



## Plano de Estudos

**Escola:** Escola de Ciências Sociais

**Grau:** Mestrado

**Curso:** Ciências da Educação - Supervisão Pedagógica (cód. 252)

### 1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED09061	Desenvolvimento do Professor e Processos de Formação	Ciências da Educação	5	Semestral	130
PED09062	Modelos e Processos de Supervisão I	Ciências da Educação	7.5	Semestral	195
PED09093	Metodologias de Ensino da Especialidade I	Ciências da Educação	7.5	Semestral	195
PED09063	Metodologias de Investigação em Educação I	Ciências da Educação	5	Semestral	130

### Grupo de Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED09070	Comunicação e Desenvolvimento Profissional	Ciências da Educação	5	Semestral	130
PED09071	Temas Contemporâneos em Ensino da Especialidade	Ciências da Educação	5	Semestral	130
PED09072	Avaliação de Organizações Escolares	Ciências da Educação	5	Semestral	130
FIL09073M	Filosofia da Educação	Filosofia	5	Semestral	130
PED09074M	Avaliação de Recursos Educativos Digitais	Ciências da Educação	5	Semestral	130

### 1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED09065	Modelos e Processos de Supervisão II	Ciências da Educação	7.5	Semestral	195
PED09066	Metodologias de Ensino da Especialidade II	Ciências da Educação	7.5	Semestral	195
PED09067	Metodologias de Investigação em Educação II	Ciências da Educação	5	Semestral	130
PED09855	Avaliação da Aprendizagem	Ciências da Educação	5	Semestral	130

### Grupo de Optativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED09070	Comunicação e Desenvolvimento Profissional	Ciências da Educação	5	Semestral	130
PED09071	Temas Contemporâneos em Ensino da Especialidade	Ciências da Educação	5	Semestral	130
PED09072	Avaliação de Organizações Escolares	Ciências da Educação	5	Semestral	130
FIL09073M	Filosofia da Educação	Filosofia	5	Semestral	130
PED09074M	Avaliação de Recursos Educativos Digitais	Ciências da Educação	5	Semestral	130



## 2.º Ano - 3.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED09068	Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação I	Ciências da Educação	5	Semestral	130
Dissertação					

## 2.º Ano - 4.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED09069	Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação II	Ciências da Educação	5	Semestral	130
Dissertação					

### Condições para obtenção do Grau:

Para aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: {\ }newline

1º Semestre: {\ }newline

- 4 UC Obrigatórias num total de 25 ECTS {\ }newline

- 1 UC Optativas num total de 5 ECTS do conjunto de optativas disponíveis no plano de estudos {\ }newline

2º Semestre: {\ }newline

-4 UC Obrigatórias num total de 25 ECTS {\ }newline

-1 UC Optativas num total de 5 ECTS do conjunto de optativas disponíveis no plano de estudos {\ }newline

3º Semestre {\ }newline

-1 UC Obrigatória de 5 ECTS {\ }newline

4º Semestre {\ }newline

-1 UC Obrigatória de 5 ECTS {\ }newline

Para obtenção do grau, é necessário também a aprovação em Dissertação, com o total de 50 ECTS, no 3.º e 4.º Semestre. {\ }newline

## Conteúdos Programáticos

[Voltar](#)

### Desenvolvimento do Professor e Processos de Formação (PED09061)

1. Conhecimento profissional do professor
2. Desenvolvimento profissional do professor
3. A investigação sobre a prática profissional
4. Reflexão e prática reflexiva



Voltar

### **Modelos e Processos de Supervisão I (PED09062)**

1. Conceptualização da supervisão pedagógica  
Objeto, função, operacionalização e finalidades da supervisão  
Supervisão e avaliação: diferenças, semelhanças e relações?
2. Organização e prática da supervisão pedagógica  
O ciclo da supervisão pedagógica  
A dimensão reflexiva na supervisão  
O perfil, as funções e as tarefas do supervisor  
Processos e técnicas de supervisão pedagógica  
A supervisão pedagógica num cenário colaborativo
3. A investigação em supervisão pedagógica

