



Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais

Grau: Mestrado

Curso: Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (cód. 247)

1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08597	Psicologia do Desenvolvimento na Adolescência	Psicologia	2.5	Trimestral	65
PSI08598	Psicologia Educacional	Psicologia	2.5	Trimestral	65
PED08599	Introdução às Ciências da Educação	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
SOC08602	Introdução à Sociologia da Educação	Sociologia	2.5	Trimestral	65
PED08606	Princípios de Desenvolvimento Curricular	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
PED08608	Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação	Ciências da Educação	5	Semestral	130
PED09090	Fundamentos da Didáctica da Educação Física	Ciências da Educação	5	Semestral	130
FIL08613	Ética e Deontologia da Profissão Docente	Filosofia	2.5	Trimestral	65
PED08614	Educação e Valores	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
DES09091	Actividades Físicas Desportivas	Actividade Física Humana	2.5	Trimestral	65

1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED08644	Investigação Educacional	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
PED08645	História da Educação em Portugal	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
PED09155	Didáctica da Educação Física	Ciências da Educação	10	Semestral	260
PED08647	Observação e Análise em Contextos Educativos	Ciências da Educação	5	Semestral	130
DES09156	Actividades Rítmicas Expressivas	Actividade Física Humana	2.5	Trimestral	65
DES09157	Actividade Física Adaptada	Actividade Física Humana	2.5	Trimestral	65

Grupo de Optativas I

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
FIL08656	Género, Educação e Cidadania	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
PED08657M	Mediação e Resolução de Conflitos em Contextos Educativos	Ciências da Educação	5	Semestral	130
PED08657M	Mediação e Resolução de Conflitos em Contextos Educativos	Ciências da Educação	5	Semestral	130
PED08659	Educação Literária	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
PED08660	Bibliotecas escolares	Ciências da Educação	5	Semestral	130
PED08661	Educação em Socorrismo e Sociedade	Ciências da Educação	5	Semestral	130



2.º Ano - 3.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI08650	Necessidades Específicas de Educação e Adolescência	Psicologia	2.5	Trimestral	65
PED09158	Temas Integrados de Didáctica da Educação Física	Ciências da Educação	10	Semestral	260
PED08653	Comunicação em Contexto Escolar	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
PED08654	Administração e Organização Educativa	Ciências da Educação	2.5	Trimestral	65
PED09501	Prática de Ensino Supervisionada (EF)	Ciências da Educação	42.5	Anual	1105

2.º Ano - 4.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
--------	------	-----------------	------	---------	-------

Condições para obtenção do Grau:

Para aprovação na componente curricular é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: { \ }newline

{ \ }newline

1º Semestre: { \ }newline

10 UC obrigatórias num total de 30 Ects { \ }newline

{ \ }newline

2º Semestre: { \ }newline

6 UC obrigatórias num total de 25 Ects { \ }newline

1 UC optativa do Grupo I num total de 5 Ects { \ }newline

{ \ }newline

3º Semestre: { \ }newline

4 UC obrigatórias num total de 17.5 Ects { \ }newline

{ \ }newline

3º e 4º Semestre { \ }newline

UC de Prática de Ensino Supervisionada num total de 42.5 ECTS { \ }newline

{ \ }newline

É necessário também a aprovação no acto público de defesa do relatório da unidade curricular relativa à prática de ensino supervisionada.

Conteúdos Programáticos

Voltar

Psicologia do Desenvolvimento na Adolescência (PSI08597)

INTRODUÇÃO à teoria e investigação no desenvolvimento humano.

Conceitos e questões fundamentais.

Questões desenvolvimentais.

Perspetivas teóricas.

Métodos de investigação do desenvolvimento.

Os fundamentos do desenvolvimento Hereditariedade versus ambiente.

ADOLESCÊNCIA Introdução à problemática da adolescência.

A Puberdade e o Desenvolvimento da Sexualidade.

Desenvolvimento Cognitivo na Adolescência.

O Desenvolvimento Sócio-Afectivo e a Construção da Identidade.

Contextos de desenvolvimento na adolescência (A família e o grupo de amigos; a escola e os espaços de lazer).

