Plano de Estudos

Escola: Instituto de Investigação e Formação Avançada
Grau: Programa de Doutoramento
Curso: Ciências da Educação (cód. 681)

1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
PED12647D	Seminário de Acompanhamento do Projeto de Tese	Ciências da Educação	12	Anual	312
PED12648D	Seminário de Investigação I	Ciências da Educação	9	Semestral	234
PED12661D	Seminário Introdutório	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED12649D	Educação e Conhecimento nas Sociedades Contemporâneas	Ciências da Educação	6	Semestral	156

Grupo de Optativas I

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
FIL12650D	Problemas Aprofundados de Filosofia da Educação	Filosofia	6	Semestral	156
PSI12651D	Seminário de Psicologia I - Processos Educativos e Desenvolvimento	Psicologia	6	Semestral	156
PED12652D	Políticas Educativas, Organização Pedagógica e Regulação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED12653D	Conhecimento e Desenvolvimento Profissional do Professor	Ciências da Educação	6	Semestral	156

1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
PED12654D	Seminário de Investigação II	Ciências da Educação	9	Semestral	234
PED12660D	Produção e Transferência de Conhecimento em Educação	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PED12655D	Educação e Tecnologias Digitais	Ciências da Educação	6	Semestral	156

Grupo de Optativas II

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
PSI12656D	Seminário de Psicologia II — Processos Educativos e Aprendizagem	Psicologia	6	Semestral	156
PED12657D	Avaliação em Educação	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED12658D	Educação para a Saúde	Ciências da Educação	6	Semestral	156
PED12659D	Leitura e Educação Literária	Ciências da Educação	6	Semestral	156

2.º Ano - 3.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
Tese					

2.º Ano - 4.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
Tese					

3.º Ano - 5.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
Tese					

3.º Ano - 6.º Semestre

Código	Nome	Área Cientifica	ECTS	Duração	Horas
Tese					

Condições para obtenção do Grau:

Para aprovação na componente curricular, curso de doutoramento com 60 ECTS), é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares:

1º Ano{\}newline

{\}newline

- 1 UC Obrigatórias num total de 12 ECTS (anual)

1º Semestre

- 3 UC Obrigatória num total de 18 ECTS{\}newline

-UC Optativas do Grupo I num total de 6 ECTS{\}newline

{\}newline

2º Semestre{\}newline

- 3 UC Obrigatória num total de 18 ECTS {\}newline

- UC Optativas do Grupo II num total de 6 ECTS

Para obtenção do grau necessita de obter também aprovação nas provas públicas de defesa da Tese, decorrendo a investigação (Tese) no 2ª e 3º ano com um total de 120 ECTS.

Conteúdos Programáticos

Voltar

Seminário de Acompanhamento do Projeto de Tese (PED12647D)

1. A formação pos-graduada, em contexto de doutoramento: as componentes curricular e de tese;
2. As particularidades da investigação científica, em contextos académicos de elaboração de teses de doutoramento;
3. A gestão do percurso de investigação, em contextos de elaboração de teses de doutoramento;
4. A pesquisa bibliográfica e os recursos disponíveis para a respetiva concretização.
5. Os projetos de tese de doutoramento: desenho, construção, apresentação e discussão.

Voltar

Seminário de Investigação I (PED12648D)

1. Investigar em Educação
• Evolução da investigação em Educação;
• O papel da investigação em educação;
• A natureza, objetivos e etapas do processo investigativo.
2. Paradigmas e abordagens na investigação
• Paradigma positivista, interpretativo e sociocrítico: caracterização e implicações na investigação;
• Abordagens quantitativa, qualitativa e mista.
3. Modalidades de investigação: Caracterização, propósitos e seu desenvolvimento.
• Modalidades com intervenção do investigador (estudos experimentais, design research, investigação-ação, ...)
• Modalidades sem intervenção do investigador (estudo extensivo — survey, estudo de caso, investigação narrativa, ...)

Voltar

Seminário Introdutório (PED12661D)

1. Abordagem das grandes linhas do 'estado da arte' do debate atual em Educação.
2. Temáticas e modelos de análise transversais às questões atuais em Educação.

