



Plano de Estudos

Escola: Escola de Ciências Sociais

Grau: Mestrado

Curso: Educação Especial, Domínio Cognitivo e Motor (cód. 255)

1.º Ano - 1.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PED09123	Educação Diferencial	Ciências da Educação	3	Semestral	78
PSI09124	Aprendizagem e Educação	Psicologia	3	Semestral	78
PSI09126	Psicopatologia do Desenvolvimento	Psicologia	3	Semestral	78
PSI09127	Educação Especial e Inclusão	Educação Especial	3	Semestral	78
PSI09128	Perturbações do Desenvolvimento no Domínio Cognitivo e Motor	Educação Especial	4	Semestral	104
PSI09129	Perturbações da Comunicação/Linguagem, Leitura e Escrita	Educação Especial	4	Semestral	104
PED09130	Organização Curricular em Educação Inclusiva	Educação Especial	4	Semestral	104
PED09131	Metodologias de Investigação em Educação	Ciências da Educação	3	Semestral	78
MAT09132	Estatística Aplicada em Educação Especial	Matemática	3	Semestral	78

1.º Ano - 2.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI09133	Avaliação, Programação e Intervenção em Educação Especial	Educação Especial	4	Semestral	104
DES09134	Intervenção Psicomotora e Actividade Motora Adaptada	Educação Especial	3	Semestral	78
PED09135	Ajudas Técnicas e TIC em Educação Especial	Educação Especial	4	Semestral	104
PSI09136	Terapias Expressivas em Educação Especial	Educação Especial	3	Semestral	78
PSI09137	Transição para a Vida Adulta em População com Perturbações no Domínio Cognitivo e Motor	Educação Especial	4	Semestral	104
PSI09138	Reabilitação e Inclusão Social em Populações com NEE	Educação Especial	3	Semestral	78
PSI09139	Sobredotação: conceito e intervenção educativa	Educação Especial	3	Semestral	78
PED09140	Seminário da Elaboração e Desenvolvimento de Projectos de Investigação	Psicologia	6	Semestral	156

2.º Ano - 3.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
PSI09141	Seminário de Apoio à Dissertação/Trabalho de Projecto	Educação Especial	15	Semestral	520

Obrigatórias Alternativas

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
	Dissertação				
	Trabalho de Projeto				



2.º Ano - 4.º Semestre

Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
Obrigatórias Alternativas					
Código	Nome	Área Científica	ECTS	Duração	Horas
	Dissertação				
	Trabalho de Projeto				

Condições para obtenção do Grau:

Para aprovação na componente curricular nesta área de especialização é necessário a aprovação (através de avaliação ou creditação) das seguintes unidades curriculares: {\ }newline

1º Semestre: {\ }newline

- 9 UC Obrigatórias num total de 30 ECTS {\ }newline

2º Semestre: {\ }newline

- 8 UC Obrigatórias num total de 30 ECTS {\ }newline

3º Semestre: {\ }newline

-1 UC Obrigatória de 15 ECTS {\ }newline

{\ }newline

Para obtenção do grau é necessário também a aprovação em Dissertação, ou Trabalho de Projecto, no total de 45 ECTS, no 3.º e 4.º Semestre.

Conteúdos Programáticos

[Voltar](#)

Educação Diferencial (PED09123)

- Conceitos essenciais: educação; formação, desenvolvimento, pessoa, deficiência, educação diferencial.
- As três dimensões do pensamento acerca da educação: as finalidades; os actores e seus contextos; as metodologias e os métodos educativos
- O que é ser-se humano? A questão antropológica da modernidade à pós-modernidade.
- O nosso futuro pós-humano: normalidade, diferença e tecnologia
- Um olhar inclusivo sobre a educação especial



Voltar

Aprendizagem e Educação (PSI09124)