DA ADOLESCÊNCIA À IDADE ADULTA



[Voltar](#)

Psicologia Educacional (PSI08598)

1. Psicologia da Educação
 - 1.1. Conceito, conteúdos, objetos de estudo e estatuto epistemológico
 - 1.2. Enquadramento histórico e tendências atuais
 - 1.3. Psicologia da Educação e Formação de Docentes
2. Aprendizagem em Contextos Educativos: Modelos e Teorias
 - 2.1. Perspetivas Comportamentalistas
 - 2.2. Perspetivas Cognitivistas
 - 2.3. Perspetivas Construtivistas
3. Envolvimento da/o Estudante na Escola: fatores pessoais, relacionais e contextuais
 - 3.1. Envolvimento da/o estudante na Escola: modelos conceptuais
 - 3.2. Dimensões pessoais e afetivas em contextos educativos
Autoestima, autoconceito, autoeficácia e atribuições causais
Processos motivacionais
 - 3.3. Dinâmicas interpessoais, relacionais e contextuais nos processos educativos
Representações e expectativas nos processos educativos
Dinâmicas e processos de interação na sala de aula
Diversidade em contextos educativos
Gestão da sala de aula e conflitos na relação educativa
 - 3.4. Envolvimento da/o estudante na Escola: impactos
Aprendizagem
Comportamento
Bem-Estar

[Voltar](#)

Introdução às Ciências da Educação (PED08599)

1. A complexidade das situações educativas e do processo educativo
 - 1.1. Ciências da educação
 - Conceito de ciências da educação
 - 1.2. Investigação em ciências da educação
 - Investigação educacional
 2. A ação educativa
 - 2.1. Observação e análise da realidade educativa
 - Conceito de observação
 - Importância da observação
- Na identificação de padrões de comportamento
- Na modificação de comportamentos
- Técnicas e instrumentos de observação
 - Análise e avaliação dos dados da observação
- 2.2. Caracterização de situações educativas
 - Caracterização do processo de ensino/aprendizagem
 - Caracterização da escola/meio
 - Caracterização da turma/alunos
 - Caracterização do professor
 - 2.3. Caracterização de situações educativas diversificadas
 - Caracterização de situações educativas formais
- Caracterização de situações educativas não formais



[Voltar](#)

Introdução à Sociologia da Educação (SOC08602)

Conteúdos PROGRAMÁTICOS: 1. A Sociologia da Educação (objecto, métodos, paradigmas e teorias); 2. Educação, controlo social e mudança social; 3. Educação, desigualdades e estratificação social; 4. O 'ofício' de aluno e a profissão professor (do mandato social à construção da sua identidade profissional); 5. O currículo e a avaliação educacional na perspectiva da sociologia; 6. O insucesso e o abandono escolares na perspectiva sociológica; 7. A escola como sistema social de acção; 8. As relações escola-família-comunidade; 9. A «crise» da educação escolar (teses da desescolarização e respectivas críticas); 10. A educação na sociedade tecnológica e os desafios da educação escolar e não escolar.

[Voltar](#)

Princípios de Desenvolvimento Curricular (PED08606)

A rede conceptual essencial da(s) teorias do currículo;

O processo de desenvolvimento curricular e respectiva ancoragem nos processos de aprendizagem;

Os princípios básicos de desenvolvimento curricular;

As tarefas de planificação;

O papel regulador da avaliação na aprendizagem e no desenvolvimento curricular;

A escola e a turma como unidades básicas do desenvolvimento e prática curriculares;

A diversificação e a gestão flexível do currículo;

Os projectos curriculares;

As competências de gestão pessoal da aprendizagem como finalidade curricular transversal.

[Voltar](#)

Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação (PED08608)

Fundamentos teóricos do uso das tecnologias de informação e comunicação em educação: Aprender com as TIC;. As TIC e a Educação no Século XXI.

Perspectivas e tendências actuais no uso das TIC em educação: (do e-Learning ao 'mobile Learning'; tablets, telemóveis e outros dispositivos móveis). Jogos, videojogos, consolas e plataformas: dos 'serious games' aos 'exergames'.

A transversalidade das TIC: redes sociais e comunidade de aprendizagem, a segurança das crianças na internet e tecnologias assistivas.

Teorias da aprendizagem multimédia.

Uma sociedade computacional? Ambientes e ferramentas computacionais para a educação.

Software e outros recursos educativos digitais para trabalho educativo, adequados aos diversos contextos profissionais.

Exploração de ferramentas e aplicações nos seguintes domínios: escrita académica , criação e edição multimédia e aplicações Web 2.0



[Voltar](#)

Fundamentos da Didáctica da Educação Física (PED09090)

A trilogia didáctica prática investigação

Os conceitos de Pedagogia, Didáctica e Didáctica Específica

A Didáctica Específica como um campo integrador de saberes

A construção do conhecimento didático do professor

A(s) competência(s) didáctica(s) do professor

A investigação sobre o ensino e a aprendizagem em Educação Física: perspetivas, resultados e suas repercussões didáticas.

