



Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais

Grau: Mestrado

Curso: Psicologia (cód. 739)

Especialização Psicologia Clínica

1.º Ano - 1.º Semestre

Especialização Psicologia Clínica

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11128M	Investigação e Análise de Dados em Psicologia	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11129M	Psicopatologia da Criança e do Adolescente	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11130M	Psicoterapia Dinâmica com Adultos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11131M	Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Crianças e Adolescentes	Psicologia	6	Semestral	156

Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11148M	Aprendizagem e Autorregulação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11149M	Conflitos e Práticas Agressivas em Contexto Escolar	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11151M	Dinâmica de Grupos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11163M	Psicologia e Intervenção Comunitária	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11155M	Intervenção em Crise	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11157M	Intervenção Psicológica em Contextos de Saúde	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11159M	Neuropsicologia Clínica	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11165M	Teoria e Prática do Rorschach	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11168M	Terapias Expressivas	Psicologia	6	Semestral	156
GES10979M	Avaliação de Desempenho e Desenvolvimento Profissional	Gestão	6	Semestral	156
ECN12641M	Direito do Trabalho	Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais	6	Semestral	156
GES10975M	Gestão da Mudança nas Organizações	Gestão	6	Semestral	156
PSI11158M	Introdução ao Coaching	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13251M	Psicologia Social do Ambiente	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13250M	Trabalho e Inclusão Social	Psicologia	6	Semestral	156



1.º Ano - 2.º Semestre
Especialização Psicologia Clínica

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11132M	Consulta Psicológica	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11133M	Psicoterapia Dinâmica com Crianças e Adolescentes	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11134M	Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Adultos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11135M	Avaliação Psicológica em Contextos Clínicos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11136M	Análise de Dados Qualitativos em Psicologia	Psicologia	3	Semestral	78
PSI11137M	Análise de Dados Quantitativos em Psicologia	Psicologia	3	Semestral	78

2.º Ano - 3.º Semestre
Especialização Psicologia Clínica

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11138M	Estágio em Psicologia Clínica	Psicologia	24	Anual	624

Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11148M	Aprendizagem e Autorregulação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11149M	Conflitos e Práticas Agressivas em Contexto Escolar	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11151M	Dinâmica de Grupos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11163M	Psicologia e Intervenção Comunitária	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11155M	Intervenção em Crise	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11157M	Intervenção Psicológica em Contextos de Saúde	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11159M	Neuropsicologia Clínica	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11165M	Teoria e Prática do Rorschach	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11168M	Terapias Expressivas	Psicologia	6	Semestral	156
GES10979M	Avaliação de Desempenho e Desenvolvimento Profissional	Gestão	6	Semestral	156
ECN12641M	Direito do Trabalho	Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais	6	Semestral	156
GES10975M	Gestão da Mudança nas Organizações	Gestão	6	Semestral	156
PSI11158M	Introdução ao Coaching	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13251M	Psicologia Social do Ambiente	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13250M	Trabalho e Inclusão Social	Psicologia	6	Semestral	156

Dissertação



2.º Ano - 4.º Semestre
Especialização Psicologia Clínica

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
	Dissertação				

Especialização Psicologia da Educação

1.º Ano - 1.º Semestre
Especialização Psicologia da Educação

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11128M	Investigação e Análise de Dados em Psicologia	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11143M	Psicologia Vocacional	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11141M	Dinâmicas dos Processos de Ensino-Aprendizagem	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13147M	Conhecimento e aprendizagem ao longo da vida	Psicologia	3	Semestral	78
PSI13148M	Psicologia da linguagem, leitura e escrita	Psicologia	3	Semestral	78

Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11148M	Aprendizagem e Autorregulação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11149M	Conflitos e Práticas Agressivas em Contexto Escolar	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11151M	Dinâmica de Grupos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11163M	Psicologia e Intervenção Comunitária	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11155M	Intervenção em Crise	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11157M	Intervenção Psicológica em Contextos de Saúde	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11159M	Neuropsicologia Clínica	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11165M	Teoria e Prática do Rorschach	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11168M	Terapias Expressivas	Psicologia	6	Semestral	156
GES10979M	Avaliação de Desempenho e Desenvolvimento Profissional	Gestão	6	Semestral	156
ECN12641M	Direito do Trabalho	Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais	6	Semestral	156
GES10975M	Gestão da Mudança nas Organizações	Gestão	6	Semestral	156
PSI11158M	Introdução ao Coaching	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13251M	Psicologia Social do Ambiente	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13250M	Trabalho e Inclusão Social	Psicologia	6	Semestral	156



1.º Ano - 2.º Semestre
Especialização Psicologia da Educação

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11136M	Análise de Dados Qualitativos em Psicologia	Psicologia	3	Semestral	78
PSI11137M	Análise de Dados Quantitativos em Psicologia	Psicologia	3	Semestral	78
PSI13143M	Aconselhamento Psicológico em Contextos Escolares	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13144M	Intervenção por Programas e Projetos em Psicologia da Educação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13146M	Psicologia e Necessidades Específicas de Educação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13145M	Avaliação Psicológica em Contextos Educativos	Psicologia	6	Semestral	156

2.º Ano - 3.º Semestre
Especialização Psicologia da Educação

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11147M	Estágio em Psicologia da Educação	Psicologia	24	Anual	624

Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11148M	Aprendizagem e Autorregulação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11149M	Conflitos e Práticas Agressivas em Contexto Escolar	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11151M	Dinâmica de Grupos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11163M	Psicologia e Intervenção Comunitária	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11155M	Intervenção em Crise	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11157M	Intervenção Psicológica em Contextos de Saúde	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11159M	Neuropsicologia Clínica	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11165M	Teoria e Prática do Rorschach	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11168M	Terapias Expressivas	Psicologia	6	Semestral	156
GES10979M	Avaliação de Desempenho e Desenvolvimento Profissional	Gestão	6	Semestral	156
ECN12641M	Direito do Trabalho	Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais	6	Semestral	156
GES10975M	Gestão da Mudança nas Organizações	Gestão	6	Semestral	156
PSI11158M	Introdução ao Coaching	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13251M	Psicologia Social do Ambiente	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13250M	Trabalho e Inclusão Social	Psicologia	6	Semestral	156

Dissertação



2.º Ano - 4.º Semestre
Especialização Psicologia da Educação

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
	Dissertação				

Especialização Psicologia Social do Trabalho e das Organizações

1.º Ano - 1.º Semestre
Especialização Psicologia Social do Trabalho e das Organizações

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11128M	Investigação e Análise de Dados em Psicologia	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13239M	Psicologia da Saúde Ocupacional	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13244M	Psicologia do Trabalho e das Organizações	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13246M	Temas Avançados em Psicologia Social	Psicologia	3	Semestral	78
PSI13240M	Psicologia da Gestão de Pessoas	Psicologia	3	Semestral	78

Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11148M	Aprendizagem e Autorregulação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11149M	Conflitos e Práticas Agressivas em Contexto Escolar	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11151M	Dinâmica de Grupos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11163M	Psicologia e Intervenção Comunitária	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11155M	Intervenção em Crise	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11157M	Intervenção Psicológica em Contextos de Saúde	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11159M	Neuropsicologia Clínica	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11165M	Teoria e Prática do Rorschach	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11168M	Terapias Expressivas	Psicologia	6	Semestral	156
GES10979M	Avaliação de Desempenho e Desenvolvimento Profissional	Gestão	6	Semestral	156
ECN12641M	Direito do Trabalho	Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais	6	Semestral	156
GES10975M	Gestão da Mudança nas Organizações	Gestão	6	Semestral	156
PSI11158M	Introdução ao Coaching	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13251M	Psicologia Social do Ambiente	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13250M	Trabalho e Inclusão Social	Psicologia	6	Semestral	156



1.º Ano - 2.º Semestre

Especialização Psicologia Social do Trabalho e das Organizações

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11136M	Análise de Dados Qualitativos em Psicologia	Psicologia	3	Semestral	78
PSI11137M	Análise de Dados Quantitativos em Psicologia	Psicologia	3	Semestral	78
PSI13247M	Diagnóstico e Intervenção em Psicologia Social	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13245M	Avaliação e intervenção organizacional	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13241M	Gestão e Aconselhamento de Carreira	Psicologia	6	Semestral	156
GES10937M	Gestão Ética e Responsabilidade Social das Organizações	Gestão	6	Semestral	156

2.º Ano - 3.º Semestre

Especialização Psicologia Social do Trabalho e das Organizações

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI13248M	Estágio em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações	Psicologia	24	Anual	624

Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI11148M	Aprendizagem e Autorregulação	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11149M	Conflitos e Práticas Agressivas em Contexto Escolar	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11151M	Dinâmica de Grupos	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11163M	Psicologia e Intervenção Comunitária	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11155M	Intervenção em Crise	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11157M	Intervenção Psicológica em Contextos de Saúde	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11159M	Neuropsicologia Clínica	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11165M	Teoria e Prática do Rorschach	Psicologia	6	Semestral	156
PSI11168M	Terapias Expressivas	Psicologia	6	Semestral	156
GES10979M	Avaliação de Desempenho e Desenvolvimento Profissional	Gestão	6	Semestral	156
ECN12641M	Direito do Trabalho	Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais	6	Semestral	156
GES10975M	Gestão da Mudança nas Organizações	Gestão	6	Semestral	156
PSI11158M	Introdução ao Coaching	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13251M	Psicologia Social do Ambiente	Psicologia	6	Semestral	156
PSI13250M	Trabalho e Inclusão Social	Psicologia	6	Semestral	156

Dissertação



2.º Ano - 4.º Semestre

Especialização Psicologia Social do Trabalho e das Organizações

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
Dissertação					



Condições para obtenção do Grau:

{ \ }newline

{ \ }newline

ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA: { \ }newline

{ \ }newline

Para a aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares:

1.º Ano

{ \ }newline

1.º Semestre:

4 UC Obrigatórias num total de 24 ECTS { \ }newline

1 UC do Quadro de Optativas disponível neste semestre num total de 6 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

2.º Semestre:

{ \ }newline

6 UC Obrigatórias num total de 30 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

2.º Ano

{ \ }newline

3.º e 4.º Semestre

{ \ }newline

1 UC Obrigatória (Estágio em Psicologia Clínica) num total de 24 ECTS

1 UC do Quadro de Optativas disponível neste semestre num total de 6 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

Para obtenção do grau, é necessário também a aprovação em Dissertação no total de 30 ECTS, no 3.º e 4.º Semestre.

ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: { \ }newline

{ \ }newline

{ \ }newline

Para a aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares:

1.º Ano

{ \ }newline

1.º Semestre:

5 UC Obrigatórias num total de 24 ECTS { \ }newline

1 UC do Quadro de Optativas disponível neste semestre num total de 6 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

2.º Semestre:

{ \ }newline

6 UC Obrigatórias num total de 30 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

2.º Ano

{ \ }newline

3.º e 4.º Semestre

{ \ }newline

1 UC Obrigatória (Estágio em Psicologia da Educação) num total de 24 ECTS

1 UC do Quadro de Optativas disponível neste semestre num total de 6 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

Para obtenção do grau, é necessário também a aprovação em Dissertação no total de 30 ECTS, no 3.º e 4.º Semestre.

ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA SOCIAL DO TRABALHO E DAS ORGANIZAÇÕES { \ }newline

{ \ }newline

{ \ }newline

Para a aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares:

1.º Ano

{ \ }newline

1.º Semestre:

5 UC Obrigatórias num total de 24 ECTS

{ \ }newline

1 UC do Quadro de Optativas disponível neste semestre num total de 6 ECTS { \ }newline

{ \ }newline



Conteúdos Programáticos



[Voltar](#)

Investigação e Análise de Dados em Psicologia (PSI11128M)

1. Formulação de problemas de investigação: questões/hipóteses, objetivos e universos/populações alvo.
 - 1.1. Teorias científicas e modelos que as representam: diferenças entre noção, conceito, construto e domínio de investigação.
 - 1.2. Revisão da literatura para delimitação do domínio de investigação e consequentes opções metodológicas: planos de investigação qualitativa vs. quantitativa e planos de investigação mistos.
 - 1.3. Teoria da amostragem e tipos de amostras.
2. Validade interna e externa dos planos de investigação qualitativa baseados na análise de conteúdo: estudo de caso através de histórias de vida e estudos documentais.
 - 2.1. Questões de investigação, geração da informação e constituição do corpus.
 - 2.1.1. Procedimentos fechados, abertos e mistos.
 - 2.2. Codificação do corpus e validade: unidades de registo, categorias (temáticas e sintáticas) e suas propriedades.
 - 2.3. Codificadores e fiabilidade.
 - 2.3.1. Métodos de controlo inferencial baseados no consenso e na consistência.
 - 2.3.2. Técnicas estatísticas de estimação do consenso, consistência e mensuração.
 - 2.4. Análise das unidades de registo para identificação de padrões (saturação por repetição) e de singularidades (saturação teórica) geradores de categorias.
3. Procedimentos de geração e análise de dados e validade das conclusões estatísticas.
 - 3.1. Teoria dos dados e teste de hipóteses: testes não paramétricos e paramétricos (verificação de pressupostos, erro de tipo I, magnitude do efeito, erro de tipo II e potência estatística).
 - 3.2. Teoria dos dados e validade de construto.
 - 3.2.1. Validade estrutural: validade fatorial (análise fatorial exploratória), validade convergente e fiabilidade (consistência interna e estabilidade temporal), e validade discriminante.
 - 3.2.3. Validade nomológica: validade preditiva, validade concorrente e validade divergente.
 - 3.3. Validade cruzada vs. generalização de validade.
4. Validade interna e externa dos planos de investigação correlacional (transversal e longitudinal), experimental clínico e experimental.
5. Comunicação de problemas, métodos, técnicas e resultados de investigação.
6. Interdependência dos aspetos éticos e técnicos na geração e análise de dados e na comunicação de resultados de investigação em psicologia.