Voltar

Educação e Conhecimento nas Sociedades Contemporâneas (PED12649D)

1. Pensar a educação: o objeto e a sua epistemologia
2. Os saberes no século XXI
3. O pensamento educacional e as suas derivas na sociedade contemporânea
4. As instâncias globais de regulação da política educativa e as suas agendas
5. A educação e o futuro: análise prospectiva

Voltar

Problemas Aprofundados de Filosofia da Educação (FIL12650D)

1. A importância da Filosofia na compreensão da educação
2. O que é um problema educativo do ponto de vista da Filosofia
3. Educação e mudanças paradigmáticas
3.1 A condição de cidadania global e o compromisso comunitário
3.2 Novos paradoxos e dilemas educativos
3.3 Novos desafios e novas configurações
4. O valor da educação e as dimensões éticas de educadores e professores
4.1 A ideia de bem comum e de bem educativo
4.2 A ideia do humano bom e do bem humano
4.3 A ideia de felicidade aplicada à educação
5. Educação em diferentes perspetivas: espaço de diálogo com doutorandos de acordo com as propostas de projeto

Voltar

Seminário de Psicologia I - Processos Educativos e Desenvolvimento (PSI12651D)

1. Introdução – contributos da Psicologia da Educação para as Ciências da Educação
2. Modelos bioecológicos ao desenvolvimento humano no contexto da educação
2.1. Abordagens ao aluno/a, à escola, à família e à comunidade
3. Diversidade(s), funcionalidade e inclusão em educação.
4. Desenvolvimento psicológico, educação e inovação.

Voltar

Políticas Educativas, Organização Pedagógica e Regulação (PED12652D)

I - Políticas educativas e regulação
1 . Perspetivas teóricas para o estudo das políticas públicas
2 . Políticas educativas e governação da escola
3. A regulação da educação em Portugal: do estado novo à democracia
4. Redes de escolas e modos de regulação do sistema educativo
5. A emergência do local e os novos modos de regulação das políticas educativas

II. Sistema educativo e novas abordagens sociopolíticas e organizacionais
1. Condições políticas, organizacionais e profissionais da promoção do sucesso escolar: ensaios de síntese
2. Organização curricular e pedagógica da escola: flexibilidade curricular e organizacional; modelos de organização de alunos e professores e do tempo escolar.
3. Definição de estratégias e desenvolvimento de práticas escolares baseadas em evidências
4. A turma como unidade de análise - estrutura composicional, dinâmicas pedagógicas e desempenho

Voltar

Conhecimento e Desenvolvimento Profissional do Professor (PED12653D)

1. A profissão de ensinar
1.1. Desafios e exigências de profissão
1.2. Conhecimento específico para ensinar
2. Conhecimento profissional do professor
2.1. Evolução da investigação
2.2. A natureza do conhecimento profissional
2.3. Conteúdos do conhecimento profissional
2.4. O conhecimento didáctico
2.5. Desenvolvimento do conhecimento profissional
3. Desenvolvimento profissional do professor
3.1. Evolução da investigação
3.2. Formação e desenv. profissional
3.3. Modelos de formação inicial
3.4. Modelos de desenvolvimento profissional
4. Factores de desenvolvimento profissional

4.1. Reflexão sobre a prática
4.2. Colaboração
4.3. Contextos de desenvolvimento profissional
5. A prática profissional: relações com o conhecimento e o desenvolvimento profissional
5.1. Conceito, características, processos.
5.2. Investigar a própria prática.
6. A colaboração profissional: relações com o conhecimento e o desenv. profissional
6.1. Atores, focos, factores de sucesso
6.2. Comunidades de Prática.

Voltar

Seminário de Investigação II (PED12654D)

1. Estratégias e instrumentos de recolha de dados (entrevistas, questionários, observação...)
2. Recursos e técnicas de análise de dados (software disponível, análise estatística, análise documental...)
3. Qualidade de uma investigação em educação (questões de validade interna, externa, conceptual, fidedignidade e generalização; critérios de qualidade na investigação em educação).
4. Ética da investigação em educação (proteção aos participantes e instituições envolvidas na investigação; integridade da investigação e responsabilidade para com a comunidade científica; atitude de responsabilidade do investigador).
5. Apresentação e relato de uma investigação (a tese, o artigo científico, a comunicação em congressos científicos; divulgação do conhecimento junto de públicos profissionais e da sociedade em geral).