O conceito de paradigma de investigação e de perspectiva de investigação

Perspetivas de investigação que coexistem na investigação contemporânea sobre o ensino em Educação Física

A eficácia pedagógica no ensino da Educação Física

Os processos mediadores do ensino e da aprendizagem em Educação Física

A ecologia da aula de Educação Física

A equidade e o sucesso educativo em Educação Física

O currículo oculto

A construção do género nas aulas de Educação Física

A coeducação e a questão da equidade de género

A Educação Física e(na) a escola inclusiva

[Voltar](#)

Ética e Deontologia da Profissão Docente (FIL08613)

[Voltar](#)

Educação e Valores (PED08614)

1. Axiologia Geral - Problemas fundamentais.

2. Axiologia Educacional - Temas e Problemas fundamentais.

3. Ordens de valores a considerar na educação.

a) Valores práticos

b) Valores vitais (do corpo e da saúde)

c) Valores lógicos ou noéticos

d) Valores ecológicos

e) Valores religiosos

f) Valores cívico-políticos

g) Valores estéticos

h) Valores éticos

4. Conclusão: Bases para um diagnóstico axiológico do nosso tempo.

[Voltar](#)

Actividades Físicas Desportivas (DES09091)

Bloco I Actividades Físicas Desportivas{\}

1. Enquadramento nos PNEF{\}

2. Modalidades Colectivas{\}

3. Modalidades Individuais{\}

Bloco II Modelos de Ensino{\}

4. Evolução Metodológica do Processo Ensino{\}

5. Conceptualização do Exercício/Tarefa de Ensino



[Voltar](#)

Investigação Educacional (PED08644)

A investigação como dimensão essencial da profissionalidade docente: do saber científico ao saber profissional, da formação à ação educativa.

Principais paradigmas da investigação educacional: implicações metodológicas.

Grandes estratégias de investigação em educação: dos desenhos experimentais à investigação-ação; dos estudos em grande escala aos estudos de caso; da investigação etnográfica à pesquisa histórica e documental.

Principais técnicas e instrumentos de recolha de dados em educação: os testes, o inquérito por questionário e por entrevista, a observação.

Análise de dados em educação:

5.1. métodos quantitativos: estatística descritiva simples e correlacional.

5.2. métodos qualitativos: a análise de conteúdo como suporte fundamental.

6. O processo de investigação: do projeto ao relatório

6.1. problema, objetivos e desenho de investigação;

6.2. construção de pequenos projetos de investigação;

6.3. a escrita de relatórios de investigação: o modelo APA como referência.



[Voltar](#)

História da Educação em Portugal (PED08645)

1. Introdução: definição de conceitos - História da Educação; História das Ideias Educativas, Correntes Contemporâneas do Pensamento Pedagógico, História da Pedagogia
2. Raízes históricas do pensamento educativo contemporâneo - O debate pedagógico no Iluminismo
 - 2.1 Duzentos anos antes - A Companhia de Jesus e a educação em Portugal (1559-1759)
 - 2.2 A polémica anti-jesuítica: Verney e o reformismo Pombalino
 - 2.1. Luís António de Verney (1713-1792) e o Verdadeiro Método de Estudar (1746)
 - 2.2. Ribeiro Sanches (1699-1783) e as Cartas Sobre a Educação da Mocidade (1758)
 - 2.3. A expulsão da Companhia de Jesus e a reorganização do ensino: Da reforma dos Estudos Menores (1759) à publicação dos novos Estatutos da Universidade de Coimbra (1772)
 - 2.4. O papel pedagógico da Academia de Ciências de Lisboa (1779)
3. O liberalismo e a defesa da Instrução Pública
 - 3.1. O vintismo e o debate educativo nas Cortes (1821-1823)
 - 3.2. O projecto de reforma de Luís Mouzinho de Albuquerque (1823)
 - 3.3. As propostas educativas de Alexandre Herculano (1810-1877)
 - 3.4. Passos Manuel (1801-1862) e a criação dos liceus e das escolas politécnicas (1836-1837)
 - 3.5. D. António da Costa (1824-1892) e a defesa da educação feminina
 - 3.6. A estruturação do ensino secundário através da 'Reforma de Jaime Moniz' (1894-1895)
4. A República e a construção do 'Homem Novo' (1910-1926)
 - 4.1. O combate ao analfabetismo e a educação feminina como estratégias de republicanização Da Cartilha Maternal (1850) de João de Deus (1830-1896) ao 'Associação das Escolas Móveis' (1882) de Casimiro Freire (1843-1918)
 - 4.2. Valorização e formação do professorado primário. A Lei de 30 de Março de 1911 como consagração de mitologia educativa republicana.
 - 4.3. A Ideia de educação para a República em Sampaio Bruno (1856-1915)
 - 4.4. João de Barros (1881-1960), o 'educador republicano'
 - 4.5. Ana de Castro Osório (1872-1935) e Bernardino Machado (1851-1944) e os combates pela educação da mulher
 - 4.6. Adolfo Coelho (1847-1919) e a educação operária
 - 4.7. A educação da mulher e o seu papel na sociedade na obra de Maria Amália Vaz de Carvalho (1847-1921)
 - 4.8. A obra pedagógica de Leonardo Coimbra (1883-1936)
 - 4.9. Ferreira Deusdado (1858-1918) um educador monárquico na I República
 - 4.10. Secularização e laicização como formas de afirmação da escola pública
5. O Estado Novo e a educação nacionalista e tradicional (1933-1945)
 - 5.1. A reforma educativa de Carneiro Pacheco (1936-1939)
 - 5.2. A criação das 'mocidades' (1936-1938) e a nova cidadania na Constituição de 1933
 - 5.3. Maria Guardiola (1895-1978) uma pedagoga do Estado Novo
 - 5.4. As marcas endoutrinação do regime na educação - A moral católica e os valores da família no 'livro único' (1936)
 - 5.5. 'A Lição de Salazar' - Mitologia nacionalista e culto dos heróis nos manuais escolares e na propaganda do Estado Novo
 - 5.6. O triunfo dos números contra o analfabetismo A criação dos 'Postos Escolares' (1936) e o 'Plano dos Centenários' (1940)
 - 5.7. A polémica acerca da coeducação
 - 5.8. Os intelectuais e a educação difusa: o debate de ideias em torno de revistas e jornais Os exemplos da Águia (1910-1932) e da Seara Nova (1921-1945)
6. A modernidade pedagógica portuguesa Os defensores do 'Movimento da Escola Nova'
 - 6.1. Faria de Vasconcelos (1880-1939) e a 'formação do homem no homem'
 - 6.2. Irene Lisboa (1892-1958) As Modernas Tendências da Educação (1942)
 - 6.3. António Sérgio (1883-1963) e a educação para a cidadania