- 1- Aprendizagem, desenvolvimento, educação e ensino
- 2- Aprendizagem, diferenciação e promoção
 - 2.1. Inteligência (s)
 - 2.2. Estilos cognitivos
- 3- Aprendizagem e Motivação
 - 3.1. Motivação e comportamento
 - 3.2. Aspectos sócio-cognitivos e seus efeitos
 - 3.3. Estratégias de promoção da motivação
- 4- Auto-Regulação do Aprender
 - 4.1. Aprendizagem auto-regulada
 - 4.2. Motivação, controlo volitivo e definição de objectivos
 - 4.3. Planificação, execução, avaliação e controle do aprender
- 5 Factores protectores e factores de risco em diferentes contextos de aprendizagem

Voltar

Psicopatologia do Desenvolvimento (PSI09126)

1. Normalidade e patologia no desenvolvimento
2. Psicopatologia do desenvolvimento e percurso inclusivo da família e da criança
2. Grandes quadros psicopatológicos
4. Psicopatologia dos comportamentos da criança e do adolescente

Voltar

Educação Especial e Inclusão (PSI09127)

- 1- INTRODUÇÃO
 - 1.1. Conceito de Inclusão
 - 1.2. Perspectivas actuais para um mundo inclusivo
- 2- EVOLUÇÃO DOS MODELOS E DAS PRÁTICAS EM N.E.E.
 - 2.1. Da exclusão à integração
 - 2.2. O conceito de integração
 - 2.3. Da integração à inclusão educativa e social
- 3- A CONSTRUÇÃO DE ESCOLAS INCLUSIVAS
- 4- A FAMÍLIA, A ESCOLA E A COMUNIDADE NO MODELO INCLUSIVO



[Voltar](#)

Perturbações do Desenvolvimento no Domínio Cognitivo e Motor (PSI09128)

Introdução

Introdução às Perturbações do Desenvolvimento: Causas, genéticas e ambientais; avaliação e diagnóstico; co morbidade; evolução; intervenção e tratamento

A importância de uma intervenção precoce

Prática colaborativa no diagnóstico e intervenção

Perturbações com uma causa genética conhecida

Síndrome de Down

Síndrome do X-Frágil

Síndrome de William

Síndrome de Rett

Perturbações com causas complexas e/ou desconhecidas

Intellectual disability: Incapacidade intelectual ou atraso mental.

Perturbações do Espectro do Autismo

Dificuldades Específicas de Aprendizagem

Perturbação Défice de Atenção/Hiperatividade

Perturbações Induzidas por fatores ambientais

Síndrome Alcoólico Fetal

Bebés prematuros e de baixo peso

Privação extrema



[Voltar](#)

Perturbações da Comunicação/Linguagem, Leitura e Escrita (PSI09129)

I Comunicação e linguagem

Descrição da linguagem

Aquisição e desenvolvimento linguístico

Forças motrizes do desenvolvimento linguístico

Desenvolvimento fonológico

Desenvolvimento semântico

Desenvolvimento sintático inicial

Perturbações específicas do desenvolvimento da linguagem

Classificação, diagnóstico diferencial e intervenção

III A linguagem escrita

Leitura e escrita

Sistemas de escrita e ortografia

Processos envolvidos numa leitura hábil

Modelos de reconhecimento das palavras escritas

A aprendizagem da leitura

A aprendizagem da escrita

Perturbações específicas da aprendizagem da leitura e da escrita

Observação, diagnóstico e análise

Intervenção e medidas educativas

Reeducação em contexto individual



[Voltar](#)

Organização Curricular em Educação Inclusiva (PED09130)