[Voltar](#)

Psicopatologia da Criança e do Adolescente (PSI11129M)

PARTE TEÓRICA

I.- Introdução

Introdução ao comportamento normal e anormal de crianças e adolescentes.

Perspetivas teóricas.

II.- Perturbações do desenvolvimento e da aprendizagem

Discapacidade intelectual.

Perturbações do espectro do autismo (PEA).

Perturbações da comunicação e da aprendizagem.

III.- Perturbações da conduta

A hiperatividade com défice de atenção.

Perturbações da conduta.

IV.- Perturbações emocionais

Perturbações da ansiedade.

Perturbações do humor.

V.- Problemas relacionados com a saúde física e mental

Perturbações relacionadas com a saúde e uso de substâncias.

Perturbações alimentares.

Crianças negligenciadas e maltratadas (opcional).

PARTE TEÓRICO-PRÁTICA

I. Estratégias de intervenção em crianças com perturbações do desenvolvimento.

I.1. Avaliação, diagnóstico e tratamento.

I.2. Intervenção em casos de incapacidade intelectual

I.3. Intervenção em casos do espectro do autismo (PEA).

I.4. Intervenção em outras perturbações.

II. Diagnóstico e avaliação: elaboração de provas de diagnóstico.

II.1. Diagnóstico comportamental de crianças com atraso mental.

II.2. Diagnóstico comportamental de crianças com outras perturbações.

III. O tratamento comportamental: elaboração de programas de reabilitação.

III.1. Tratamento de crianças com atraso mental.

III.2. Tratamento de crianças com outras perturbações.

IV- BIBLIOGRAFIA

American Psychiatric Association APA. (2013). DSM-V. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Diseases. Washington: APA.

Ayllon, T. , Layman, D. & Kandel, H.J. (1975). A behavioral-educational alternative to drug control of hyperactive children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 8(2): 137-146. doi: 10.1901/jaba.1975.8-137

Azrin. N.H & Foxx, R.M. (1973). The elimination of autistic self-stimulatory behavior by overcorrection. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 6(1): 114. doi: 10.1901/jaba.1973.6-1

Azrin. N.H & Foxx, R.M. (1971). A rapid method of toilet training the institutionalized retarded. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 4(2): 89-99. doi: 10.1901/jaba.1971.4-89

Bergstrom, R., Najdowski, A.C. & Tarbox, J. (2012). Teaching children with autism to seek help when lost in public. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 45(1): 191-195. doi: 10.1901/jaba.2012.45-191

Binder, L.M., Dixon, M.R. & Ghezzi, P.M. (2000). A procedure to teach self-control to children with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 33(2): 233-237. doi: 10.1901/jaba.2000.33-233



[Voltar](#)

Psicoterapia Dinâmica com Adultos (PSI11130M)

1. Breve resumo das teorias sobre a formação do mundo mental
2. A mudança psíquica, e os objetivos da terapia nas diferentes perspectivas ? TRO e Psicologia do Self, psicanálise intersubjetiva e psicanálise relacional;
3. Insight e experiências relacionais positivas, a importância do passado e do futuro na relação psicoterapêutica.
4. Neutralidade e satisfação das necessidades do paciente nas diferentes perspectivas
5. A perspectiva relacional da psicanálise e a psicoterapia psicanalítica
8. Aspectos fundamentais dos diferentes funcionamentos mentais.



Voltar

Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Crianças e Adolescentes (PSI11131M)

1. Especificidades da intervenção com crianças e adolescentes
 - 1.1. Aspectos éticos e deontológicos e aspectos legais
 - 1.2. Aspectos desenvolvimentais e contextuais/sistémicos

2. A Terapia Cognitivo-Comportamental com crianças e adolescentes
 - 2.1. Principais conceitos e princípios teóricos
 - 2.2. Os paradigmas comportamentais
 - 2.3. O paradigma cognitivo

3. O processo de avaliação cognitivo-comportamental, a relação próxima entre avaliação e intervenção
 - 3.1. Avaliação inicial
 - 3.2. Avaliação ao longo da terapia
 - 3.3. Avaliação final

4. Estratégias e técnicas de intervenção
 - 4.1. Baseadas no paradigma do condicionamento clássico
 - 4.2. Baseadas no paradigma do condicionamento operante
 - 4.3. Baseadas no paradigma da aprendizagem social
 - 4.4. Baseadas no paradigma da reestruturação cognitiva

5. A conceptualização de casos clínicos na infância e na adolescência
 - 5.1. Conceito de perturbação na infância e adolescência
 - 5.2. Conceptualização de casos clínicos



Voltar

Aprendizagem e Autorregulação (PSI11148M)

1. Autorregulação da aprendizagem

Modelos principais: convergências e especificidades

Fases, processos e dimensões

Auto-regulação, co-regulação e regulação socialmente partilhada

Desenvolvimento dos processos autorregulatórios

2. Intervenções psicológicas promotoras da autorregulação da aprendizagem

Em diferentes níveis desenvolvimentais, educativos e populações

Em diferentes dimensões (cognitivas, metacognitivas, motivacionais, emocionais e comportamentais)

Em domínios específicos (e.g., leitura, escrita e resolução de problemas)

3. Suportes à autorregulação

Influência social

Métodos e metodologias de ensino e de avaliação

Atividades, estratégias e instrumentos

Voltar

Conflitos e Práticas Agressivas em Contexto Escolar (PSI11149M)

1. Enquadramento geral

2. Violência escolar e comportamentos agressivos: conceitos e modelos conceptuais

3. O fenómeno do Bullying Escolar: uma análise ecológica

4. Violência escolar, comportamentos agressivos e bullying: fatores de risco e de proteção

5. Clima de Escola, relações entre pares e prevenção da violência escolar, das práticas agressivas e do bullying

6. Programas de intervenção para prevenção e redução de violência escolar e bullying

Voltar

Dinâmica de Grupos (PSI11151M)

Apresentação

1. Noção de grupo natureza, classificação e multifunções dos grupos.

2. Breve síntese histórica do conceito de dinâmica de grupos e seus desenvolvimentos na psicologia contemporânea.

3. Principais abordagens teórico metodológicas no estudo dos pequenos grupos.

4. A análise multinível nos fenómenos grupo

5. Socialização e desenvolvimento dos grupos

6. Processos cognitivos e emocionais nos grupos

7. Grupo e mudança

8. Programas de intervenção com grupos na área da saúde, educação e das organizações.

Voltar

Psicologia e Intervenção Comunitária (PSI11163M)

1. Enquadramento histórico e teórico da intervenção comunitária

2. O Psicólogo e a intervenção comunitária e social

3. Contextos de diversidade/ diversidade de contextos

4. Programas focalizados em grupos específicos e programas universais

5. Métodos e técnicas de identificação de necessidades e de intervenção

6. Desenho, implementação e avaliação de intervenções em diferentes contextos, cenários e populações

7. Pesquisa e Ética em intervenção comunitária



Voltar

Intervenção em Crise (PSI11155M)