[Voltar](#)

Didáctica da Educação Física (PED09155)

a) Os Programas Nacionais de Educação Física do Ensino Básico ao Ensino Secundário:

Enquadramento conceptual;

Finalidades e objetivos e competências essenciais;

Composição curricular e articulação vertical e horizontal dos conteúdos;

Orientações metodológicas para a aplicação dos Programas nos vários níveis de ensino.

b) O planeamento do ensino em Educação Física:

Níveis de decisão para o planeamento em Educação Física e sua articulação;

Modelos de planeamento característicos da Educação Física (caracterização, determinantes e enquadramento nos Programas Nacionais)

Fontes estruturantes do planeamento;

A interdependência entre os vários níveis de planeamento (plano plurianual, plano anual de turma, plano de etapa, plano de unidade de ensino, plano de aula);

c) A avaliação do ensino e da aprendizagem em Educação Física

O objecto, os objetivos e as funções da avaliação;

O processo e o(s) produto(s) da avaliação;

A integração das avaliações diagnóstica, formativa e sumativa;

Critérios e indicadores de avaliação;

Características, objetivos e funções da avaliação criterial e normativa;

Os instrumentos de avaliação das aprendizagens.

d) A intervenção pedagógica na aula de Educação Física

A importância e as funções do plano de aula;

Factores determinantes da preparação da aula;

Estrutura(s) da aula de Educação Física;

As estratégias de ensino em Educação Física;

A gestão da aula e as técnicas de intervenção pedagógica nas dimensões: instrução, organização, disciplina e clima relacional;

A observação, o diagnóstico psicomotor e o feedback pedagógico;

A complexidade e diversidade das tarefas motora: componentes, tipologia e funções didáticas;

Critérios pedagógico-didáticos para a seleção, hierarquização e adaptação das tarefas motoras a vários níveis de motivação e de desempenho perceptivo-motor;

Decisões estratégicas essenciais para a organização e sucesso pedagógico da aula de Educação Física: a equidade e a diferenciação do ensino, a formação heterogénea e homogénea de grupos de aprendizagem, a ludicidade, a interdisciplinaridade, as soluções organizativas de gestão do espaço/materiais, a segurança, etc.

Aspectos metodológicos do desenvolvimento das várias capacidades motoras (condicionais e coordenativas).

e) Metodologias de ensino de algumas matérias (nucleares e alternativas) do Programa Nacional de Educação Física.