1. A construção do currículo inclusivo
 - 1.1. O currículo como projeto social e os desafios da educação no séc. XXI
 - 1.2. O currículo como praxis: O projeto curricular de turma/ plano de atividades
 - 1.2.1. A gestão e regulação do currículo.
 - 1.2.2. O programa educativo individual
2. Diferenciação pedagógica e inclusão: conceitos e premissas epistémicas e praxiológicas.
 - 2.1. A diferenciação pedagógica no contexto de sala de jardim-de-infância e na sala aula como fator determinante para a inclusão.
 - 2.2. Práticas de diferenciação pedagógica os diferentes níveis de educação e ensino.
 - 2.3. Estruturas organizativas de suporte à diferenciação da ação educativa do professor /educador.
 - 2.4. O trabalho curricular participado pelo grupo: planeamento e avaliação
3. Estratégias de ensino-aprendizagem centradas na heterogeneidade de competências.
 - 3.1. O Trabalho por projeto cooperativo
 - 3.2. O trabalho a pares
 - 3.3. As tutorias
 - 3.4. O tempo de estudo autónomo e o apoio do professor
4. O papel do educador/ professor como mediador de aprendizagens significantes para todas as crianças.
 - 4.1. O educador/ professor da turma e o educador /professor de ensino especial e as suas funções.

[Voltar](#)

Metodologias de Investigação em Educação (PED09131)

- C1. Fundamentos epistemológicos e ontológicos da investigação em educação.
- C2. Investigação e ética: os limites do investigador.
- C3. Modos e estratégias de investigação em educação e respectivos desenhos metodológicos.
- C4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolha e análise de dados em educação: Abordagem qualitativa e quantitativa.
- C5. O projecto de investigação: caracterização e elementos estruturantes.

[Voltar](#)

Estatística Aplicada em Educação Especial (MAT09132)

Estatística Descritiva

o Objectivos da Estatística Descritiva;

o Estatística Descritiva a uma dimensão: tabelas de frequência e representação gráfica – diagrama de caule e folhas, diagrama de barras, histogramas, polígonos de frequência. Medidas de localização, dispersão e forma. Diagramas de extremos e quartis.

o Estatística Descritiva a duas dimensões: nuvens de pontos e quadros de correlação. Indicadores numéricos: médias marginais, dispersões marginais, covariância e coeficiente de correlação. A regressão linear simples: o método dos mínimos quadrados, a recta de regressão e o coeficiente de determinação.

Inferência Estatística

o Teoria da amostragem: Noções de amostra aleatória e estatística. Distribuição por amostragem da média e variância de uma amostra e da diferença entre médias e quociente entre variâncias para duas amostras.

o Teoria da estimação: estimação pontual: estimador e estimativa, propriedades. Estimação por intervalos: intervalos de confiança para a média, variância, diferença de médias, quociente de variâncias, proporções e diferença de proporções.



Voltar

Avaliação, Programação e Intervenção em Educação Especial (PSI09133)

III- CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Modelos de Avaliação em EE

O Modelo médico vs o Modelo Biopsicossocial

Conceptualização, planeamento e implementação do processo de avaliação em EE

Encaminhamento/referenciação;

Recolha de Informação,

Roteiro de Avaliação por referência à CIF;

Relatório Técnico-Pedagógico;

Programa Educativo Individual

Atualização/ Avaliação/ Revisão do Programa Educativo Individual

Medidas de inclusão educativa/social

Estudo aprofundado e crítico de métodos e técnicas de observação.

Conceptualização/formulação de caso e redação de relatórios técnico-pedagógicos.

Elaboração de programas de intervenção e avaliação de resultados.

IV- BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

Almeida, L. & Freire, T. (2000). Metodologia da investigação em psicologia e educação. Braga: Psiquilíbrios.

Candeias, A. A. (2009). Avaliação Inclusiva - Uma Avaliação Centrada na Compreensão do Potencial de Desenvolvimento. In A. A. Candeias (Coord.), Educação Inclusiva: Concepções e Práticas (pp. 21-37). Évora: Universidade de Évora/CIEP. (ISBN: 978-989-95539-7-2).