1. Teoria, aplicações e limites da Intervenção em Crise.
2. Modelos de Intervenção em Crise
 - 2.1 O Modelo de Roberts dos Setes-Estádios de Intervenção na Crise (SSCIM)
 - 2.2 O Sistema de Mitchell de Gestão do Stresse de Incidentes Críticos (CISM)
3. Competências básicas de avaliação e intervenção na crise.
 - 3.1 Stresse, Trauma e Resiliência
 - 3.2 Recursos pessoais e contextuais (familiares, organizacionais e comunitários)
4. Diversos tipos de crises
 - 4.1 Crises psicológicas agudas (suicídio, pânico, paciente propenso a crises)
 - 4.2 Crianças e famílias em crise (agressão, abuso sexual)
 - 4.3 Desastres e catástrofes

Voltar

Intervenção Psicológica em Contextos de Saúde (PSI11157M)

1. Introdução:
 - 1.1 Psicologia Clínica da Saúde e Psicologia Social e Comunitária da Saúde
 - 1.2 A prática clínica em contextos de saúde: enquadramento
2. Contextos gerais
 - 2.1 A Organização Mundial de Saúde
 - 2.1 O Sistema Nacional de Saúde: Cuidados de saúde primários, secundários e terciários e a sua integração.
3. Contextos específicos de intervenção:
 - 3.1 Psico-Cardiologia
 - 3.2 Psico-Oncologia
 - 3.3 Cirúrgico
 - 3.4 Urgência
 - 3.5 Dor Crónica
 - 3.6 Psiquiatria
 - 3.7 Cuidados de saúde continuados
 - 3.7 Cuidados de saúde paliativos.
4. O papel da psicóloga(o) em Programas de Promoção da Saúde
5. O papel do psicólogo(a) em Programas de Prevenção da Doença
6. Desafios e possibilidades
 - 6.1 O trabalho multidisciplinar, transdisciplinar, em equipa e a formação
 - 6.2 A construção e gestão de projetos na área da saúde na comunidade (Organizações do Terceiro Sector e Agências Governamentais).
 - 6.3 A avaliação das intervenções realizadas.
 - 6.4 O questionamento ético relativo aos determinantes sociais da saúde e à intervenção psicológica.



Voltar

Neuropsicologia Clínica (PSI11159M)

1. A recolha da história clínica de pessoas com lesão cerebral
2. A avaliação e diagnóstico dos principais quadros de defeito cognitivo:
 - 1. Defeitos de atenção e funções executivas
 - 2. Defeitos no reconhecimento visual de objectos, faces e do espaço
 - 3. Síndromes amnésicos
 - 4. Afasias e Alexias
 - 5. Apraxia
3. A avaliação e diagnóstico de demência
4. Instrumentos de rastreio e instrumentos de avaliação neuropsicológica
5. Estrutura de uma bateria de avaliação neuropsicológica

Voltar

Teoria e Prática do Rorschach (PSI11165M)

O Método do Rorschach segundo o Sistema Integrativo de John E. Exner

- 1- Alguns aspectos introdutórios e históricos
- 2- Uma referência ao Rorschach Performance Assessment System (R-PAS)
- 3- Os procedimentos standardizados de aplicação
- 4- A codificação
 - 4.1- A localização e a qualidade de desenvolvimento
 - 4.2- Os determinantes
 - 4.3- A qualidade formal
 - 4.4- Os conteúdos e as respostas populares
 - 4.5- A actividade organizativa
 - 4.6- Os códigos especiais: críticos e não críticos
 - 4.7- Codificação de um protocolo
- 5- A obtenção do Sumário Estrutural
- 6- O processo de interpretação
 - 6.1- Algumas directrizes gerais
 - 6.2- Os clusters interpretativos
 - 6.2.1- O Processamento da Informação
 - 6.2.2- A Mediação
 - 6.2.3- A Ideação
 - 6.2.4- O Afecto
 - 6.2.5- A Percepção de Si
 - 6.2.6- As Relações Interpessoais
 - 6.2.7- O Controlo e a Tolerância ao Stress
 - 6.3- Interpretação de um protocolo



Voltar

Terapias Expressivas (PSI11168M)

1. Fundamentos Teóricos das Terapias Expressivas
- 2- Expressão e Comunicação na Relação Terapêutica
- 3 – Princípios e Práticas
 - 3.1. Funções
 - 3.2. Modelos Teóricos
 - 3.3. Modelos de Aplicação
 - 3.4. Potencialidades de Intervenção
 - 3.5. Modelos de Avaliação e Investigação
- 4 – Etapas do Processo Terapêutico
- 5 – Modalidades
 - 5.1. Musicoterapia
 - 5.2. Dançoterapia
 - 5.3. Dramaterapia
 - 5.4. Arte-terapia
 - 5.5. Terapia Expressiva Intermodal
- 6 – Ateliers de Expressão

Voltar

Avaliação de Desempenho e Desenvolvimento Profissional (GES10979M)

1. Desempenho profissional (job performance) – descrição, caracterização e definição do conceito
2. Desempenho e a sua avaliação – sistemas e processos de avaliação de desempenho
3. Gestão do desempenho – relação da avaliação de desempenho com os diversos processos de gestão de pessoas nas organizações
4. Determinantes do desempenho.
5. Panorama histórico da investigação sobre avaliação de desempenho
6. Gestão de desempenho e desenvolvimento profissional
7. Ações estruturadas de desenvolvimento intencional – coaching, mentoring, grupos Balint, supervisão e formação
8. Desenvolvimento multidimensional – desenvolvimento de competências, desenvolvimento motivacional, desenvolvimento ético, desenvolvimento do auto-conhecimento, desenvolvimento do capital psicológico
9. Desenvolvimento da carreira e desenvolvimento profissional – o contexto de Decent Work
10. Avaliação de desempenho, desenvolvimento profissional e gestão de pessoas nas organizações – uma integração

Voltar

Direito do Trabalho (ECN12641M)

1. Direito, relações laborais e Direito do Trabalho (objecto e conteúdo).
2. O contrato individual de trabalho: noção, elementos essenciais e características. Distinção do contrato de prestação de serviço: dificuldades e soluções. Os contratos de trabalho com regime especial: alusão.
3. A formação do contrato individual de trabalho; elementos acidentais do contrato de trabalho (condição e termo); o regime jurídico do contrato de trabalho a termo resolutivo.
4. O empregador e o trabalhador: direitos e deveres.
5. A cessação do contrato de trabalho: alguns problemas.