[Voltar](#)

Observação e Análise em Contextos Educativos (PED08647)

INTRODUÇÃO

A Educação, em sentido muito abrangente, afirma-se como um objecto multifacetado, quer pela complexidade e diversidade de sujeitos que nela agem e interagem, gerando e potenciando redes relacionais de natureza plural, quer pelas múltiplas configurações que pode assumir.

A complexidade decorrente da caracterização de contextos educativos de natureza formal (onde os não formais e informais também marcam presença), nos quais agem sujeitos que, entre si, estabelecem relações de natureza distinta, é potenciada, de forma evidente, pelo facto de estarmos perante realidades particularmente expostas a célere mudança. Encarar a educação escolar, aquilo que a enforma e tudo aquilo que em torno dela gravita, bem como das relações que no seu âmbito são tecidas, como objecto de estudo, implica, necessariamente, um posicionamento crítico, reflexivo, solidamente fundamentado do ponto de vista teórico e epistemológico. Assente na observação, análise e reflexão, entendidas aqui, quer em sentido restrito enquanto procedimento metodológico no quadro da investigação em educação, quer em sentido lato, como estratégia formativa, esta unidade curricular pretende ser um valioso contributo para o projecto de investigação-acção que os alunos realizarão no âmbito da PES (Prática de Ensino Supervisionada).

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

A. Introdução

a) Caracterização geral e objectivos da Unidade Curricular

B. Observação e Análise de Contextos Educativos: Sujeitos e Contextos

1. Os Contextos

a) Realidades e desafios para a educação escolar no Século XXI

A mudança e os novos espaços sociais de aprendizagem

Educação escolar e aprendizagens de qualidade

b) Documentos Orientadores da Prática Docente no Sistema Educativo Português

A Lei de Bases do Sistema Educativo

Currículo Nacional, Programas e Metas de Aprendizagem

Perfil Geral de Desempenho Profissional dos Professores do Ensino Básico e Secundário (Decreto-Lei 240/2001 de 30 de Agosto)

Projectos Educativos e Projectos Curriculares:

Finalidades, estrutura e acompanhamento

A organização do espaço, do tempo e dos grupos

Planeamento e avaliação

c) Currículos nacionais

Os princípios orientadores em Portugal e noutros países

Funções e objectivos

d) A escola como local de trabalho e de aprendizagem:

Os projectos educativos e curriculares

O isolamento, a balcanização e a emergência de comunidades de prática na escola

Comunidades de Aprendizagem: um conceito para a escola

2. Os Sujeitos



[Voltar](#)

Actividades Rítmicas Expressivas (DES09156)
CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. O estudo da Dança no sistema de Ensino Português
 - 1.1. A importância das Actividades Rítmicas Expressivas nos PNEF
 - 1.2. Os objectivos, as formas de Dança, os níveis de especificação e a composição curricular nos PNEF
2. Estudo da Dança Criativa/Dança Moderna
 - 2.1. Estudo dos elementos básicos da Dança
 - 2.1.1. O corpo
 - 2.1.2. O espaço
 - 2.1.3. O tempo
 - 2.1.4. A dinâmica
 - 2.1.5. As relações
 - 2.2. Criação de jogos de exploração
 - 2.3. Planificação e leccionação de aulas de Dança Criativa (nível introdutório e elementar)
3. Estudo da Dança Tradicional Portuguesa
 - 3.1. Danças Tradicionais Portuguesas (nível introdutório e elementar)
 - 3.2. Planificação e leccionação de aulas de Dança Tradicional Portuguesa (nível introdutório e elementar)



[Voltar](#)

Actividade Física Adaptada (DES09157)

Conceitos OMS

Deficiência

Limitações de atividade

Restrições de participação

Enquadramento da área disciplinar atividade física adaptada (AFA)

Modelo holístico e progressivo

Vertentes da AFA: recreação, educação, reabilitação e desporto

NEE e Educação Física

Conceito e história

Normalização, integração, inclusão

Legislação

Programa educativo individual

Legislação específica

Desporto adaptado

História

Organismos nacionais e internacionais

Modalidades desportivas

Deficiências/condições de saúde e Educação Física

Paralisia cerebral

Lesões medulares

Espinha bífida

Deficiência intelectual

Deficiência visual

Epilepsia

Asma

Educação Física e Desporto Escolar para alunos com NEE

Adaptações para alunos com NEE: tarefa, envolvimento, currículo, regras, instruções

Desporto adaptado

Boccia

Goalball

Futebol para amputados

Badminton sentado

Voleibol sentado

Basquetebol em cadeira de rodas

Futebol para cegos

Atletismo adaptado

Avaliação psicomotora/funcional de alunos com NEE



[Voltar](#)

Género, Educação e Cidadania (FIL08656)