Voltar

### **Metodologias de Ensino da Especialidade I (PED09093)**

- 3.1. Os desafios da educação no século XXI
  - 3.1.1. Características da sociedade em que vivemos
  - 3.1.2. A evolução dos conceitos e dos contextos (criança, infância, aprendizagem, construção e tipos de conhecimento, educação escolar, diversidade cultural, interculturalidade, multiculturalidade e globalização)
  - 3.1.3. Que aprendizagens para o século XXI?
  - 3.1.4. O papel da escola na resposta aos desafios da educação no século XXI
- 3.2. Aprendizagens de Qualidade
  - 3.2.1. Aprender a aprender: o conceito e as suas implicações para a organização dos processos de aprendizagem
    - 3.2.1.1. A metacognição ao serviço da aprendizagem meta-aprendizagem
    - 3.2.1.2. Desenvolver disposições de aprendizagem;
    - 3.2.1.3. Apropriação de métodos de construção do conhecimento: literacias múltiplas;
  - 3.2.2. Aprender a viver numa sociedade democrática: implicações na organização do processo de ensino/aprendizagem:
    - 3.2.2.1. A educação para a construção de conhecimento;
    - 3.2.2.2. Desenvolver disposições de aprendizagem:
      - 3.2.2.2.1. Desenvolvimento de uma participação crítica: agência; responsabilidade e pensamento crítico.
- 3.3. Projectos educativos
  - 3.3.1. Conceito de projecto
  - 3.3.2. Tipos de Projecto
  - 3.3.3. Fases do Projecto.



[Voltar](#)

## **Metodologias de Investigação em Educação I (PED09063)**

Epistemologia e metodologia de investigação

Construção do conhecimento científico

Fundamentos do conhecimento científico

Etapas do processo de investigação

Identificação do problema

Revisão da literatura

População e amostra

Desenhos de investigação

Construção de instrumentos de recolha de dados

Recolha de dados

Análise de dados

3. Disseminação da investigação

Comunicações, artigos, livros

Dissertações e teses

4.O projeto de investigação



[Voltar](#)

## Comunicação e Desenvolvimento Profissional (PED09070)

1. A comunicação humana
  - 1.1 Expressão e comunicação
  - 1.2 Informação e comunicação
  - 1.3 Linguagens e comunicação
  - 1.4 O fenómeno humano da simbolização
    1. 4.1 Os signos verbais e não-verbais
2. Barreiras à comunicação
  - 2.1. Entre pessoas, entre pessoas e grupos e entre grupos
  - 2.2. Em situações, em contexto escolar
3. Primeira impressão
  - 3.1 Modelos de formação da primeira impressão
  - 3.2 Papel da primeira impressão em contexto escolar
  - 3.3 . Condicionantes na formação da primeira impressão
    3. 3.1 Experiências passadas / Quadros de referência pessoais
    - 3.3.2. Acontecimentos imediatos / Estados afectivos pessoais
    - 3.3.3 Estereótipo e preconceito
    - 3.3.4 Efeitos de Halo e de Pigmaleão
4. O auto-conhecimento e o conhecimento do outro
  - 4.1. A Janela de Johari
5. A comunicação não-verbal em contexto escolar
  - 5.1 Caracterização e funções da comunicação não-verbal
  - 5.2 A linguagem do corpo
    - 5.2.1 Escala de credibilidade dos diferentes tipos de acção
    - 5.2.2 O aspecto físico e a aparência
      - 5.2.2.1 O corpo
      - 5.2.2.2 A cara
      - 5.2.2.3 O olhar
        - 5.2.2.3.1 As funções do olhar
      - 5.2.2.4 O sorriso
      - 5.2.2.5 A voz
      - 5.2.2.6 O vestuário (e adereços)
    - 5.2.3 Os códigos paralinguísticos (auxiliares da linguagem): prosódicos, quinésicos, proxémicos e sociais
  - 5.3 O silêncio.
    - 5.3.1 Dificuldades e obstáculos ao processo de escuta
    - 5.3.2 A importância da escuta activa no processo de comunicação
6. A comunicação verbal em contexto escolar
  - 6.1 Caracterização das comunicações verbais
  - 6.2 Condicionamentos das comunicações verbais
7. Relação / Comunicação pedagógica
  - 7.1 Relação / comunicação pedagógica em ambiente escolar
    - 7.1.1 Simpatia e empatia
  - 7.2 Formas de tratamento
    - 7.2.1 Formais
    - 7.2.2 Informais
    - 7.2.3 O nome
  - 7.3 O professor perante determinado tipo de alunos e de situações
8. Reuniões
  - 8.1 Tipologia de participantes



Voltar

### **Temas Contemporâneos em Ensino da Especialidade (PED09071)**

Os conteúdos a abordar nesta unidade curricular irão naturalmente depender do perfil de cada grupo de formação a constituir, tendo em conta as áreas disciplinares dos alunos. Estes, previsivelmente, serão sobretudo educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário.

Alguns desses conteúdos poderão ter a ver com os seguintes temas transversais a todas as especialidades envolvidas:

- Ciência e aprendizagem, competências e literacia
- Do currículo ao ensino, do ensino à aprendizagem
- Da cultura à educação, da aprendizagem ao conhecimento
- Conhecer, aprender e comunicar
- Conhecer para ensinar, investigar para aprender

Voltar

### **Avaliação de Organizações Escolares (PED09072)**

Quadro teórico-conceptual da avaliação de escolas

- 1.1. Os pressupostos e o planeamento da avaliação
- 1.2. Do movimento das escolas eficazes ao movimento da melhoria eficaz das escolas

A Avaliação de Escolas em Portugal.