Voltar

Gestão da Mudança nas Organizações (GES10975M)

1. Contexto actuais das organizações
2. Gestão da mudança: o que é e para que serve?
3. Mudança organizacional
4. Modelos de gestão da mudança
5. Constrangimentos organizacionais e individuais à mudança
6. Gestão de equipas e de projectos de mudança



Voltar

Introdução ao Coaching (PSI11158M)

- Conceitos de coaching e de outras práticas de desenvolvimento intencional
- Tipologias de coaching
- Perspectivas teóricas de coaching
- Modelos e abordagens em coaching
- Processos de coaching: sua estrutura e funcionamento
- Formação de profissionais de coaching
- O coaching psicológico
- A qualificação e a legitimação do coaching
- Competências relevantes para a prática de coaching
- A ética na prática de coaching

Voltar

Psicologia Social do Ambiente (PSI13251M)

1. Identidade ao lugar e relações intergrupais
2. Percepção de risco e comportamento de prevenção
3. Atitudes, valores, dilemas sociais e comportamento ambiental
4. Influência do ambiente no comportamento humano e bem-estar
5. Sustentabilidade e responsabilidade social
6. Envolvimento e participação pública

Voltar

Trabalho e Inclusão Social (PSI13250M)

1. Trabalho e carreira
 - 1.1. A natureza mutante do trabalho na sociedade globalizada
 - 1.2. A importância do trabalho na vida das pessoas
 - 1.3. Trabalho e bem-estar
 - 1.4. A investigação sobre a importância do trabalho
2. Trabalho digno
 - 2.1. Trabalho digno em economias globalizadas
 - 2.2. Perspectivas teóricas do trabalho digno
 - 2.3. A investigação sobre trabalho digno
3. Trabalho e inclusão social
 - 3.1. Desemprego e sustentabilidade social
 - 3.2. Discriminação no trabalho: idadismo, classismo, sexismo e xenofobia
 - 3.3. Práticas para a inclusão social pelo trabalho
 - 3.4. A investigação sobre inclusão socioprofissional



[Voltar](#)

Consulta Psicológica (PSI11132M)

Introdução à problemática da Consulta Psicológica

1. A Consulta Psicológica enquanto relação de ajuda
2. Consulta Psicológica, Entrevista Psicológica e Psicoterapia
3. Consulta Psicológica e Desenvolvimento
 - 3.1. A intervenção psicológica para o desenvolvimento pessoal
 - 3.2. A intervenção psicológica no desenvolvimento dos contextos de vida
- Contexto relacional e dimensões comunicativas em Consulta Psicológica
 1. A consulta enquanto processo relacional
 2. O estar e o comunicar no processo de Consulta Psicológica
 - 2.1. Eu na relação com o outro.
 - 2.2. A escuta activa
 - 2.3. A comunicação terapêutica
 - 2.4. Valores, diversidade e questões éticas

A Consulta Psicológica nas diferentes faixas etárias e em diversos contextos clínicos

[Voltar](#)

Psicoterapia Dinâmica com Crianças e Adolescentes (PSI11133M)

1. Princípios fundamentais da Psicoterapia Psicanalítica de Crianças
2. Modelos de atendimento em psicoterapia de crianças
3. Acolhimento, atendimento e acompanhamento dos pais
 - 3.1. Acolhimento de caso
 - 3.2. Entrevista com os pais e anamnese
 - 3.3. Trabalho com os pais
4. Setting terapêutico em Psicoterapia de Crianças
 - 4.1. Relação entre espaço e relação terapêutica
 - 4.2. Características do espaço
 - 4.3. Matérias usados no trabalho terapêutico com crianças
5. Avaliação e Diagnóstico em Psicoterapia de Crianças
 - 5.1. Entrevista clínica com a criança
 - 5.2. Utilização de Provas e testes
6. Início do processo terapêutico e estabelecimento de relação terapêutica
 - 6.1. Objectivos da terapia
 - 6.2. Contrato terapêutico
 - 6.3. Estabelecimento da relação
7. Variáveis do terapeuta
 - 7.1. Transferência e contra-transferência no trabalho do terapeuta
8. Trabalho Psicoterapêutico em diferentes quadros Psicopatológicos



[Voltar](#)

Psicoterapias Comportamentais e Cognitivas com Adultos (PSI11134M)

1. Características da Terapia Cognitivo- Comportamental
 - 1.1. Terapia Comportamental
 - 1.2. Terapia Cognitiva
 - 1.3. Terapia Cognitivo-Comportamental
2. A avaliação em Terapia Cognitivo-Comportamental
 - 1.1. Características básicas: Objetivos e processo de avaliação clínica
 - 1.2. Métodos de recolha de informação
 - 1.3. Elaboração da história clínica
 - 1.4. Formulação de hipóteses
3. Estratégias e técnicas de intervenção
 - 1.1. Modelos explicativos e intervenção terapêutica: Articulação entre formulação de caso e o protocolo terapêutico;
 - 1.2. Principais estratégias e técnicas terapêuticas
 - 1.3. Relação terapêutica e papel do terapeuta.
4. Descrição e análise compreensiva de alguns dos quadros clínicos mais frequentes de acordo com os modelos cognitivo-comportamentais (e.g. perturbações ansiosas, perturbações depressivas)
 - 1.1. Perturbações Ansiosas (Perturbação: de Pânico e Agorafobia, de Ansiedade Generalizada, Obsessivo-Compulsiva, Pós-Stress Traumático)
 - 1.2. Perturbações Depressivas
 - 1.3. Perturbações do Comportamento Alimentar
 - 1.4. Perturbações da Personalidade



[Voltar](#)

Avaliação Psicológica em Contextos Clínicos (PSI11135M)

I- Introdução: A avaliação psicológica em contextos clínicos

- 1- Definição, processo, objectivos e questões e frequentes
- 2- A conceptualização de um caso
- 3- Métodos em avaliação psicológica
- 4- Complementaridade entre diferentes tipos de métodos
- 5- Utilização de diferentes métodos para avaliação dos mesmos constructos
- 6- Interpretação quantitativa versus interpelação qualitativa
- 7- Métodos diferentes para diferentes sujeitos
- 8- Uma bateria fixa ou uma bateria flexível de provas
- 9- Múltiplos instrumentos unidimensionais ou um instrumento multi-dimensional
- 10- O papel da teoria em avaliação psicológica e a avaliação psicológica psicodinâmica

II- Avaliação cognitiva e do nível intelectual

III- Avaliação da Psicopatologia

IV- Avaliação da personalidade

- 1- O modelo de Sidney Blatt sobre o desenvolvimento da personalidade e sobre a psicopatologia e a depressão
- 2- O Questionário de Experiências Depressivas e o Questionário de Experiências Depressivas para Adolescentes na avaliação da personalidade anaclítica (relacionamento) e da personalidade intorjectiva (auto-definição)
- 3- Implicações clínicas

V- Avaliação das experiências infantis de cuidado, das representações objectais e da vinculação amorosa

- 1- Avaliação das experiências infantis de cuidado
- 2- Avaliação das representações objectais
- 3- Avaliação da vinculação ao par amoroso

VI- Avaliação dos mecanismos de defesa

VII- Avaliação do Self

- 1- Avaliação do auto-conceito e da auto-estima
- 2- Avaliação da coesão do Self (dos objectos do Self)
- 3- Avaliação da diferenciação, articulação e integração do conceito de Self

VIII- Redacção de relatórios de avaliação psicológica em contextos clínicos

IX- Estudo de casos



[Voltar](#)

Análise de Dados Qualitativos em Psicologia (PSI11136M)