- 1.Introdução: Educação, Cultura e Cidadania
- 2.O liberalismo a defesa da Instrução Pública e o nascimento do cidadão
- 3.A República: a construção do “Homem Novo” a través da educação (1910-1926)
4. Voto feminino e o combate ao analfabetismo
5. Estado Novo e a evolução da escolarização, voto feminino e as primeiras deputadas
6. A evolução da cidadania através das constituições e leis eleitorais em Portugal (1820-1975)
7. Os novos desafios da cidadania

[Voltar](#)

Mediação e Resolução de Conflitos em Contextos Educativos (PED08657M)

CONTEÚDOS

- Aspectos sociológicos do conflito. Aspectos psicológicos das pessoas envolvidas em conflitos.
- Meios de resolução de conflitos.
- Comunicação. Negociação.
- O mediador: ser e saber.
- Processo de mediação. A Mediação nos Julgados de Paz.
- Campos de aplicação da mediação.
- Ética e deontologia em Mediação.
- O conflito e a Escola/O conflito na Escola.
- Mediação e gestão de conflitos em Contextos Educativos.
- Construir, aplicar e avaliar Projetos de Mediação em Contextos Educativos.

[Voltar](#)

Educação Literária (PED08659)

1. Especificidades da comunicação literária.
2. A importância da experiência significativa dos textos na promoção de uma educação literária.
3. A emergência de novos suportes de escrita e a sua convivência com os suportes convencionais.
4. A importância, para a promoção de uma educação literária, da relação entre a literatura e outros códigos semióticos.

[Voltar](#)

Bibliotecas escolares (PED08660)

- A biblioteca e a biblioteca escolar (BE).
- A Rede de Bibliotecas Escolares (RBE): história e legislação.
- Documentos da RBE.
- O apoio ao desenvolvimento curricular e a BE.
- O papel da BE no desenvolvimento da leitura e da literacia.
- Relação entre a BE e a comunidade educativa.
- Gestão da BE.
- O Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar.



[Voltar](#)

Educação em Socorrismo e Sociedade (PED08661)

Sessões

Conteúdos

Sessões

Conteúdos

1

Prevenção

Sistema integrado de emergência médica

O bystander

8

Trauma dos tecidos moles

2

Suporte básico de vida I

9

Trauma dos tecidos moles



[Voltar](#)

Necessidades Específicas de Educação e Adolescência (PSI08650)

- As Necessidades Educativas Especiais.
 - O conceito de NEE.
 - As NEE de carácter permanente na legislação atual.
 - Abordagens escolares e sociais numa perspetiva inclusiva.
 - Percursos inclusivos.
 - Atitudes e práticas docentes em contextos inclusivos.
 - Introdução ao estudo da organização da Educação Especial objetivo, princípios orientadores, grupo alvo.
 - Organização da Educação Especial As escolas de referências, as unidades especializadas, os centros de recursos TIC, intervenção precoce.
 - Organização da Educação Especial Medidas educativas de adequação do processo ensino/aprendizagem.
 - O Processo de referenciação, avaliação e intervenção com crianças com NEE.
 - Aplicação do referencial proposto pela CIF-CJ no processo de avaliação e elaboração do Programa Educativo Individual.
 - Aplicação do referencial proposto pela CIF-CJ no processo de avaliação e elaboração do Programa Educativo Individual.
- Exercícios de aplicação.
- A transição para vida pós-escolar. Legislação enquadradora. O Plano Individual de Transição.
 - Planear a transição. Aconselhamento para o emprego.
 - Perturbações do desenvolvimento e adaptação da intervenção educativa.
- Perturbações do desenvolvimento e adaptação da intervenção educativa.

[Voltar](#)

Temas Integrados de Didáctica da Educação Física (PED09158)

O perfil de desempenho do Professor do Ensino Básico e Secundário. As dimensões: Desenvolvimento do Ensino e da Aprendizagem, Participação na escola e relação com a comunidade, Dimensão profissional, social e ética e Desenvolvimento profissional ao longo da vida.

A investigação e a inovação pedagógica em Educação Física

O significado pedagógico e educativo do professor reflexivo e do professor-investigador.

A metodologia de investigação-ação na prática educativa.

Conceção de um projeto de investigação-ação.

O planeamento do ensino e da aprendizagem em Educação Física

A articulação entre os vários níveis de planeamento.

A conceção do plano anual de turma e dos seus planos de etapa: seu enquadramento pedagógico e didático; as fontes estruturantes dos vários tipos de planos; a definição de objetivos e de competências e a sua hierarquização; a calendarização das etapas e as suas funções Didáticas; especificação de estratégias gerais e específicas; as decisões de ajustamento.

