Processos Educativos
- 4.1. Dimensões pessoais e afetivas em contextos educativos Auto-estima, auto-conceito, auto-eficácia e atribuições causais Processos motivacionais
- 4.2. Dinâmicas interpessoais, relacionais e contextuais nos processos educativos Representações e expetativas nos processos educativos Cooperação e Aprendizagem Cooperativa
- Diversidade em contextos educativos
- 5. Perspetivas para uma Intervenção nas Dinâmicas das Relações Educativas
- 5.1. Envolvimento das(os) estudantes na Escola
- 5.2. Interações educativas e gestão de conflitos
- 5.3. Transições escolares, processos de adaptação e desenvolvimento
- 5.4. Processos de mediação socioeducativa



Economia da Educação (ECN02480L)

- 1. Princípios de Economia
- 1.1. Definição de Economia: Escassez e Escolha
- 1.2. Problemas fundamentais da atividade económica
- 1.3. O mercado: oferta e procura
- 1.4. O Desemprego
- 1.5. As Falhas de Mercado e a Intervenção do Estado
- 1.6. Medição da atividade económica (óticas de contabilização do produto e Instrumentos Analíticos de Análise Económica)
- 2. A Procura de Educação
- 2.1. A Natureza Económica da Educação
- 2.2. A Educação como Investimento Individual a Teoria do Capital Humano
- 2.3. Críticas à Abordagem do Capital Humano
- 2.4. Formação Profissional e Aprendizagem ao Longo da Vida
- 2.5. Análise da situação Portuguesa
- 3. A Oferta de Educação
- 3.1. Função de Produção da Educação
- 3.2. Eficácia e Eficiência do Sistema Educativo
- 3.3. A oferta do Sistema Educativo em Portugal
- 4. Educação, Crescimento e Desenvolvimento
- 4.1. Crescimento Económico versus Desenvolvimento Económico
- 4.2. Educação e Crescimento Económico
- 4.3. Externalidades e Efeitos não Monetários da Educação
- 5. Provisão e Financiamento da Educação
- 5.1. Formas de Intervenção do Estado e Regulação em Educação
- 5.1.1. A Educação e as Imperfeições de Mercado
- 5.1.2 O Papel do Estado e os 'quase-mercados' em Educação
- 5.2. O Ensino Superior
- 5.2.1. Modelos de Financiamento do Ensino Superior
- 5.2.2. Evolução e Situação Recente do Ensino Superior em Portugal

Voltar

Desenvolvimento Curricular (PED02481L)

A rede conceptual essencial da(s) teorias do currículo;

O processo de desenvolvimento curricular e respectiva ancoragem nos processos de aprendizagem;

Os princípios básicos de desenvolvimento curricular;

As tarefas de planificação;

O papel regulador da avaliação na aprendizagem e no desenvolvimento curricular;

A escola e a turma como unidades básicas do desenvolvimento e prática curriculares;

A diversificação e a gestão flexível do currículo;

Os projectos curriculares;

As competências de gestão pessoal da aprendizagem como finalidade curricular transversal.



Educação e Instituições Políticas (PED02482L)

- 1. As competências legais e a diversidade de atuações institucionais no âmbito da educação e da formação;
- 2. As instituições internacionais e nacionais com competências e ação formais de Educação e Formação (as dimensões da decisão política, da ação executiva e da concretização concreta);
- 3. As instituições da sociedade civil com ação relevante na Educação e Formação (as dimensões da decisão política, da ação executiva e da concretização concreta);
- 4. As políticas internacionais, nacionais e locais de educação e formação.

Voltar

Comunicação Pedagógica (PED02483L)

- 1. A comunicação humana.
- 1.1. Aspecto verbal.
- 1.1.1. Modelos de comunicação.
- 1.2. Aspecto não-verbal.
- 1.2.1. Funções da comunicação não-verbal.
- 1.2.2. O corpo.
- 1.2.3. A comunicação não-verbal em Educação.
- 2. Barreiras à comunicação.
- 2.1. Entre pessoas, entre pessoas e grupos e entre grupos.

Voltar

Educação Comparada (PED02484L)

- 1. A Educação Comparada no quadro das Ciências da Educação.
- 2. Conceitos básicos da disciplina: Educação Comparada ou Pedagogia Comparada?
- 3. História da disciplina e marcos e protagonistas fundamentais da sua evolução.
- 4. Problemas metodológicos da "comparação".
- 5. Problemas específicos da comparação no domínio da educação.
- 6. Recursos para a investigação em Educação Comparada.
- 7. Instituições internacionais e nacionais no domínio educativo e dos estudos comparativos.
- 8. A avaliação e a comparação internacional da quantidade e da qualidade da educação.
- 9. A Prospectiva Educacional ? perspectivas sobre o futuro da educação.
- 10. Problemáticas principais da educação actual a nível mundial.