1. Introdução: Enquadramento epistemológico da investigação qualitativa
 - a. Conhecimento;
 - b. Investigação científica;
 - c. Metodologia de investigação;
 - d. Metodologia qualitativa de investigação em psicologia;
 - e. Ética na investigação qualitativa;
 - f. Investigação qualitativa e a investigação quantitativa;
 - g. Diversidade dos métodos de investigação qualitativa.
2. Etapas da investigação qualitativa
 - a. Conceção e execução na investigação qualitativa
 - b. O problema de investigação; as estratégias de seleção de fontes de dados
 - c. A definição da unidade de análise e o contexto natural de manifestação dos fenómenos em estudo
 - d. A recolha de dados: a saturação teórica como técnica de decisão do número de participantes; a seleção de participantes pelo critério da exaustividade
 - e. O processamento dos dados
 - f. A interpretação dos resultados
 - g. A comunicação dos resultados
3. As fontes de dados
 - a. Documentos
 - b. Entrevistas de resposta oral e de resposta escrita
 - c. Registos de observação
4. O processamento dos dados
 - a. Categorias de análise
 - b. Sistemas de categorias
5. Abordagens na recolha de dados e no seu processamento e interpretação
 - a. Análise fenomenológica interpretativa (IPA)
 - b. Análise qualitativa de conteúdo
 - c. Abordagem fenomenográfica
 - d. Grounded analysis
 - e. Análise do discurso
 - f. Estudos de caso
 - g. Técnica de incidentes críticos
 - h. Grupos focais
 - i. Outras abordagens.
6. A avaliação na investigação qualitativa
 - a. Critérios de validade, e de transferibilidade

 - b. Critérios de consistência, e de relevância



[Voltar](#)

Análise de Dados Quantitativos em Psicologia (PSI11137M)

Conteúdos programáticos

1. Enquadramento epistemológico.
 - 1.1. Importância da instrumentação para o progresso científico.
 - 1.2. Adequação da instrumentação estatística de síntese de dados multivariados (IESDM) aos planos de investigação.
 - 1.3. Contrastação entre a IESDM de primeira e de segunda geração.
 - 1.4. Vantagens da IESDM de segunda geração.
 - 1.5. A natureza probabilística dos modelos de regressão linear.
 - 1.5.1. Relações de predição: sinal e ruído.
 - 1.5.2. Precisão preditiva interpolativa e extrapolativa.
2. Análise de modelos de regressão linear múltipla no SPSS.
 - 2.1. Pressupostos de independência, normalidade e homocedasticidade dos resíduos e de não-colinearidade.
 - 2.2. Coeficientes de regressão e coeficiente de determinação de um modelo.
 - 2.3. Métodos de seleção do melhor modelo.
3. Análise de modelos de equações estruturais no LISREL8-SIMPLIS.
 - 3.1. Pressupostos e decisão sobre métodos de estimação no PRELIS2.
 - 3.1.1. Dimensão da amostra e potência estatística.
 - 3.1.2. Diagnóstico de admissibilidade das soluções estatísticas: normalidade, linearidade e não-colinearidade multivariada das variáveis manifestas.
 - 3.1.3. Matrizes de variâncias-covariâncias tetracóricas/policóricas/polisseriais ou de Pearson e decisão sobre métodos de estimação de um modelo: máxima verosimilhança, com ou sem correção para a não-normalidade das variáveis manifestas, e mínimos quadrados diagonalmente ponderados.
 - 3.2. Tipos de modelos e sua avaliação no LISREL8-SIMPLIS.
 - 3.2.1. Modelos de regressão múltipla.
 - 3.2.2. Modelos uni e multifatoriais (oblíquos, ortogonais e hierárquicos).
 - 3.2.3. Modelos de múltiplas causas e múltiplos indicadores (MIMIC).
 - 3.2.4. Modelos de mediação com variáveis latentes e path analysis.
 - 3.2.5. Modelos não-recursivos.
 - 3.2.6. Diagnóstico de adequabilidade de um modelo: índices de ajustamento e seus pontos de corte.
 - 3.2.7. Avaliação substantiva de um modelo: estatísticas de relações de predição e modalidades de modificação: supressão e/ou geração de relações (covariâncias de resíduos e relações não-recursivas) substantivamente justificáveis.
 - 3.2.8. Comparação entre modelos alternativos ou concorrentes.

[Voltar](#)

Estágio em Psicologia Clínica (PSI11138M)

Não aplicável



Voltar

Psicologia Vocacional (PSI11143M)

MODELOS TEÓRICOS DO DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL

- 1.1. As origens da Psicologia Vocacional
- 1.2. A teoria Ciclo de Vida/Espaço de Vida de Donald Super
- 1.3. A teoria de Circunscrição e Compromisso de Linda Gotfredson
- 1.4. A teoria Sócio-Cognitiva da Carreira
- 1.5. A perspectiva emancipatória e comunitária

AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA EM ORIENTAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONAL

- 2.1. A avaliação dos interesses
- 2.2. A avaliação das aptidões
- 2.3. A avaliação da adaptabilidade na carreira

A INTERVENÇÃO AO LONGO DO CICLO DE VIDA

- 3.1. A intervenção de educação da carreira nos 1º e 2º ciclos de estudos
- 3.2. A intervenção de educação da carreira no ensino secundário
- 3.3. A intervenção com adultos e a colocação profissional

INCLUSÃO SOCIAL E DESENVOLVIMENTO DE CARREIRA

- 4.1. Classismo, desemprego e pobreza
- 4.2. A intervenção em populações com Necessidades Educativas Especiais
 - 4.2.1. A elaboração de Planos Individuais de Transição
 - 4.2.2. A integração no mercado de trabalho: a perspectiva do Emprego Apoiado

Voltar

Dinâmicas dos Processos de Ensino-Aprendizagem (PSI11141M)

1. Estrutura e organização da escola
2. Ensino
 - 2.1. Psicologia na formação de professores
 - 2.2. O desenvolvimento profissional de professores
 - 2.3. Perspetivas de intervenção psicológica nos processos de ensino
3. Dinâmicas dos processos de ensino-aprendizagem:
 - 3.1. Dinâmicas relacionais nos processos de ensino-aprendizagem
 - 3.4. Gestão da sala de aula
 - 3.3. Perspetivas de intervenção psicológica nas dinâmicas de ensino-aprendizagem

Voltar

Conhecimento e aprendizagem ao longo da vida (PSI13147M)

1. Sociedade do conhecimento – paradigma e desafios
2. Desenvolvimento epistemológico no ciclo de vida
3. Formação de conceitos e construção de conhecimento.
4. Competências transversais e conhecimento.
5. Aprendizagem ao longo da vida.