Candeias, A. A., Saragoça, M. J., & Grácio, M. L. (2011). The introduction of the international classification of functioning (ICF) in education in Portugal - Consequences for assessment and intervention. In J. Lebeer, A. A. Candeias, & M. L. Grácio. (Eds.), With a different glance - Dynamic Assessment and Functioning of Children Oriented at Development & Inclusive Learning (pp. 127-136). Antwerpen: Garant Publishers. (EBSCO Database).
<http://hdl.handle.net/10174/4198>

Candeias, A. A., Rosário, A. C. & Saragoça, M. (2013). La mise en œuvre de la CIF dans le Système Éducatif Portugais: sa pertinence selon le point de vue de professionnels de l'éducation. ALTER - European Journal of Disability Research/Revue Européenne de Recherche sur le Handicap, 7(1), 32-45. (ISSN:1875-0672). <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1875067212000946#>, (SCOPUS Database)
<http://dx.doi.org/10.1016/j.alter.2012.10.001>

Candeias, A., Silva, J., Saragoça, M. J. & Rebocho, M. (2013). Portfolios as an Assessment Tool of Learning and Competences from Students with SEN. In, D. Halkias (Ed.), Psychology and the Search for Certainty in Everyday Life. (pp. 49-61). Athens: ATINER (ISBN: 978-960-9549-35-6).

Choupana, A., Oliveira A., Carapinha, M., & Candeias, A. A. (2009). O Lugar das Competências Pessoais e Sociais na Educação Inclusiva de Alunos com NEE. In A. A. Candeias (Coord.), Educação Inclusiva: Concepções e Práticas (pp.106-116). Évora: Universidade de Évora/CIEP. (ISBN: 978-989-95539-7-2).

Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (2002). Introducción a la evaluación psicológica I y II (3ª ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (2005). Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos (2ª ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.

Galindo, E. (2015) O tratamento do insucesso escolar com técnicas da psicologia: Manual prático. Lisboa: Livros Horizonte.

Galindo, E. (Ed.) (2009). Psicología y educación especial. 2ª. Ed. México: Editorial Trillas.

Galindo, E., Galguera, M. I., Taracena, E. & Hinojosa, G. (3ª Ed. Rev.) (2009). La modificación de conducta en la educación especial. Diagnóstico y programas. México: Editorial Trillas.

Grácio, L., Palma, H., Saragoça, M.J., Candeias, A.A. & Abêbora, P. (2011) Flashes Through Classroom Inclusion (Summary document, pp 284-285 and vídeo in CD). In: J. Lebeer, A., Candeias, & L. Grácio,. (Eds). With a Different Glance Dynamic Assesment of Functions of Children Oriented at Development & Inclusive Learning. Antwerpen: Garant (ISBN 978-90-441-20802-4).

Grácio, M., Borralho, A., Candeias, A. A., Pomar, C., Chaleta, E., Pires, H., & Ljusberg, A. L. (2009). O Estado da Arte em Educação Inclusiva: O Pensamento de Profissionais Detentores de Boas Práticas. In A. A. Candeias (Coord.), Educação Inclusiva: Concepções e Práticas (pp. 49-60). Évora: Universidade de Évora/CIEP. (ISBN: 978-989-95539-7-2).

Heward, W. L. (2013). Exceptional children: An introduction to special education. 10TH edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.

Iglésias, M., & Candeias, A. A. (2012). Avaliação do Potencial de Desenvolvimento em meninos e meninas dos 4 aos 6 anos. In O. Magalhães, & A. Folque (Orgs.), Práticas de investigação em Educação. Évora: Departamento de Pedagogia e Educação



Voltar

Intervenção Psicomotora e Actividade Motora Adaptada (DES09134)

- Factores de desenvolvimento psicomotor: tonicidade, equilíbrio, esquema corporal, lateralização, estruturação espaço-temporal, praxia global, praxia fina
- As dimensões epistemológicas da psicomotricidade: conhecimentos multidisciplinares e fundamentos bio-antropológicos, psico-neurológicos e terapêutico-reeducativos
- Métodos de avaliação psicomotora/funcional para alunos com NEE
- Modelo holístico e progressivo da AMA
- Cuidados de segurança nas atividades físicas relacionados com determinadas deficiências e condições de saúde.
- Adaptações para alunos com NEE: tarefa, envolvimento, currículo, regras, instruções
- Exemplos e regras de diversas modalidades de desporto adaptado (e.g., boccia, goalball, voleibol sentado)