Voltar

Educação, Território e Desenvolvimento Local (PED02485L)

- 1. As redes formais, não formais e informais de qualificação e respetiva implantação territorial e institucional;
- 2. Os instrumentos de cartografia educacional, de base territorial e institucional
- 3. Os instrumentos de gestão educacional e formativa de base territorial;
- 4. Os conceitos de território educador e cidade educadora;
- 5. O conceito de carta educativa.
- 6. O desenvolvimento humano, social e económico;
- 7. Qualificação e Desenvolvimento Local;
- 8. Políticas Educativas de diferentes âmbitos (internacional, nacional e local) e a relação com o desenvolvimento local.



Elementos de Administração Educacional (PED02486L)

O programa da disciplaina desenvolve-se em torno das seguintes unidades temáticas:

- 1- Sistema educativo português: referenciais, princípios orientadores e aspetos de organização geral; administração educativa, organização e estruturas.
- 2- Territórios, fatores contextuais e equidade socioeducativa.
- 3- Regulação educativa e dispositivos de monitorização como instrumentos de governação escolar.
- 4- Políticas de educação e efetividade da escolaridade obrigatória: o desafio da qualidade educativa na universalidade escolar.

Voltar

Avaliação Educacional (PED02487L)

- 1. A avaliação educacional: conceitos e paradigmas
- 1.1. Os conceitos de avaliação, medida e classificação
- 1.2. Pressupostos da avaliação
- 1.3. Âmbito, natureza, funções e consequências da avaliação
- 1.4. Perspectiva histórica da avaliação
- 2. Domínios da avaliação educacional
- 2.1. Avaliação das aprendizagens
- 2.1.1. Aprendizagem, ensino e avaliação, que relações?
- 2.1.2. Instrumentos de avaliação das aprendizagens.
- 2.2. Avaliação e desenvolvimento profissional
- 2.2.1. Pressupostos e dimensões da Avaliação do Desempenho Docente
- 2.3. Avaliação institucional (Escolas)
- 2.3.1. Avaliação interna e avaliação externa
- 2.4. Avaliação de programas e projectos educativos
- 2.4.1. Teorias e modelos de Avaliação Educacional
- 3. A investigação em avaliação educacional

Voltar

Educação de Adultos (PED02500L)

- · Os pilares conceptuais da Educação de Adultos (enquadramento internacional);
- · Os modelos na Educação de Adultos;
- · A Educação de Adultos e os contextos formais e não formais de aprendizagem;
- · A Educação de Adultos e a aprendizagem ao longo da vida;
- · A Educação de Adultos (contexto nacional e local):
- Legislação que enquadra a Educação de Adultos
- Sistema Nacional de Qualificação
- Catálogo Nacional de Qualificações
- Ofertas formativas e educativas de adultos (Processo de RVCC, Cursos de Educação e Formação de Adultos,…)
- Perfis/Competências dos elementos das equipas pedagógicas que desempenham funções na Educação de Adultos (figura de coordenador, mediador, formadores,…)



Introdução ao Direito (ECN12645L)

- I. Conceito
- 1. O Direito: complexo normativo e parte integrante da realidade social;
- 2. Direito e Moral:
- 3. Direito positivo e Direito natural; outros sentidos do termo Direito;
- 4. Direito e Estado. Direito, coacção e sanção;
- 5. Direito, Justiça e Segurança;
- 6. A relação jurídica: noção e análise pormenorizada dos seus elementos.
- II. Ciência
- 7. As fontes do Direito:
- a) noção, enumeração e explicação;
- b) funcionamento e importância relativa;
- 8. A norma jurídica: noção, estrutura, características e espécies;
- 9. O sistema jurídico:
- a) Direito Público e Direito Privado: critérios de distinção (virtudes e defeitos);
- b) os principais ramos do Direito;
- 10. A interpretação da lei:
- a) Teoria geral;
- b) Os elementos da interpretação;
- c) As espécies de interpretação: pela fonte e pelo valor, pela finalidade e pelo resultado;
- d) O artigo 9º do Código Civil.
- 11. A integração de lacunas da lei:
- a) noções gerais;
- b) compreensão do sentido e alcance dos artigos 8°, 10° e 11° do Código Civil.