- 2.1. Breve caracterização de alguns projectos anteriores ao modelo de AEE
- 2.2. Caracterização e operacionalização do modelo de AEE
- 2.3. O quadro de referência da AEE.

Ciclo da melhoria

- 3.1. Planeamento e operacionalização da autoavaliação/avaliação interna
- 3.2. Elaboração de planos de melhoria



Voltar

### Filosofia da Educação (FIL09073M)

O programa organiza-se por núcleos temáticos considerados indispensáveis para o reconhecimento de questões filosóficas sobre educação, quer as que têm permanecido desde a Grécia, quer as que emergem com pertinência na actualidade.

1.º núcleo temático: Identidade da Filosofia da Educação

2.º núcleo temático: A escola em questão

1. Como pressuposto evidente, a escola tem de cumprir um projecto educativo. Impõe-se a questão: o que é educar? A perspectiva de Theodor Adorno

2. O que mobiliza a ir para a escola? Do mal-estar da escola. A perspectiva de Jiddu Krishnamurti

3. A escola é insubstituível? Crítica à sua permanência institucional. A perspectiva de Ivan Illich

4. Que limites e possibilidades para a escola? A perspectiva de Agostinho da Silva

3.º núcleo temático: O dilema educativo de base: pode alguém educar alguém?

2. O valor da advertência: A perspectiva de Platão (Ménon)

3. A educação negativa. A perspectiva de J.-J. Rousseau (Emílio)

4. A tendência pragmatista: learning by doing. A perspectiva de John Dewey e de Paulo Freire

4.º núcleo temático: A indissociação entre educação, política e ética

1. A educação e a construção da 'polis'. A leitura de Platão (A República)

2. Educação, ética e cidadania. A leitura de Adela Cortina

3. Educação e barbárie: A leitura de Theodor Adorno

5.º núcleo temático: O valor da educação

1. Educação e emancipação. A perspectiva Theodor Adorno.

2. Uma humanidade com humanidade. A perspectiva de Fernando Savater.

6.º núcleo temático: O que se aprendeu com a disciplina de Filosofia da Educação?

Voltar

### Avaliação de Recursos Educativos Digitais (PED09074M)

Privilegiando a componente prática e técnica, mas também a discussão e a reflexão, importa que os participantes conheçam e analisem os processos implicados na criação, uso e avaliação de recursos educativos digitais. Sem prejuízo do princípio da flexibilidade, consideram-se alguns eixos conceptuais e práticos em torno dos quais se poderá estruturar o trabalho ao longo da disciplina:

Tema A - Introdução aos recursos educativos digitais

1. Perspectiva geral sobre os processos de criação, organização, distribuição, uso e avaliação de recursos educativos digitais (RED) e conceitos operatórios: recursos educativos digitais, objectos de aprendizagem e repositórios.

2. Tipos de recursos educativos digitais e organização: repositórios de recursos educativos digitais. Recursos educativos abertos.

Tema B - Ferramentas e Processos de criação de RED

3. Usar e criar recursos: níveis de sofisticação na criação de recursos.

4. Ferramentas de criação de recursos educativos digitais.

5. Questões legais e éticas na produção, distribuição e utilização de RED: licenças e termos de utilização (nomeadamente, as licenças Creative Commons).

Tema C - Avaliação de RED

6. Conceitos e modelos de avaliação.

7. Critérios e dimensões de qualidade na avaliação de Recursos Educativos Digitais.

8. Instrumentos de avaliação de RED.



[Voltar](#)

### **Modelos e Processos de Supervisão II (PED09065)**

1. Organização e prática da supervisão pedagógica
  - 1.1. O ciclo da supervisão pedagógica
  - 1.2. A dimensão reflexiva na supervisão
  - 1.3. O perfil, as funções e as tarefas do supervisor
  - 1.4. Processos e técnicas de supervisão pedagógica
  - 1.5. A investigação-acção
2. Supervisão e desenvolvimento organizacional
  - 2.1. Supervisão nas estruturas de orientação educativa
  - 2.2. Os instrumentos de autonomia das escolas: Projecto Educativo, Plano Anual de Actividades. Pressupostos, funções e articulação.
3. A investigação em Supervisão educacional

[Voltar](#)

### **Metodologias de Ensino da Especialidade II (PED09066)**

1. A História e a Filosofia do Conhecimento e seu papel na construção do conhecimento didático do professor de uma dada disciplina
2. Psicogénese e sociogénese do conhecimento científico.
3. Linguagem, comunicação e aprendizagem de uma dada disciplina: semântica e sintaxe do discurso disciplinar
4. Conceitos científicos e conceitos espontâneos
  - 4.1. Cognição e metacognição
  - 4.2. Atitudes e valores
  - 4.3. Estilos cognitivos e de aprendizagem; motivação
5. Análise e desenvolvimento curricular no contexto de uma dada disciplina: níveis macro, meso e micro (tópicos complementares).