Voltar

Ajudas Técnicas e TIC em Educação Especial (PED09135)

1. TIC em Educação Especial : Conceitos operatórios: ajudas técnicas, tecnologia assistiva, acessibilidade digital, educação digital inclusiva
2. Papel das ajudas técnicas e das TIC em educação especial
 - a) Ajudas técnicas, TIC e deficiências físicas e motoras
 - b) Ajudas técnicas, TIC e deficiências visuais
 - c) Ajudas técnicas, TIC e deficiências auditivas
 - d) Ajudas técnicas, TIC e Fala e Linguagem
 - e) Ajudas técnicas, TIC e deficiências cognitivas
 - f) Ajudas técnicas, TIC e dificuldades de aprendizagem
 - g) Ajudas técnicas, TIC e Tecnologias de apoio à comunicação
3. A avaliação de tecnologias para crianças e jovens com NEE.



[Voltar](#)

Terapias Expressivas em Educação Especial (PSI09136)

A emergência das expressões artísticas no desenvolvimento da pessoa: perspectiva histórica: Fundamentação psicopedagógica e fundamentação artístico-terapêutica.

Objectivos das terapias expressivas para o profissional de Educação Especial . Unidade corporal através do processo da respiração (inspiração-expiração-relaxação) .Exploração de espaço como campo de experimentação dos factores emocionais.

As terapias expressivas como desenvolvimento pessoal. Bases psicopedagógicas.

O CORPO

Centros de expressividade corporal

Segmentação e globalidade corporal.

O domínio corporal. Imobilidade e movimento.

Contração e descontração. Relaxamento.

Coordenação visuo-motora.

Descoberta do ritmo corporal. O corpo como

Instrumento de percussão.

SOM/VOZ

Silêncio e som.

Qualidades da emissão vocal.

Exploração sonora e rítmica da palavra.

Exploração expressiva da palavras e sons.

Valor emocional da palavra.

Improvisação e criação de ambientes sonoros.

Relaxamento e emissão vocal. Respiração.

Articulação e dicção.

ESPAÇO/TEMPO

Deslocação, direcção, planos e níveis.

O tempo. O ritmo.

Movimentos em espaços de diferentes dimensões.

Espaço livre, espaço delimitado.

O OBJECTO

O objecto e a pluralidade do seu significado e uso.

O objecto como tema.

O objecto como recurso.

Manipulação de objectos.

A PERSONAGEM

O contexto.

O perfil psicológico.

O perfil físico.

Personagem/ conflito

PALAVRA/TEXTO

A palavra como espaço sonoro.

Criação colectiva de histórias.

O texto como espaço globalizador.

O texto dramático.

O carácter lúdico das terapias expressivas.

Ficção e realidade. Jogo simbólico. Jogo dramático espontâneo.

Jogo dramático dirigido. Jogo de papéis.



[Voltar](#)

Transição para a Vida Adulta em População com Perturbações no Domínio Cognitivo e Motor (PSI09137)

1 O desenvolvimento vocacional no ciclo de vida

A intervenção na infância e na adolescência

O conceito de transição

A carreira ao longo do ciclo de vida como processo de transição

2- A transição para a vida adulta como processo no ciclo de vida de pessoas com NEE

A complementaridade das perspectivas ecológica e da auto-determinação para o apoio à transição para a vida adulta em pessoas com NEE

A elaboração de Planos Individuais de Transição

3. Práticas de apoio à transição para a vida ativa

O balanço de competências

O modelo de emprego apoiado

Dimensões éticas da intervenção com populações com NEE.