Voltar

Teorias e Modelos de Formação Profissional (PED12538L)

- 1. As teorias e os modelos na Formação Profissional
- 2. A rede de instituições que operam na formação profissional
- 3. Os sistemas nacionais e internacionais de transferência de conhecimentos e competências profissionais
- 4. A formação profissional e o desenvolvimento pessoal, institucional e do mercado de trabalho
- 5. A formação profissional e a aprendizagem ao longo da vida

Voltar

Investigação em Educação (PED02488L)

- 1. Fundamentos da investigação educacional.
- 2. Estratégias de investigação em educação.
- 3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolha de dados em educação: abordagem qualitativa e quantitativa.
- 4. Análise de dados em educação:
- abordagem qualitativa: da análise de conteúdo à categorização;
- abordagem quantitativa: da estatística descritiva à estatística inferencial, da via paramétrica à não paramétrica.
- 5. O projecto de investigação: caracterização e elementos estruturantes.



Teoria e Prática da Mediação (PED02489L)

CONTEÚDOS

- Aspectos sociológicos do conflito. Aspectos psicológicos das pessoas envolvidas em conflitos.
- Meios de resolução de conflitos.
- Comunicação.
- Negociação.
- Introdução à Mediação.
- O mediador: ser e saber.
- Processo de mediação.
- A Mediação nos Julgados de Paz.
- Campos de aplicação da mediação.
- Ética e deontologia em Mediação.



Educação Comunitária (PED02490L)

- 1. O campo da educação formal;
- 2. O campo da educação não formal;
- 3. O campo da educação informal;
- 4. As dimensões institucional, familiar e individual da Educação Comunitária;
- 5. A intergeracionalidade como elemento transversal aos projectos de Educação Comunitária;
- 6. Os agentes da Educação Comunitária;
- 7. A concepção, concretização e avaliação de projectos de Educação Comunitária.

Voltar

Seminário de Desenvolvimento de Projetos (PED02491L)

- 1. Caracterização de Projetos
- 1.1. Projetos de Intervenção
- 1.2. Projetos de Investigação
- 1.3. Projetos de Investigação-Ação
- 2. Desenvolvimento de Projetos
- 2.1. Pontos de Partida de um Projeto. Identificação de problemas e diagnóstico.
- 2.2. Definição de Objetivos
- 2.3. Definição de Estratégias
- 2.4. Programação das Atividades
- 2.5. Plano de Avaliação
- 2.6. Divulgação de Resultados
- 3. Avaliação de Projetos
- 3.1. Conceito de Avaliação
- 3.2. Tipos de Avaliação
- 3.3. Conteúdos da Avaliação

Voltar

Projetos de Intervenção em Educação (PED02494L)

- 1. Os agentes institucionais da Educação e Formação;
- 2. A conceção, concretização e avaliação de projetos de Educação e Formação;
- 3. As redes educativas e sociais dos territórios;
- 4. A formação profissional

Voltar

Educação e Património (PED12539L)

- O estudo e a investigação em Património Cultural: conceitos basilares, tendências, balanços e perspetivas.
- A proteção dos bens patrimoniais: a inventariação e a classificação dos objetos singulares e dos conjuntos edificados; a legislação nacional e internacional e a proteção patrimonial.
- Património cultural em Portugal: origem, evolução e afirmação do conceito e suas potencialidades multidisciplinares.
- A ação educativa e o património.
- O trabalho de projeto em educação e património.
- Conceção de projetos educativos de natureza patrimonial.



Produção de Recursos Educativos Digitais (PED02501L)

- 1.Recursos educativos digitais: conceitos, teorias e modelos. O "ciclo de vida" dos recursos educativos digitais: criar, organizar, distribuir, usar e avaliar.
- 2. Tipos de recursos educativos digitais e tendências na produção e uso: manuais digitais, recursos educativos abertos, MOOCS, e-books, jogos digitais sérios, repositórios digitais e outras plataformas de conteúdos e recursos.
- 3. Níveis de sofisticação na criação de recursos e modelos de produção de recursos educativos digitais. O modelo ADDIE. Classificações de recursos educativos digitais.
- 5. Princípios de aprendizagem multimédia e aprendizagem baseada em vídeo (hipervídeo)
- 6. Questões legais e éticas na produção, distribuição e utilização de RED. Licenças e termos de utilização (p.e. licenças Creative Commons)
- 7. Produção: ferramentas de criação, edição e tratamento de imagem, áudio e vídeo. Elaboração de storyboards.
- 8. Projetos de criação de recursos educativos digitais.