[Voltar](#)

Psicologia da linguagem, leitura e escrita (PSI13148M)

1. O estudo da linguagem

Natureza e especificidade da linguagem humana

Bases biológicas da linguagem

2. Aquisição e desenvolvimento linguístico

Desenvolvimento fonológico

Desenvolvimento semântico

Desenvolvimento sintático inicial

3. Linguagem Falada

O estímulo fala

Processos envolvidos na percepção da fala e no reconhecimento de palavras

Modelos de compreensão e de produção da fala

4. Linguagem escrita

Leitura e escrita

Sistemas de escrita e ortografia

Processos envolvidos na leitura e escrita hábeis

Aprendizagem da leitura e escrita

- Modelos teóricos da aprendizagem

- Métodos de ensino

- Factores que condicionam o ritmo de aprendizagem

5. Perturbações específicas da aprendizagem da leitura e da escrita

[Voltar](#)

Aconselhamento Psicológico em Contextos Escolares (PSI13143M)

1. Intervenção psicológica em contextos escolares

- Modelos teóricos e práticas profissionais

- Modelos multinível de intervenção psicológica

- Funções, papéis e práticas profissionais da/o psicóloga/o da escolar e da educação

- Questões éticas e deontológicas na intervenção psicológica em contextos escolares

- Investigação e intervenção psicológica em contextos escolares

2. Aconselhamento a apoio psicológico e psicopedagógico

- Modelos de aconselhamento psicológico

- Aconselhamento psicológico e consultadoria em contextos escolares

- Conceptualização de casos e elaboração de relatórios psicológicos

3. Aconselhamento psicológico e promoção do desenvolvimento e da saúde mental

- O modelo ecológico-desenvolvimental de intervenção psicológica

- Perspetivas para uma intervenção psicológica em contexto na prevenção e resolução de problemas



[Voltar](#)

Intervenção por Programas e Projetos em Psicologia da Educação (PSI13144M)

1. Introdução
2. A intervenção sistémica em Psicologia da Educação
 - 2.1. Conceitos fundamentais
 - 2.2. Os pedidos e a sua análise
 - 2.3. Definição do contexto de intervenção contratual
3. Intervenção por programas e sua operacionalização
 - 3.1. Fundamentos e características do modelo de intervenção por programas
 - 3.2. Tipologia e principais tipos de programas
 - 3.3. Fases e desenvolvimento da intervenção
 - 3.4. Construção, desenvolvimento e avaliação de programas de intervenção
4. Programas de intervenção em contextos educacionais
 - 4.1. Área socioemocional
 - 4.2. Área cognitiva
 - 4.3. Área comportamental
 - 4.4. Aprendizagem e ensino
5. Intervenção por projetos e sua operacionalização
 - 5.1. Análise de necessidades
 - 5.2. Planificação e elaboração de projetos de intervenção em diversos contextos
 - 5.3. Intervenção preventiva de riscos e de promoção de fatores protetores em diferentes contextos

[Voltar](#)

Psicologia e Necessidades Específicas de Educação (PSI13146M)

- 1 INTRODUÇÃO ÀS N.E.E.
- 2 EVOLUÇÃO DOS MODELOS E PRÁTICAS
 - 2.1. Da exclusão à integração
 - 2.2. Inclusão e Educação Inclusiva
 - 2.3. A Psicologia nos modelos e práticas em N.E.E.
- 3 A PESSOA COM NECESSIDADES ESPECIAIS
 - 3.1. Sensoriais
 - 3.2. Motoras
 - 3.3. Deficiência Cognitiva
 - 3.4. Multideficiência
 - 3.5. Comunicação e linguagem
 - 3.6. Perturbação do espectro do Autismo
 - 3.7. Hiperatividade c/s déficit de atenção
 - 3.8. Dificuldades de Aprendizagem
- 4 CONTEXTOS, RECURSOS E MODELOS DE INTERVENÇÃO
 - 4.1. Organização e Funcionamento dos Apoios à Educação Inclusiva em Portugal
 - 4.1.1. Recursos de Apoio à Aprendizagem e Inclusão
 - 4.1.2. Equipa Multidisciplinar
 - 4.1.3. O Psicólogo na Equipa Multidisciplinar
 - 4.1.4. Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão
 - 4.2. Mobilização das Medidas de Suporte
 - 4.2.1. Identificação, Planificação e Intervenção
- 5- ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO
 - 5.1. Intervenções Educativas e Psicopedagógicas
 - 5.2. Ajudas Técnicas



[Voltar](#)

Avaliação Psicológica em Contextos Educativos (PSI13145M)

1. Conceptualização e usos da Avaliação Psicológica em contextos de Educação.
 - 1.1 Modelos de avaliação psicológica
 - 1.2 A Validade dos processos de avaliação psicológica
 - 1.3 Avaliação psicológica como processo sustentado por evidências múltiplas versus avaliação como aplicação de testes psicométricos
- 2 Estudo aprofundado e crítico de métodos e técnicas de avaliação psicológica
 - 2.1 A arquitetura das provas psicológicas
 - 2.2 Grelhas de observação em educação
- 3 Avaliação de áreas relevantes em Educação.
 - 3.1 Avaliação da inteligência
 - 3.2 Avaliação da personalidade, auto-estima e auto-conceito
 - 3.3. Avaliação de comportamentos
4. Elaboração de relatórios de avaliação psicológica

[Voltar](#)

Estágio em Psicologia da Educação (PSI11147M)

Considerando as áreas de intervenção do/a psicólogo/a educacional, os estágios em Psicologia da Educação contemplarão três grandes níveis de intervenção:

1. Intervenção individual (nomeadamente, desenvolvimento de atividades de apoio / aconselhamento psicológico e psicopedagógico).
2. Intervenção grupal (desenvolvimento de atividades junto de pequenos grupos de intervenientes no contexto).
3. Intervenção no contexto educativo mais alargado - instituição, famílias, comunidade (desenvolvimento de atividades que promovam o desenvolvimento do sistema de relações da comunidade).

Os estágios contemplam, entre outras, as seguintes atividades:

- A. Avaliação psicológica e conceptualização de casos.
- B. Acompanhamento e seguimento de casos individuais.
- C. Aconselhamento psicológico e psicopedagógico.
- D. Aconselhamento vocacional.
- E. Atividades de intervenção em pequenos grupos.
- F. Colaboração em ações de formação dos intervenientes no contexto e/ou na realização de experiências e projetos

[Voltar](#)

Psicologia da Saúde Ocupacional (PSI13239M)

1. Fundamentos teóricos e históricos da Psicologia da Saúde Ocupacional
2. Gestão do bem-estar no trabalho
 - 2.1. Limitações ao bem-estar devido às relações sociais do meio laboral
 - 2.1.1. Stress laboral
 - 2.1.2. Burnout
 - 2.1.3. Violência e Assédio psicológico no local de trabalho (mobbing, bullying)
 - 2.1.4. Assédio sexual
 - 2.2. Limitações ao bem-estar devido à instabilidade no emprego
 - 2.2.1. Desemprego
 - 2.2.2. Trabalho Temporário
 - 2.2.3. Pré-reforma e Reforma
 - 2.3. Limitações vs. promoção do bem-estar devido à relação entre o trabalho e a família
 - 2.3.1. Interferência trabalho-família e família-trabalho
 - 2.4. Limitações ao bem-estar devido a riscos sociais, económicos e tecnológicos emergentes
 - 2.5. O trabalho como fonte de bem-estar
 - 2.5.1. Engagement com o trabalho