4-Perspectivas de investigação

Apresentação de domínios de investigação no âmbito da transição para a vida ativa em populações com necessidades específicas de educação



[Voltar](#)

Reabilitação e Inclusão Social em Populações com NEE (PSI09138)

1. CONCEITOS

- Reabilitação
- Inclusão Social
- Modelo Biopsicossocial
- Modelo Bronfenbrenner
- Modelo da Qualidade de Vida

2. INTERVENÇÃO PRECOCE

- Reabilitação e Inclusão na Infância
- Instrumentos de Avaliação e Intervenção na Infância
- Família
- Legislação

3. VIDA ESCOLAR

- Inclusão na Escola
- Educação Especial
- Diferenciação Pedagógica
- Programa Educativo Individual

4. VIDA PÓS-ESCOLAR

- Plano Individual de Transição
- Inserção no mundo laboral
- Trabalho e satisfação de necessidades (sobrevivência, poder, contacto social, autodeterminação)
- Carreira

Avaliação dos mestrados

- Apoio à avaliação dos alunos

[Voltar](#)

Sobredotação: conceito e intervenção educativa (PSI09139)

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Introdução

1.1. Enquadramento da Intervenção Educativa em sobredotação

2. CONCEITO DE SOBREDOTAÇÃO

- 2.1. Definição de sobredotação
- 2.2. Conceito de inteligência
- 2.3. Testes e quociente de inteligência
- 2.4. Conceito de sobredotação
- 2.5. Características de aprendizagem na sobredotação
- 2.6. Possíveis dificuldades

3. MODELOS PSICOLÓGICOS NO ÂMBITO DA INTELIGÊNCIA E SOBREDOTAÇÃO

4. IDENTIFICAÇÃO, SINALIZAÇÃO E AVALIAÇÃO NA SOBREDOTAÇÃO

5. INTERVENÇÃO EDUCATIVA

- 5.1. Família e criança
- 5.2. Escola e criança
 - 5.2.1. Medidas educativas
 - 5.2.2. Planos de desenvolvimento
- 5.3. Colaboração entre a escola e a família
- 5.4. Outras formas de intervenção

6. AVALIAÇÃO



[Voltar](#)

Seminário da Elaboração e Desenvolvimento de Projectos de Investigação (PED09140)

Conteúdos programáticos

Das metodologias de recolha de dados às metodologias de análise na investigação educacional:

Metodologias de orientação quantitativa versus qualitativa: implicações para a análise de dados e discussão de resultados;

Metodologias de Análise Qualitativa

A análise de conteúdo como método fundamental de análise de dados qualitativos: caracterização, fluxos de actividades instrumentais, tipologia e identificação de dificuldades e condicionantes; métodos, técnicas e instrumentos de análise utilizados.

Categorização e análise de conteúdo: sistemas de categorias e suas propriedades fundamentais; tipos de categorias e sua adequabilidade heurística; mecanismos, tarefas e conceitos envolvidos na actividade de categorização; os guiões como ferramentas heurísticas fundamentais na investigação qualitativa.

Validade e fiabilidade na análise qualitativa.

Análise crítica de metodologias de orientação qualitativa concretas, a partir de trabalhos académicos já realizados: pluralidade e flexibilidade das propostas de análise de dados ajustadas às diversas estratégias e modalidades de investigação qualitativa.

Metodologias de Análise Quantitativa

Via paramétrica e via não-paramétrica: introdução e panorâmica global de testes de hipóteses representativos e respetivas propriedades, condições de aplicabilidade e limites de validade; aplicação de alguns modelos e testes mais significativos correspondentes às duas vias, em casos simples.

[Voltar](#)

Seminário de Apoio à Dissertação/Trabalho de Projecto (PSI09141)

Escrita científica

Metodologias de investigação em educação especial

A exploração e análise de resultados de natureza qualitativa

A exploração e análise de resultados de natureza quantitativa

Redacção do relatório da investigação / projecto de intervenção de acordo com as normas APA