Voltar

Produção e Transferência de Conhecimento em Educação (PED12660D)

1. A investigação fundamental e aplicada em Ciências da Educação e respectivo papel nos processos de produção e transferência do conhecimento;
2. A transferência e a utilização dos resultados da investigação em educação nos contextos de educação formal e não formal;
3. Casos reais em que se verifica(ou) produção e/ou a transferência de conhecimento em Educação;
4. A produção e a transferência de conhecimento em Ciências da Educação: os contextos internacional e nacional;
5. O papel do investigador em projectos de produção e aplicação do saber em contextos reais;

Voltar

Educação e Tecnologias Digitais (PED12655D)

1. Os processos de transformação digital e a necessidade de construir um rationale para o uso das tecnologias em Educação.
2. Perspectivas e abordagens emergentes no uso das tecnologias digitais em educação.
3. Áreas e tendências da investigação no domínio das tecnologias digitais em educação.
4. Ferramentas e aplicações computacionais no domínio das tecnologias digitais em educação.

Voltar

Seminário de Psicologia II — Processos Educativos e Aprendizagem (PSI12656D)

1. Introdução –problemáticas da aprendizagem e do ensino à luz de novos paradigmas da Psicologia da Educação
2. Aprendizagem centrada no estudante
2.1. Perspetiva SAL - Concepções e abordagens de aprendizagem e de ensino
2.2. Perspetiva SRL - Auto-regulação da aprendizagem académica
2.3. Investigações no âmbito das perspectivas SAL e SRL
3. Impacto dos processos de adaptação aos contextos académicos na aprendizagem, no sucesso académico e no bem-estar
3.1. Investigações no âmbito dos processos de adaptação aos contextos académicos e seus impactos.

Voltar

Avaliação em Educação (PED12657D)

1. Enquadramento teórico e fundamentos da avaliação em educação: conceitos de avaliação, medida e classificação; tendências e paradigmas da avaliação educacional; perspetiva histórica da avaliação.
2. Recolha e análise da informação: métodos de recolha de dados; instrumentos e técnicas de avaliação; validade e fiabilidade dos instrumentos de avaliação.
3. Avaliação de organizações escolares: avaliação interna e avaliação externa; referenciais para a avaliação organizacional; planeamento e operacionalização da avaliação; planos de melhoria.
4. Modalidades de avaliação da aprendizagem: avaliação formativa – feedback, autorregulação, autoavaliação e metacognição; avaliação sumativa – interna e externa; relações entre a avaliação formativa e a sumativa.
5. Estudos de avaliação nacional e internacional.

Voltar

Educação para a Saúde (PED12658D)

1. Educação e saúde.
2. Fatores que determinam o nível de saúde-doença no mundo atual.
3. Paradigmas da promoção da saúde.
4. Meio ambiente e saúde.
5. Promoção da saúde e educação para a saúde.

6. Campos emergentes em educação para a saúde: o que diz a investigação recente
7. A saúde nas sociedades pós-transacionais no século XXI: uma perspetiva demográfica.
8. Vida saudável e evolução da incapacidade.
9. O modelo ABC: uma abordagem radical para a educação para a saúde.
10. O modelo da potenciação em educação para a saúde.
11. Teorias e modelos em educação para a saúde.
12. Perceção dos riscos e comunicação da prevenção.
13. O trabalho em grupo e o desenvolvimento de comportamentos preventivos.
14. Hábitos de risco e prevenção – grandes problemas de saúde do século XXI.

15. Metodologia de intervenção em educação para a saúde
16. Metodologia e investigação em educação para a saúde.

Voltar

Leitura e Educação Literária (PED12659D)

A educação literária e a sua promoção.
A compreensão e o desenvolvimento da comunicação literária.
A especificidade do texto literário: dificuldades inerentes à sua integração no contexto escolar.
A construção de leitores: a leitura do texto literário na escola e em contextos educativos não formais.
A importância da literatura na promoção de uma educação centrada na vivência de valores, nomeadamente de ordem estética.
A relação e a importância, para a promoção de uma educação literária, entre a literatura e outros códigos semióticos.
A investigação em educação literária.