Conceção e análise crítica de planos de aula: sua estrutura, conteúdos, organização das atividades e estratégias pedagógicas.

Os princípios da diferenciação do ensino e da progressão das aprendizagens nos vários níveis de planeamento.

A metodologia de avaliação do ensino e da aprendizagem em Educação Física

A etapa de avaliação inicial: objetivos, características, protocolos de avaliação inicial e sua operacionalização.

A avaliação inicial como elemento estruturante do plano anual de turma: a articulação entre os resultados da avaliação inicial e as decisões de planeamento.

Objetivos, características e indicadores da avaliação formativa e da avaliação sumativa.

A avaliação criterial e a avaliação normativa.

A articulação entre a avaliação formativa e a avaliação sumativa.

A articulação entre os resultados da avaliação formativa e da avaliação sumativa e as decisões dos vários níveis de planeamento.

Conceção e operacionalização de instrumentos de avaliação das aprendizagens dos alunos.

Conceção e operacionalização de instrumentos de observação e análise das competências de condução de ensino.



[Voltar](#)

Comunicação em Contexto Escolar (PED08653)

1. A comunicação humana

- 1.1 Expressão e comunicação
- 1.2 Informação e comunicação
- 1.3 Linguagens e comunicação
- 1.4 O fenómeno humano da simbolização
- 1. 4.1 Os signos verbais e não-verbais
- 2. Barreiras à comunicação
- 2.1. Entre pessoas, entre pessoas e grupos e entre grupos
- 2.2. Em situações, em contexto escolar
- 3. Primeira impressão
- 3.1 Modelos de formação da primeira impressão
- 3.2 Papel da primeira impressão em contexto escolar
- 3.3 . Condicionantes na formação da primeira impressão
- 3. 3.1 Experiências passadas / Quadros de referência pessoais
- 3.3.2. Acontecimentos imediatos / Estados afectivos pessoais
- 3.3.3 Estereótipo e preconceito
- 3.3.4 Efeitos de Halo e de Pigmaleão
- 4. O auto-conhecimento e o conhecimento do outro
- 4.1. A Janela de Johari
- 5. A comunicação não-verbal em contexto escolar
- 5.1 Caracterização e funções da comunicação não-verbal
- 5.2 A linguagem do corpo
- 5.2.1 Escala de credibilidade dos diferentes tipos de acção
- 5.2.2 O aspecto físico e a aparência
- 5.2.2.1 O corpo
- 5.2.2.2 A cara
- 5.2.2.3 O olhar
- 5.2.2.3.1 As funções do olhar
- 5.2.2.4 O sorriso
- 5.2.2.5 A voz
- 5.2.2.6 O vestuário (e adereços)
- 5.2.3 Os códigos paralinguísticos (auxiliares da linguagem): prosódicos, quinésicos, proxémicos e sociais
- 5.3 O silêncio.
- 5.3.1 Dificuldades e obstáculos ao processo de escuta
- 5.3.2 A importância da escuta activa no processo de comunicação
- 6. A comunicação verbal em contexto escolar
- 6.1 Caracterização das comunicações verbais
- 6.2 Condicionalismos das comunicações verbais
- 7 Relação / Comunicação pedagógica
- 7.1 Relação / comunicação pedagógica em ambiente escolar
- 7.1.1 Simpatia e empatia
- 7.2 Formas de tratamento
- 7.2.1 Formais
- 7.2.2 Informais
- 7.2.3 O nome
- 7.3 O professor perante determinado tipo de alunos e de situações
- 8. Reuniões
- 8.1 Tipologia de participantes



[Voltar](#)

Administração e Organização Educativa (PED08654)

- Campo de estudo da Administração Educacional. - O sistema educativo português: ideário constitucional, princípios orientadores e bases gerais de organização; conceções político-administrativas e implicações organizacionais; globalização e tendências evolutivas das políticas de educação.- Organizações escolares, desempenho e sistemas de indicadores: eficácia, eficiência e qualidade educativa; organização pedagógica e diversidade; contextos territoriais e equidade educativa. - A turma como unidade de análise: organização pedagógica e rendimento académico da turma; apresentação e análise de experiências pedagógicas.



[Voltar](#)

Prática de Ensino Supervisionada (EF) (PED09501)

1. DIMENSÃO DO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

Nesta dimensão é exigida uma colaboração estreita com o orientador cooperante considerando-se três grandes áreas de competências a desenvolver:

- i) Planeamento
- ii) Avaliação
- iii) Condução do ensino

A concretização da intervenção pedagógica em sala de aula deverá realizar-se inicialmente mediante um processo de co-docência, em períodos temporais crescentes assumindo o estudante uma responsabilização progressiva. Esta aspeto assume particular relevância nas duas turmas que se acompanham desde o início até ao fim do ano letivo.