[Voltar](#)

## **Metodologias de Investigação em Educação II (PED09067)**

Introdução: Da recolha à análise de dados na investigação educacional: conceitos e procedimentos estruturantes; das abordagens de orientação qualitativa às abordagens de orientação quantitativa: implicações para a análise de dados e para a discussão de resultados.

### Metodologias de Análise Quantitativa

A análise estatística como método fundamental de análise de dados quantitativos: breve panorâmica; da estatística descritiva simples à estatística inferencial; os tipos de variáveis estatísticas e respetivas implicações para a análise de dados: variáveis qualitativas ou não métricas (nominais e ordinais) versus variáveis quantitativas ou métricas (de intervalo e de razão).

A estatística descritiva simples e sua aplicação à investigação educacional; frequências absolutas e relativas; medidas de localização e de tendência central (média aritmética, mediana e moda) e não central (primeiro e terceiro quartil); medidas de dispersão (amplitude total, desvio padrão e variância); tabelas de frequências e gráficos (histogramas e caixas de bigodes).

Análise crítica de metodologias de orientação quantitativa concretas, a partir de trabalhos académicos já realizados: derivação de conclusões.

### Metodologias de Análise Qualitativa

A análise de conteúdo como método fundamental da análise de dados qualitativos: caracterização, tipologia e identificação de dificuldades e condicionantes.

Categorização e análise de conteúdo: uma simbiose necessária; sistemas de categorias e suas propriedades fundamentais; tipos de categorias e sua adequabilidade heurística; mecanismos, tarefas e conceitos envolvidos na atividade de categorização; os guiões como ferramentas heurísticas fundamentais na investigação qualitativa.

Análise crítica de metodologias de orientação qualitativa concretas, a partir de trabalhos académicos já realizados: derivação de conclusões quanto à necessária pluralidade e flexibilidade das propostas de análise de dados ajustadas às diversas estratégias e modalidades de investigação qualitativa escolhidas (inquéritos, estudos de caso, observação, investigação-ação, análise documental, opções etnográficas, nomeadamente).



[Voltar](#)

### **Avaliação da Aprendizagem (PED09855)**

A avaliação: enquadramento teórico

- 1.1. Os conceitos de avaliação, medida e classificação
- 1.2. Tendências e paradigmas da avaliação educacional
- 1.3. Perspetiva histórica da avaliação
- 1.4. Funções da avaliação das aprendizagens

Modalidades de avaliação da aprendizagem

- 2.1. Avaliação diagnóstica
- 2.2. Avaliação formativa
- 2.3. Avaliação sumativa

Estratégias, instrumentos e técnicas de avaliação

- 3.1. Inquérito
- 3.2. Observação
- 3.3. Testes
- 3.4. Análise dos dados resultantes

Validade e fiabilidade dos instrumentos de avaliação.

[Voltar](#)

### **Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação I (PED09068)**

Não se contempla um programa escolar fixo, visto que se trata de uma UC que pretende uma discussão aberta à diversidade e aos interesses e necessidades dos projetos individuais dos mestrandos tendo em conta a linhas de investigação nas quais os orientadores estão inseridos. Os conteúdos, em permanente atualização, organizam-se{\}newline segundo os seguintes eixos: {\}newline

1. Revisão e discussão críticas das metodologias gerais de investigação, e da sua adequação às problemáticas de investigação. {\}newline
2. Identificação e discussão de problemas de investigação em educação {\}newline
3. Aprofundamento de instrumentos específicos de recolha e processamento de dados e da sua adequação com a natureza dos objetos e das problemáticas de investigação {\}newline
4. Conceção de projetos de investigação

[Voltar](#)

### **Seminário de Acompanhamento e Apoio à Investigação II (PED09069)**

Não se contempla um programa escolar fixo, visto que se trata de uma UC que pretende uma discussão aberta à diversidade e aos interesses e necessidades dos projetos individuais dos mestrandos tendo em conta a linhas de investigação nas quais os orientadores estão inseridos. Os conteúdos, em permanente atualização, organizam-se {\}newline segundo os seguintes eixos: {\}newline

1. Aprofundamento de instrumentos específicos de recolha e processamento de dados e da sua adequação com a natureza dos objetos e das problemáticas de investigação {\}newline
2. Exploração de técnicas computacionais de processamento e análise dos dados quantitativos e qualitativos {\}newline
3. Divulgação de resultados de investigação