Voltar

Sociologia da Família (SOC02410L)

- 1 O que é afinal, a família?
- 1.1 A perspectiva sociológica sobre a família
- 1.2 Unidade e diversidade da família
- 1.3 Da família 'tradicional' à família 'moderna'
- II A construção sociológica da família
- 2.1 Percursos da investigação sociológica sobre a família
- 2.2 Da família instituição à família relação
- 2.3 Individualização, modernidade tardia e família
- III Relações Familiares
- 3.1 Conjugalidade(s): união e ruptura
- 3.2 Parentalidade(s): contextos da infância, adolescência e juventude
- 3.3 Família alargada, longevidade, redes sociais e solidariedades familiares
- IV Família e sociedade
- 4.1 Família e economia: o trabalho entre o privado e o público
- 4.2 Família e educação: a criança entre a escola e a família
- 4.3 Família, política familiar e políticas sociais
- V A família em 'laboratório'
- 5.1 Família: temas & debates contemporâneos
- 5.2 As predições do passado e a família do futuro.



Filosofia da Educação (FIL02492L)

- 1. INTRODUÇÃO O QUE É A FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO?{\}newline
- 1.1 Questão prévia: a relevância filosófica da Educação $\{\}$ newline
- 1.2 Lugar epistemológico da Filosofia da Educação: no seio da Filosofia; no conjunto dos saberes acerca da Educação $\{\}$ newline
- 2. EDUCAÇÃO: UM PROBLEMA MAIS DO QUE PEDAGÓGICO{\}newline
- 2.1 Diferentes facetas da necessidade humana de Educação{\}newline
- 2.2 Contradições educativas e riscos de demagogia nas sociedades democráticas $\{\}$ newline $\{\}$ newline
- 3. A EDUCABILIDADE HUMANA E A CENTRALIDADE DA PESSOA NA EDUCAÇÃO{\}newline
- 3.1 Educabilidade: significado e implicações{\}newline
- 3.2 Riqueza filosófica da categoria de pessoa{\}newline
- 3.3 O carácter interpessoal das relações educativas{\}newline
- 3.4 Dimensão utópica de toda a Educação
- $\{ \setminus \}$ newline
- 4. DESAFIOS CULTURAIS, POLÍTICOS E SOCIOECONÓMICOS DO SÉCULO XXI{\}newline
- 4.1 Globalização e novas necessidades educativas{\}newline
- 4.2 Direitos humanos e educação inclusiva
- $\{ \setminus \}$ newline
- 5. FILOSOFIA, EDUCAÇÃO E CUIDADO{\}newline
- 5.1 O sentido de comunidade e o difícil equilíbrio entre identidade e diversidade{\}newline
- 5.2 Cuidar de si, cuidar do Outro, cuidar do mundo um processo inacabável

Voltar

Pensamento Pedagógico Contemporâneo (PED02493L)

- 1. Pedagogia Tradicional versus Pedagogia Moderna.
- 2. Rousseau, Pestalozzi e Froebel, nas origens da pedagogia moderna.
- 3. As "escolas novas" e o Movimento da Educação Nova.
- 4. A pedagogia de Célestin Freinet e a Escola Moderna.
- 5. A pedagogia libertária: de Iasnaia Poliana a Summerhill.
- 6. A pedagogia norte-americana, de Dewey a Rogers.
- 7. A desescolarização da sociedade: Goodman, Reimer e Illich.
- 8. A pedagogia marxista.
- 9. Paulo Freire e a pedagogia do oprimido.
- 10.A tecno-pedagogia: de Skinner, pela "pedagogia por objectivos", à Teoria do Currículo.
- 11.A educação e a pedagogia em Portugal nos séculos XVIII a XX.



Empreendedorismo e Inovação (GES02310L)

Módulo 1 -Introdução ao Empreendedorismo e Inovação

- a. Definições e conceitos de empreendedorismo
- b. Perfis e características dos empreendedores
- c. Empreendedorismo Social e Intraempreendedorismo
- d. Definição e tipologias de inovação
- d. As dinâmicas da inovação

Módulo 2 – Conceção e Estruturação de Ideias de Negócio

- a. Processos e técnicas de geração de ideias
- b. A ferramenta do "Design Thinking"
- c. Avaliação de ideias e mercados
- d. O processo da ideia de negócio à criação da empresa
- e. Simulação do desenvolvimento de uma ideia de negócio