[Voltar](#)

Psicologia do Trabalho e das Organizações (PSI13244M)

1. Enquadramento institucional da Psicologia do Trabalho e das Organizações (PTO)
 - 1.1. A European Federation of Psychologists' Association
European Certificate in Psychology (Europsy)
 - 1.2. A European Association of Work and Organizational Psychology (EAWOP)
 - 1.3. A Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP)
 - 1.4. Outros marcos institucionais: a Society for Industrial and Organizational Psychology
2. A PTO
 - 2.1. A relação do trabalhador com o seu trabalho
Carga de trabalho física, cognitiva e emocional
Análise ergonómica do trabalho
A análise da tarefa e a análise da atividade
 - 2.2. A dimensão relacional e social das organizações
Os riscos psicossociais
As representações do trabalho
Os valores no trabalho
Diversidade e multiculturalidade
3. O Psicólogo do Trabalho e das Organizações
 - 3.1. Papéis e formas de atuação do Psicólogo do Trabalho e das Organizações
 - 3.2. Ética, Deontologia e Responsabilidade Organizacional
Dilemas éticos em PTO

[Voltar](#)

Temas Avançados em Psicologia Social (PSI13246M)

1. Cognição social e teoria da Mente
2. Julgamento e Tomada de decisão
 - 2.1. Julgamento e escolhas em contexto de incerteza: Heurísticas e enviesamentos
 - 2.2. Julgamentos e escolhas ao longo do tempo
3. Atitudes e Persuasão
 - 3.1. A persuasão subliminar
 - 3.2. Atitudes e Comportamento: quando as atitudes não são suficientes
4. Identidade Social, Estereótipos, e Relações Intergrupais
 - 4.1. Efeitos da categorização social
 - 4.2. Como escapar à pertença a um grupo negativo
 - 4.3. Teoria da gestão do terror e os conflitos intergrupais
5. Comportamento de ajuda e engagement social

[Voltar](#)

Psicologia da Gestão de Pessoas (PSI13240M)

- 1 - Introdução: a Gestão de Pessoas e o seu enquadramento
- 2 - Gestão estratégica de pessoas, people analytics e estratégia organizacional
- 3 - Análise e caracterização do trabalho
- 4 - O recrutamento e a seleção de pessoas
- 5 - O acolhimento, a socialização e o contrato psicológico
- 6 - A retribuição do trabalho
- 7 - A avaliação do desempenho
- 8 - O desenvolvimento de pessoas
- 9 - O despedimento, a rotatividade e a aposentação
- 10 - Ética na gestão de pessoas e trabalho digno
- 11 - Expatriação, diversidade e questões interculturais



Voltar

Diagnóstico e Intervenção em Psicologia Social (PSI13247M)

I. Abordagens do Diagnóstico Social

- 1.1. O diagnóstico Social: génese, conceitos e funções
- 1.2. O diagnóstico no planeamento da intervenção social
- 1.3. Níveis e modelos de diagnóstico.
- 1.4. O processo de diagnóstico: objetivos, identificação de problemas, implementação, recolha e análise da informação.
1. 5. Análise de problemas: estratégias e processos.
1. 6. Técnicas de diagnóstico social no nível individual, grupal organizacional e institucional.
1. 7. Relatório e feedback do diagnóstico social.
- 1.8. Casos práticos

II. Intervenção Social

2. 1. Identificação e caracterização do pedido – É um pedido para a Psicologia?
2. 2. Níveis de intervenção: individual/grupal/organizacional/institucional.
- 2.3. Etapas da intervenção
- 2.4. Métodos e técnicas da intervenção
2. 5. Monitorização e avaliação da intervenção.
- 2.6. Casos práticos

III. Princípios Éticos no Diagnóstico e Intervenção Social

Voltar

Avaliação e intervenção organizacional (PSI13245M)

1. Avaliação nas organizações

- 1.1. O papel da avaliação na intervenção
- 1.2. Modelo e Níveis de avaliação nas organizações
- 1.3. Processos de avaliação nas organizações
- 1.4. Comunicação da avaliação nas organizações
- 1.5. Ética na avaliação nas organizações

2. Intervenção organizacional:

- 2.1. Modelos e Desenhos de intervenção organizacional
- 2.2. Níveis e âmbitos de intervenção organizacional
- 2.3. Processos de intervenção organizacional
- 2.4. Avaliação da intervenção organizacional
- 2.5. Comunicação na intervenção organizacional
- 2.6. Ética na intervenção organizacional.

Voltar

Gestão e Aconselhamento de Carreira (PSI13241M)

INTRODUÇÃO

- 1.1. O aconselhamento de carreira na actualidade: contextos, desafios e conceitos
- 1.2. As competências do psicólogo em Aconselhamento de Carreira

PERSPETIVA CONSTRUTIVISTA DO COMPORTAMENTO VOCACIONAL E DO DESENVOLVIMENTO DA CARREIRA

- 2.1. A Teoria da Construção de Carreira
- 2.2. A avaliação dos tipos de personalidade, da adaptabilidade e dos temas de vida

O PROCESSO DE ACONSELHAMENTO DE CARREIRA

- 3.1. Caracterização de dificuldades de tomada de decisão
- 3.2. Fases do processo de aconselhamento da carreira
- 3.3. O processo de mudança em aconselhamento de carreira: investigação
- 3.4. Dilemas do aconselhamento da carreira: investigação



[Voltar](#)

Gestão Ética e Responsabilidade Social das Organizações (GES10937M)

Módulo 0. Apresentação do quadro teórico de referência

Delimitação de conceitos-chave: Ética, Moral, Deontologia, Desenvolvimento Sustentável, Responsabilidade Social e Ética Empresarial

Módulo 1. Ética das e nas Organizações

- 1.1. Apresentação de um conjunto de teorias éticas e de responsabilidade social das organizações
- 1.2. Da gestão pela cultura ética à liderança responsável
- 1.3. O papel dos códigos éticos e de conduta na criação de um modelo de gestão pela cultura ética
- 1.4. Modelos de decisão ética – Aplicação de uma framework de suporte à resolução de dilemas éticos

Módulo 2. Desempenho Organizacional e Integração de Interesses

- 2.1. Introdução à problemática do desempenho organizacional
- 2.2. Desempenho económico, social e ambiental
- 2.3. Identificação, seleção e diagnóstico dos stakeholders relevantes
- 2.4. Gestão estratégica das interdependências organizacionais

[Voltar](#)

Estágio em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações (PSI13248M)

1. Intervenção individual.
2. Intervenção grupal (referente a uma equipa ou unidade orgânica).
3. Intervenção na organização como um todo.
4. Intervenção no contexto da relação da organização com o exterior.

Neste quadro, estão previstos dois grandes âmbitos de intervenção:

- A. Filosófico-estratégico-político – participação em ações que impliquem diretamente a reflexão sobre a filosofia, a estratégia ou as políticas da organização;
- B. Técnico-operacional – participação em ações que mobilizem diretamente competências técnicas de psicologia do trabalho e organizacional.