Para além do conhecimento das competências motoras dos alunos ao nível das atividades físicas será desejável que o estudante da PES conheça também as particularidades sociais, culturais e de aprendizagem dos estudantes das turmas, realizando para tal um estudo de caracterização da turma complementando a informação habitualmente fornecida pelo Diretor de Turma, com a recolha de outras informações pertinentes no domínio específico da Educação Física.

i) Planeamento

O estudante deverá cooperar com o orientador cooperante na definição do plano anual de turma, o qual deverá fundamentar-se nas decisões da avaliação inicial prognóstica. O plano de turma deverá dar origem a outras unidades de planeamento mais particulares os planos parciais (etapas, unidades de ensino, planos de aula). Todas as intervenções do estudante parciais ou totais durante as aulas deverão ser objeto de discussão com o orientador cooperante.

Todas as decisões correspondentes ao planeamento (anual, etapa, unidade de ensino e aula) deverão ser assumidas de modo integrado e justificado e apresentadas de forma escrita, reportando os objetivos, os conteúdos, as estratégias de ensino, a gestão dos alunos/as e dos recursos e os procedimentos de avaliação formativa.

Deverá, também, ser elaborada uma breve caracterização dos recursos disponíveis (materiais, espaciais, organizacionais, de tempo...) para atividades de lecionação, os quais devem ser utilizados em todas as suas potencialidades, e não numa lógica de constrangimentos. A caracterização das instalações permite avaliar as possibilidades e limitações dos equipamentos e espaços de aula, identificando as matérias e as abordagens possíveis em cada um deles.

Competências específicas de planeamento:

O Planeamento deve suportar-se no enunciado na literatura científica e pedagógica, dando particular destaque à gestão dos programas nacionais de EF e aos modelos do planeamento pedagógico.

Assim, o estudante em estreita cooperação e sob supervisão do professor orientador de escola deve:

- a) Conceber planos anuais de turma e de etapa tomando decisões pedagogicamente consistentes e justificadas, reveladoras de uma integração coerente e adequada das orientações normativas (programas oficiais e documentos da própria escola), dos dados da avaliação inicial e da avaliação formativa
- b) As decisões dos vários níveis de planeamento (turma, etapa, unidade de ensino e aula) deve assegurar o sucesso dos alunos, expressando adequadamente a preocupação com a diferenciação e a progressão das aprendizagens dos alunos.
- c) No planeamento das aulas deve identificar, explicitamente, objetivos pedagógicos pertinentes, seleciona de forma didaticamente correta os conteúdos, as atividades de aprendizagem e as estratégias de ensino que garantam o sucesso dos alunos

ii) Avaliação

Ao longo do ano, o estudante terá que participar ativamente no planeamento e na apreciação crítica das decisões relativas aos processos de avaliação inicial, formativa e sumativa.

A PES inicia-se nas escolas logo no início do ano letivo, durante o período de avaliação inicial. Desta forma, o estudante, em cooperação com o orientador cooperante, deverá procurar conhecer as suas valências diagnósticas e prognósticas que permitam determinar as possibilidades de progressão dos estudantes nas matérias selecionadas e determinar o necessário nível de adequação das atividades face à heterogeneidade de cada turma e às condições possíveis de mobilizar para o trabalho com a turma.

A avaliação formativa deverá ser preparada no decurso do planeamento (anual, etapa, aula). Esta avaliação deverá ter uma vocação diagnóstica, permitindo obter, de forma sistemática (de acordo com uma calendarização estabelecida), informações sobre o nível de consecução das decisões planeadas (de aprendizagem e de ensino) e ser utilizada prioritariamente como informação de controlo para o estudante da PES e para os alunos das turmas envolvidas.

A avaliação sumativa deverá ser entendido como um balanço de toda a atividade desenvolvida. Deve ser devidamente preparada, tomando em consideração os seus objetivos pedagógicos, devendo ser especificados os procedimentos a utilizar e os respetivos parâmetros e critérios.

Competências específicas de avaliação:

O estudante, em estreita cooperação e sob o supervisão do orientador cooperante deverá:

- a) Elaborar o relatório da etapa de avaliação inicial analisando criticamente os resultados obtidos, com uma finalidade prognóstica, de forma a possibilitar a hierarquização e a diferenciação dos objetivos de aprendizagem previstos nos PNEF;
- b) Para além da avaliação inicial, elabora o relatório das etapas seguintes, analisando criticamente os resultados obtidos e